

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр дистанционного обучения»
(ГБОУ «ЦДО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЦДО

протокол от 15.04.2025 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ЦДО»

С.Р. Усманов



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр дистанционного обучения»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» ГБОУ «ЦДО»
Руководитель	Усманов Сайдахмед Рамазанович
Адрес организации	366007, ЧР, г.Грозный, пос.Старая Сунжа, ул.У.Р.Даудова
Телефон, факс	8(8712) 29-45-29, 8(8712) 29-45-29
Адрес электронной почты	cdo95@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	30.11.2009
Лицензия	От 14.12.2020 №3332, серия 20 Л 02 №0001718
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.01.2021 № 2345, № А007-01275-20/01170548; срок действия: Бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ «ЦДО» (далее – Центр) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Центр реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1. и 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительную общеразвивающую программу.

Центр расположен в г. Грозный п. Старая Сунжа. Семьи обучающихся проживают по всей территории Чеченской Республики

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано четыре предметных методических объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно – научного цикла;
- кураторов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. (ред. от 19.03.2024г.) № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. (ред. от 19.03.2024г.) № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. (ред. от 19.03.2024г.) № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. (ред. от 22.01.2024г.) № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. (ред. от 22.01.2024г.) № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. (ред. от 27.12.2023г.) № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2014г. (ред. от 08.11.2022г.) №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (ред. 17.07.2024г.) №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (ред. 17.07.2024г.) №1025 «Об Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (ред. 17.07.2024г.) № 1026 «Об Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Адаптированные учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний или пятилетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО ОВЗ).

Адаптированные учебные планы 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО ОВЗ).

Адаптированные учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на начало 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	3

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)	32
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	43
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант вариант 4.1. и 4.2)	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)	63
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	25
Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413	17
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся	0
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся	1
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 260 обучающихся.

Центр реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Центр реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

А также адаптированные программы, разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФГОС ОВЗ по уровням образования.

С 1 сентября 2024 года Центр приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 20.06.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024г. № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024г. № 62).

Привели учебные планы ООП и АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции АООП СОО со следующими изменениями:

В целевой раздел: В пояснительной записке: в тексте АООП СОО заменено название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»).

В подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты: по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «География»;

-по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Литература».

В содержательный раздел: исключены из АООП СОО адаптированные рабочие программы по учебным предметам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «География»,
- «Литература».

Включены в АООП СОО адаптированные рабочие программы в соответствии с ФОП СОО по учебным предметам:

- «Основы безопасности и защиты Родины»,
- «География»,
- «Литература».

В организационный раздел:

В учебном плане изменено:

- название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Центре внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработан план мероприятий (дорожной карты) по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». В Центре отсутствует возможность выполнять практические работы, поэтому учитель организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В Центре отсутствует возможность выполнять практическую часть программы, поэтому учитель организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 7-9-ый классы нет профильного обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-го классов был сформирован только универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов биология и химия. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Центре:

- слабослышащие обучающиеся или обучающиеся с нарушениями слуха 6 (2,36%);
- слабовидящие обучающиеся – 7 (2,75%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (3,14%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 112 (44,09);
- задержкой психического развития – 46 (18,11);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 3 (1,18%)

Центр реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1. и 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В Центре созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные

методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Содержание курса «Россия-мои горизонты» направлено на развитие мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности формирование готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;

- вариативные – «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном кураторы проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Чеченской Республики от 31 января 2024 года № 16-р «О проведении в Чеченской Республике Года семьи» и приказом от 25.03.2024 № 35-п в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Назначен ответственный за реализацию плана мероприятий по проведению Года семьи в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» Астамирову Л.Ш., заместителя директора по ВР.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «Центр дистанционного обучения», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана Года семьи проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение общероссийского открытого урока «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь 2024 г.	Кураторы, зам.дир. по ВР
2	Организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню чеченской женщины	сентябрь 2024 г.	Учителя чеченского языка и литературы
3	Проведение тематического всероссийского школьного выпускного	июнь 2024 г.	Кураторы, зам.дир.по ВР
4	Республиканский конкурс сочинений для старшеклассников на тему: «Вклад моей семьи в дело возрождения республики»	апрель 2024 г.	Руководитель МО учителей русского языка и литературы

5	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 г.	Кураторы
6	Проведение мероприятия, посвящённого всероссийскому Дню Матери	ноябрь 2024 г.	Учителя чеченского языка и литературы
7	Проведение мероприятия, посвященного Дню отца	октябрь 2024 г.	Кураторы
8	Кураторские часы на тему «Семейные ценности»	В течение 2024 г.	Кураторы

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

4. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 100% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- в системе семейных ценностей респонденты поставили на первое место «Поддержка, забота, взаимопонимание». На втором месте «Стабильность и материальную обеспеченность», на третьем – «Эмоционально-психологический комфорт».

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». Курс реализуется для обучающихся 6-11 классов. Курс рассчитан на 34 часа (ежегодно).

В 2024 году в рамках проекта «Билет в будущее» с обучающимися 6-11 классов проведены профориентационные онлайн диагностики, направленные на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся:

«Естественно-научные способности», «Вербальные способности», «Социальные способности», «Технические способности», «Аналитические способности», «Креативный интеллект», «Мои ориентиры», «Мой профиль».

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители Дудаева Х., Мадаева Х.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2023/24 учебного года в Центре проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа Центра по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Центре в 2024 году составил 46 процентов.

В 2023/24 учебном году Центр реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ, в которых занимаются 115 обучающихся, по трем направленностям:

- художественное («Юный художник», «Волшебный клубок», «Эквилибрум», «Бисероплетение», «Декоративно-прикладное искусство», «В мире книг»);
- физкультурно-спортивное («Будь здоров», «Настольный теннис»);
- общеинтеллектуальное «Информатика и логика», «Математика в играх и задачах»; «Занимательная история».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9ч. 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Центре проходит организованно 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023г. № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024г № СК-13/07вн.

В Центре в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и кураторов – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023г. № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	260
	– начальная школа	73
	– основная школа	146
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	—
	– основная школа	-

	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Центр с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным и количество обучающихся Центра.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
											Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	К%	Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	7	43,75	2	12,50	0 0	0	0	0	0
3	16	16	100	5	31,66	4	23,33	0 0	0	0	0	0
4	27	27	100	8	31,67	2	6,94	0 0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,4 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,29 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
												Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«5»		«5»		0					
5	25	25	100	7	23	1	4	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	8	30	1	4	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	8	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	8	22	2	6	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	9	29	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	145	145	100	40	28	4	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м был 38,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 процента (в 2023-м –3,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметки «4» и «5»	%	с отметки «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	100	10	38,4	2	7,6	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	15	53,5	3	0,03	0	0	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметки «4» и «5»	%	с отметки «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	19	19	100	5	26,3	2	10,5	0	0	0	0	0	0
11	22	21	95,4	7	31,8	1	4,5	0	0	0	0	0	0

Ученик 11-го класса Чанкаев Хамзат приостановлен в связи с выездом на длительное лечение в Германию, подтвержденного заявлением о приостановлении образовательного процесса, написанного родителями (законными представителями) 01.09.2023г. В связи с чем оставлен на повторный год обучения вышеуказанного обучающегося.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 17 процента (в 2023-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже уменьшился на 1,9 (в 2023-м было 9,2%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Из 14 одиннадцатиклассников 12 сдавали в форме ГВЭ, а двое сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023г. № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024г. № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался.

В Центре не было прибывших из ДНР.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	22	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	14

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в Центре в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	97.06	4.65	100	91.18	4.15
2022/2023	100	73.91	4.04	100	78.26	4.00
2023/2024	100	92.59	4.33	100	81.48	4.00

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Центра успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил. **Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	23	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	13,04	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			7	30,4	7	25,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	13	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Из 14 одиннадцатиклассников 12 сдавали в форме ГВЭ, а двое сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – предметам по выбору.

12 обучающихся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

2 обучающихся сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. **Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3.00
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 2 обучающихся. Все 2 обучающихся успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	0
Средний тестовый балл	57,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Он успешно справился с экзаменом. Средний балл – 4.00.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	17	69
2022/2023	10	77
2023/2024	31,5	57,5

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов не по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся по некоторым предметам ниже среднего.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	50	3.50	100
Физика	1	0.00	3.00	100
Математика (базовый уровень)	1	0.00	3.00	100
Математика (профильный уровень)	1	50	3.50	100
Химия	1	0.00	2.00	0.00
Биология	1	0.00	2.00	0.00

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	1	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА почти по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике – 4, по русскому языку – 3.50.
4. Среди выпускников 9-го классов аттестат с отличием получили 0 человек.
5. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали неплохой объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 28,07 процентов, обучающихся Центра в 2022/23 до 33,8 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап и в первые муниципальный этап. Сравнивая результаты школьного этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели незначительно увеличились, а качественные – стали выше на 3,18 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Центра.

Востребованность выпускников**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Переш ли в 10- й класс Центра	Переш ли в 10- й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Всего	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочну ю службу по призы ву
2022	34	17	1	5	22	16	2	0	0
2023	23	14	0	2	24	15	6	0	0
2024	27	11	1	8	14	7	1	0	0

<...>

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Центра. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях по сравнению с 2023 годом. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Центре в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Центра ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Центре являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Центром, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 237 респондент (93,30% от общего числа родителей 1доп.–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Центре работают 134 педагога, из них 15 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Центр проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023г. № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Центр имеет следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Центра в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов дополнительного образования. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Центра, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов дополнительного образования.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 26 педагога:

- 11 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 14 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов дополнительного образования – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала Центра

На период самообследования Центр был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Центра отличается большой стабильностью.

В Центре работают 82 учителей, 13 педагогов дополнительного образования.

Имеют высшее образование - 73 человека, средне-специальное - 9 учителей.

Стаж педагогической работы:

от 0 года до 2 лет - 13 человека,

от 2 до 5 лет - 5 человек,

от 5 до 10 лет - 18 человек,
от 10 до 15 лет - 49 человек,
от 15 до 20 лет - 6 человек,
свыше 20 лет - 7 человека.

Средний возраст учителей школы составляет 34,5 лет.

В школе работают:

"Почетный работник общего образования РФ" - 2 педагога, Заслуженный учитель Чеченской Республики – 1, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога, Почетной грамотой Правительства Чеченской Республики - 3 педагога, Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики - 1 педагога.

В прошлом учебном году в педагогический коллектив Центра влились 8 молодых специалиста: учителя английского языка, учителя начальных классов. Они проявили себя с наилучшей стороны: добросовестно готовятся к урокам и занятиям, стараются проводить их в соответствии с современными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся, ищут индивидуальные подходы к детям с проблемами в поведении и учёбе. Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающих учителей администрация Центра назначила им опытных наставников, и их взаимное общение приносит пользу обеим сторонам.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 24 педагога Центра.

По категориям

Категория	Учебный год		
	2022	2023	2024
Высшая	23	26	33
Первая	23	12	15
Без категории	49	44	50
итого	95	82	98

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией Центра, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы Центра педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития Центра, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение городских и республиканских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников,

профессиональной переподготовки.

Методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет Центра работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития Центра, формирование функциональной грамотности, обновление нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и другие вопросы.

Проведены заседания педагогического и методического советов в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы Центра, рабочих программ по предметам, перечня учебников, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ предметов, организации промежуточной аттестации обучающихся и др.

Для педагогических работников Центра были проведены тематические педагогических совета на темы: «Формирование функциональной грамотности», «Одарённые дети и особенности работы с ними», методические недели на темы «Формы и методы личностно-ориентированного обучения, создания условий для творческого развития способных детей», «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и в дополнительном образовании», «Хочу поделиться...» (творческие отчёты учителей по самообразованию.). В центре стало традицией ежегодно проводить научно-практическую конференцию, где подводятся итоги проектной деятельности обучающихся.

Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности методической работы Центра, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию Центра.

В 2021-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой школы: "Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Центра. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский, чеченский, история, обществознание, ОДКНР) (Бангашева Д.А.);

2. МО учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура) (Умарова И.С.);

3. МО учителей начальных классов (Алхазова Х.А.);

4. МО кураторов (Эльбуздаева Л. А.).

Одним из традиционных видов работы Центра являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий

потенциал. Проведено 5 предметных недель: русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, чеченского языка и литературы. В течение предметных недель каждый учитель-предметник постарался провести в своих классах интересные запоминающиеся развивающие мероприятия. Всегда интересно проходят мероприятия с участием обучающихся.

Методическая работа Центра строилась на основе годового плана. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации ОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Центр в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в Центр.

Анализ применения ЭСО в Центре при реализации ООП и АООП показывает, педагоги Центра применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Центре составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 30 процентов;
- обращаемость – 523 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1756 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	1756	1756
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

На данном этапе фонд библиотеки Центра состоит только из учебников, соответствующих федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Материально-техническая база

Администрация Центра старается создать благоприятные условия для обучения обучающихся и труда работников Центра: оборудованы рабочие места и учителям, и ученикам выделен необходимый комплект оборудования.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги Центра всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В Центре внедрен сервис «Дневник.ру», созданный в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (<https://cdo95.ru>).

Все компьютеры Центра объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. У Центра есть свой сайт <https://cdo.educhr.ru/>.

В Центре созданы хорошие условия для занятий спортом в тренажёрном зале.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия.

В учебных кабинетах, где проводятся дистанционные занятия чисто, после каждого урока помещения проветриваются. Территория Центра ограждена, озеленена, благоустроена.

На первом этаже здания оборудованы тренажерный, актовый залы, оборудована столовая для работников Центра.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/10 (%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.0*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4.33*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3.50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (9,3%)
– регионального уровня		24 (9,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (15,89)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (42,63%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	134
– с высшим образованием		121
– высшим педагогическим образованием		88
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (35,82%)
– с высшей		33 (24,63)
– первой		15 (11,19)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21 (15,7%)
– больше 30 лет		7 (5,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26 (19,4%)
– от 55 лет		5 (3,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	258
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Центре системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Центре читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ГВЭ.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Проведенный самоанализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

1. В Центре создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2. Создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

3. Ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости обучающихся.
2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
3. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования Центра.
4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности Центра в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО, СОО Центра с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Центра станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри Центра, так и в республиканском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Повышение кадрового потенциала.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся:
 - с проблемами в обучении;
 - с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.
3. Современная система оценки качества образования.
4. Работа над проектами в рамках Программы развития Центра.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения:
 - на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - на качественное освоение обучающимися предметных областей;
 - на развитие системы выявления и поддержки слабоуспевающих и одаренных детей;
 - на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
 - на развитие открытости образования;
 - на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в

региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу Центра по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования:

- активизировать работу ученических органов самоуправления;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;

5. Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры Центра, оснащению современным учебным оборудованием.