

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1

от 25.08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Центр дистанционного обучения»

С.Р. Усманов

Приказ № 74 от 28.08.20 26 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО**

г. Грозный, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ	3.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
КАЛЕНДАРНЫЙ	ПЛАН
РАБОТЫ.....	25
	ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Центр дистанционного обучения» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом нормативно правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

-Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

-Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее Центр) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Центра

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» (далее-Центр) расположено в г. Грозный, пос. Старая Сунжа ул. Даудова, 94.

Вокруг Центра расположены образовательные и социальные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров.

Социальные партнеры Центра: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД г. Грозного.

Основной контингент обучающихся составляют дети с ОВЗ и инвалидностью проживающие на территории Чеченской Республики.

Центр реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Воспитательный процесс в Центре осуществляют администрация и весь педагогический состав.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- связь с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Центра:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.
- День школьного самоуправления (профессиональные пробы).
- Благотворительная ярмарка.
- Школьная конференция «Я исследователь»
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного кружка.

Центр участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В Центре реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

- Программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности кураторов, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, кураторов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

- Разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

Модуль 4. «Классное руководство»

Модуль 5. «Основные школьные дела»

Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями законными представителями»

Модуль 9. «Самоуправление»

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Модуль 11. «Социальное партнерство»

Модуль 12. «Профориентация»

Модуль 13 «Школьные медиа»

Модуль 14 «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модулей

Модуль 1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, кураторских часов;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской

Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, кураторских часов; тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, кураторских часов, тематических вечеров;

- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, кураторских часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания

- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существует вечные и неизменные общечеловеческие идеалы и ценности;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

- воспитание подрастающего поколения на основе ценности, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ :

занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «В мире книг», «Эквилибрум»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир информатики», «Информатика в играх и задачах», «Основы проектной деятельности. Информатика», «Английский с удовольствием», «Увлекательная математика», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Путь в профессию. Информатика»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Юный художник», «Волшебный клубок», «Бисероплетение», «Декоративно-прикладное искусство»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Будь здоров», «Настольный теннис»;

коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция и развитие чтения и письма», «Коррекция нарушения речи», «Коррекция и развитие психических процессов».

Модуль 4. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед 21 с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 5. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными мероприятиями, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День знаний; День чеченской женщины, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День Конституции ЧР, День космонавтики, День чеченского языка, Праздник Весны и Труда.

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Я-пятиклассник», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее» и др.;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Центре учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного, организуемые в классах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого,;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 7 . «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Центре предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов 24 местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль 9. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Центра.

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль 11. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные)

с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
1.	ГБУ ДО РДЮЦ	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования. Организация республиканских конкурсов, фестивалей
2.	ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
3.	ГИБДД МВД России по Ахматовскому району	ГИБДД МВД России по Ахматовскому району
		Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
		Проведение декад дорожной безопасности.
4.	ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ахматовскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Модуль 12. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-совместное с педагогами изучение интерне ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль 13. «Школьные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиа центр –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

-школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 14. «Дополнительное образование»

Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья:

—включение обучающихся изучение среды Центра и деятельностного поля дополнительного образования;

—обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;

—формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

—развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования;

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Центре: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Совместно с заместителем директора по УР координирует работу

		учителей-предметников по организации внеурочной деятельности. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Куратор	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	96	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Центре регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о кураторстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО и ВШК.
- Положение о поощрениях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся	с Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей

инвалидностью, ОВЗ	с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации педагога-психолога, социального педагога родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Центре;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Центр дистанционного обучения» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Центра и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОСООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности кураторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Центра в 2026/27 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2027/28 учебный год.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год Основное общее образование				
МОДУЛЬ 1 «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»				
№	События, дела, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова -конкурс чтецов; - конкурс рисунков; -беседы	5-9	Май-Август	Заместитель директора по ВР, кураторы
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, кураторские часы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы, учитель ИЗО

3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -беседы, кураторские часы.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, кураторские часы.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, кураторы
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, кураторские часы.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы, кураторы
7.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - беседы, кураторские часы; - чтение стихов и выставка рисунков; -Уроки Мужества	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, кураторы.
8.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы
9.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	Отдельный план	Кураторы.
10.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков.	5-9	2-6 сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы.
11.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, терпимости в Исламе (кураторские часы, беседы)	5-9	В течение года	Кураторы
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
МОДУЛЬ 2 «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				

14.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
15.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
16.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
19.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	День знаний	5-9	1 сентября	Учителя-предметники
21.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5-9	1-4 сентября	Учителя-предметники
22.	Ко дню рождения русского писателя-реалиста А.И. Куприна (07.09). Информационная минутка на уроках литературы	5-9	7 сентября	Учителя-предметники
23.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). Годовщина Куликовской битве (информационная минутка на уроках истории)	5-9	8 сентября	Учителя литературы
24.	Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	10 сентября	Кураторы, учителя-предметники
25.	День специалиста органов воспитательной работы: офицер-воспитатель (информационная минутка на уроках ОБЗР)	5-9	11 сентябрь	Кураторы, учителя - предметники
26.	Начало героической обороны Севастополя (13(25) сентября 1854 года) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	15 сентября	Кураторы, учителя - предметники
27.	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии, географии)	5-9	17 сентября	Учителя-предметники
28.	День зарождения российской государственности (информационная минутка на уроках истории)	5-9	21 сентября	Библиотекарь, учителя-предметники
29.	Ко дню рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова (информационная	5-9	22 сентябрь	Учителя-предметники

	минутка на уроках русского языка и литературы)			
30.	Всемирный день туризма (информационная минутка на уроках физкультуры)	5-9	25 сентября	Кураторы, Учителя-предметники
31.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	30 сентября	Учителя-предметники
32.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки, литературы)	5-9	2 октября	Учителя-предметники
33.	Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5-9	2 октября	Кураторы, Учителя-предметники
34.	День Учителя (информационная минутка на уроках обществознания, труда (технологии))	5-9	5 октября	Учителя-предметники
35.	Ко дню рождения русского и советского поэта, писателя С.А. Есенина .	5-9	3 октября	Кураторы, Учителя -предметники
36.	Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта .	5-9	3 октября	Кураторы, Учителя-предметники
37.	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	8 октября	Учителя -предметники
38.	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-9	15 октября	Учителя -предметники
39.	Ко дню рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина.	5-9	22 октября	Учителя-предметники
40.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	28 октября	Учителя литературы
41.	День народного единства (информационные минутки на уроках истории)	5-9	4 ноября	Учителя истории
42.	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-9	5 ноября	библиотекарь
43.	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	6 ноября	Учителя литературы
44.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР)	5-9	6 ноября	Учителя-предметники
45.	Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора Музыкальный урок	5-9	9 ноября	Учителя-предметники

46.	Ко дню рождения русского полководца, генералиссимуса Александра Васильевича Суворова (информационная минутка на уроках истории)	5-9	24 ноября	Учителя-предметники
47.	Ко дню рождения русского врача-хирурга, анатома Николая Ивановича Пирогова (информационная минутка на уроках биологии)	5-9	25 ноября	Учителя-предметники
48.	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	27 ноября	Учителя-предметники
49.	Ко дню рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	28 ноября	Учителя-предметники
50.	День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	5-9	3 декабря	Учителя истории
51.	Ко дню рождения русского писателя, поэта Алексея Николаевича Плещеева (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	4 декабря	Учителя-предметники
52.	Международный день инвалидов (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	3 декабря	Учителя-предметники
53.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (информационная минутка на уроках истории)	5-9	4 декабря	Учителя-предметники
54.	День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9	5 декабря	Учителя-предметники
55.	Ко дню рождения русского поэта-лирика Афанасия Афанасьевича Фета (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	5 декабря	Учителя-предметники
56.	День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	5-9	12 декабря	Учителя-предметники
57.	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания, истории)	5-9	11 декабря	Учителя-предметники
58.	День спасателя Российской Федерации. Профориентационный урок	5-9	27 декабря	Кураторы
59.	Международный день без Интернета (информационная минутка на уроках информатики)	5-9	26 января	Учителя-предметники
60.	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5-9	27 января	Учителя-предметники
61.	Ко дню рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	27 января	Учителя-предметники
62.	День российской науки (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5-9	8 февраля	Учителя-предметники

63.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания, истории)	5-9	15 февраля	Учителя-предметники
64.	Ко дню рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	16 февраля	Учителя-предметники
65.	Ко дню рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто. Конкурс чтецов в рамках уроков литературы	5-9	17 февраля	Учителя-предметники
66.	Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21 февраля	Учителя-предметники
67.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	3 марта	Учителя-предметники
68.	Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	5 марта	Учителя-предметники
69.	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	12 марта	Учителя-предметники
70.	Ко дню рождения русского художника Михаила Александровича Врубеля (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-9	17 марта	Учителя-предметники
71.	День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	17 марта	Учителя-предметники
72.	Всемирный день поэзии Уроки любимых стихов	5-9	22 марта	Учителя-предметники
73.	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5-9	26 марта	библиотекарь
74.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки, литературы, истории)	5-9	1 апреля	Учителя-предметники
75.	Ко дню рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (информационная минутка на уроках географии)	5-9	8 апреля	Учителя-предметники
76.	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	9 апреля	
77.	День космонавтики (информационная минутка на уроках физики, географии, истории)	5-9	12 апреля	Учителя-предметники
78.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	19 апреля	Учителя-предметники
79.	День отмены КТО	5-9	16 апреля	Кураторы, учителя-предметники
80.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5-9	22 апреля	Учителя-географии
81.	День Чеченского языка	5-9	25 апреля	Учителя-предметники

82.	День Победы в ВОВ	5-9	9 мая	Учителя-предметники
83.	День скорби и памяти чеченского народа	5-9	10 мая	Учителя-предметники
84.	Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9	13 мая	Учителя-истории
85.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9	19 мая	Учителя-истории
86.	День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	21 мая	Учителя истории и обществознания
87.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	21 мая	Учителя русского языка

МОДУЛЬ 3 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

88.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
89.	Курс «Разговоры о важном»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Кураторы
90.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Кураторы
91.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП

МОДУЛЬ 4 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа с классом

92.	Подготовка к началу 2026-2027 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками. Составление социальных паспортов	5-9	Август-сентябрь	Кураторы, родительский комитет
93.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение года	Кураторы
94.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение года	Кураторы
95.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Кураторы
96.	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Кураторы
97.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кураторы
98.	Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Кураторы
99.	Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение года	Кураторы, родительский комитет
100.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу	Кураторы, Учителя-предметники
101.	Тематические кураторские часы	5-9	Согласно планам кураторов	Кураторы,

102.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке	5-9	В течение года	Кураторы, Родительский комитет
103.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	Согласно плану модуля «Основные Общешкольные дела»	Кураторы, Родительский комитет
104.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта и т д	5-9	В течение учебного года	Кураторы
105.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	5-9	В течение учебного года	Кураторы
106.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Кураторы
107.	Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кураторы
Индивидуальная работа с учащимися				
108.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9	По мере необходимости	Кураторы, Педагог - психолог
109.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей	5-9	По мере необходимости	Кураторы, Педагог-психолог, социальный педагог
110.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Кураторы
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Кураторы
Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе				
111.	Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Кураторы, учителя-предметники
112.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Кураторы, учителя-предметники.
113.	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	5-9	Один раз в триместр	Кураторы
114.	Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР, кураторов	Кураторы
115.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР кураторов	Кураторы
116.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Кураторы

117.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками	5-9	В течение года	Кураторы, социальный педагог
118.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Кураторы, социальный педагог
119.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Кураторы
МОДУЛЬ 5 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
120.	Год единства народов России	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы
121.	День знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
122.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы
123.	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы
124.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы
125.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
126.	День защиты животных	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
127.	День учителя. Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
128.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: - беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; - флэш-мобы, акции	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
129.	День отца	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
130.	Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
131.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
132.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
133.	Праздник «День матери»	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
134.	День государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	заместитель

				директора по ВР, кураторы
135.	Праздник Осени	5-9	Октябрь- ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
136.	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
137.	Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, кураторы
138.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
139.	День Героев Отечества	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
140.	День Конституции РФ	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
141.	Участие в новогодних мероприятиях	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
142.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	заместитель директора по ВР, кураторы
143.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	заместитель директора по ВР, кураторы
144.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Январь	заместитель директора по ВР, кураторы
145.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
146.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
147.	Международный день родного языка	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
148.	День защитника Отечества	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
149.	Международный женский день – 8 Марта	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
150.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
151.	Всемирный день театра	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы

152.	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Март	Зам директора по ВР, кураторы, организатор
153.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, Инстаграм, ВК.	5-9	в течение года	Начальник технического отдела, кураторы
154.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	Кураторы
155.	Видео - фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Кураторы
156.	День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы
157.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы
158.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, учителя физической культуры, кураторы
159.	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы
160.	Праздник Весны и Труда	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы
161.	День Великой Победы. К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы, учителя истории
162.	День славянской письменности и культуры	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы
163.	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы, учителя
164.	День России	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, кураторы
165.	Благотворительные дела	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
МОДУЛЬ 6 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
166.	Выборы родительского комитета, планирование его работы	5-9	Август	Администрация школы
167.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Кураторы
168.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Кураторы, соц.педагог
169.	Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	В течение года	Кураторы
170.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Заместитель директора по ВР
171.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель

				родительского комитета
172.	«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
173.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
174.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Кураторы
175.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года	Кураторы
176.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог, пресс-центр
МОДУЛЬ 7 «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
177.	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов	Заместитель директора по ВР, кураторы
178.	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Кураторы, педагоги допобразования
179.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, кураторские часы; - конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
180.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, кураторские часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
181.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
182.	Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	5-9	Октябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
183.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	5-9	Один раз в квартал	Педагог по ДНВ
184.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
185.	Беседы: «Минутка-безопасности»	5-9	Ежедневно	Кураторы
186.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, кураторские часы; -конкурс стихов и выставка рисунков	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
187.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Кураторы
188.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы

189.	Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений				
190.	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы.
191.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
192.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
193.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
194.	Изучение личных дел обучающихся и вновь принятых учащихся.	5-9	Сентябрь	Кураторы
195.	Составление социального паспорта класса.	5-9	В течение года	Кураторы
196.	Организация правового просвещения родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы.
197.	Цикл мероприятий, посвященных Дню правовой помощи: - беседы, кураторские часы; - книжная выставка; - оформление стендовой информации.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кураторы, библиотекарь
198.	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц. педагог
199.	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ				
200.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЗР, химии, биологии и др.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
201.	Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
202.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню отказа от курения: - конкурс рисунков «Не прокури свое здоровье!» - оформление информационного стенда;	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог Кураторы Педагог –

	- кураторские часы по профилактике табакокурения и формированию здорового образа жизни.			психолог Учитель ИЗО
203.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря): - акция «Красная ленточка»; - кураторские часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы, педагог – психолог, учитель физической культуры
204.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья (7 апреля): - «Зарядка» - проведение физкультминутки для обучающихся и педагогов; - «Здоровье – это здорово!» - цикл часов здоровья.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Кураторы Учитель физической культуры
205.	Проведение тематической выставки литературы, направленной на пропаганду здорового образа жизни в школьной библиотеке.	5-9	В течение года	Библиотекарь
206.	Проведение кураторских часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма	5-9	Ежеквартально	Кураторы
207.	Тематические кураторские родительские собрания.	5-9	В течение года	Кураторы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
208.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».	5-9	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР, кураторы
209.	Инструктаж по ПДД	5-9	Перед каникулами	Кураторы
210.	Проведение тематических кураторских часов, викторин, конкурсов, соревнований по ПДД.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
211.	Проведение «минуток безопасности».	5-9	В течение года	Кураторы
212.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
Профилактика суицидального поведения, психологического насилия				
213.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
214.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
215.	Тематические кураторские часы: - Что такое дружба (может ли сетевое общение считаться дружбой); - Друг тот, кто рядом; - Азбука вежливости: чему учат в школе? - Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.	5-9	В течение года	Кураторы

216.	Цикл развивающих занятий формированию навыков межличностного общения: Недопустимость насилия жестокости в обращении со сверстниками.	5-9	В течение года	Психолог Кураторы
217.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия: - кураторские часы; - оформление информационного стенда; - распространение буклетов.	5-9	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог Кураторы
МОДУЛЬ 8 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»				
218.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
219.	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
220.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5-9	По согласованию	Кураторы
МОДУЛЬ 9 «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
221.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Кураторы, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
222.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Кураторы, родительский комитет.
223.	Участие в региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	В течение года	Кураторы
224.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
225.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР кураторы, родительский комитет
226.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
227.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет

228.	Экскурсии, прогулки по городу	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
МОДУЛЬ 10 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
229.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, кураторы
230.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
231.	Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь-май	Зам.дир по ВР: учитель ОБЗР
232.	Информационная безопасность школьников	5-9	Сентябрь-май	Кураторы
233.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Зам. дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
234.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
235.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, кураторы
236.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
237.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
238.	Противодействие экстремизму и терроризму	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
239.	Дополнительное образование	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
240.	Курсы внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
241.	Здоровый образ жизни	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ 11 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
242.	Участие в создании и наполнении информации для сайта, Инстаграмм, ВК, телеграмм	5-9	В течение года	Зам по ИКТ, кураторы
243.	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	5-9	В течение года	Кураторы
244.	Видео- фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы, родители
245.	Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках	5-9	Ноябрь	Кураторы
МОДУЛЬ 12 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»				
246.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП

МОДУЛЬ 13 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
247.	Формирование состава ученического самоуправления	5-9	1-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, кураторы
248.	Заседание УС школы, формирование родительского комитета, планирование работы на 2026-2027 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, методист, кураторы
249.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы
250.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
251.	Индивидуальные социальные проекты	5-9	Март	Зам. директора по ВР, методист, кураторы
МОДУЛЬ 14 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
252.	Занятия по ранней профориентации.	5-9	В течение учебного года	Кураторы
253.	Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	5-9	Еженедельно по четвергам	Кураторы
254.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Кураторы
255.	Игра «Кто есть кто?»	5 кл	Декабрь	Кураторы, педагог-психолог
256.	Игра «Персонажи и профессии»	6 кл	Декабрь	Кураторы, педагог-психолог
257.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-9	По индивидуальной договоренности	Кураторы, педагог-психолог
258.	Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кураторы
259.	Разработка методических рекомендаций для кураторов по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
260.	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
261.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Кураторы, педагог-психолог