

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Р.Усманов

## ПОЛОЖЕНИЕ

27.08.2025 № 68-н

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

г. Грозный

**о внутренней системе оценки  
качества образования в ГБОУ  
«Центр дистанционного  
обучения»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее – Положение) разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115;

приказом Минобрнауки от 22.09.2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462;

приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

постановлением Правительства от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2;

уставом ГБОУ «Центр дистанционного обучение» (далее-Центр);

локальными нормативными актами Центра.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах

системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий** — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**ГИА** — государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** — единый государственный экзамен;

**ОГЭ** — основной государственный экзамен;

**ГВЭ** — государственный выпускной экзамен;

**ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт;

**ФОП** — федеральная образовательная программа уровня образования;

**УУД** — универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора Центра ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Центра и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- самообследование деятельности Центра развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Центре и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Центра;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

формирование, утверждение приказом директора Центра и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и

приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Центра;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования учредителю по мере требования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.1.2. Педагогический совет Центра:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  - в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Центра;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы Центра в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Центре;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в Центре;
- разработка предложений для администрации Центра по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (родительский комитет в соответствии с полномочиями, определенными уставом Центра) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Центра и обеспечения качества условий обучения.

### **5. Организация оценки качества образования**

#### 5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Центре образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Центра;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП/АООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических



правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Центра;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого – педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Центра с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя Центра;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;



- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- наличие электронного документооборота и нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.

### **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Центра, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Центра.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Центра с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Центра;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Центра, принимается на Педагогическом совете Центра и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Центра.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

| №                                      | Критерии оценки                                                                        | Единица измерения           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                                        |                             |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся:                                                         | чел.                        |
| 1.2                                    | Численность обучающихся, осваивающих:                                                  |                             |
|                                        | – основную образовательную программу начального общего образования                     | чел.                        |
|                                        | – основную образовательную программу основного общего образования                      | чел.                        |
|                                        | – основную образовательную программу среднего общего образования                       | чел.                        |
|                                        | – адаптированные основные образовательные программы                                    | чел.                        |
|                                        | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                          | чел.                        |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО:                                                      |                             |
|                                        | – очная;                                                                               | имеется/не имеется;<br>чел. |
|                                        | – очно-заочная;                                                                        | имеется/не имеется;<br>чел. |
|                                        | – заочная                                                                              | имеется/не имеется;<br>чел. |
|                                        | Наличие обучающихся, получающих образование:                                           |                             |
|                                        | – в семейной форме                                                                     | чел.                        |
|                                        | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |                             |
|                                        | – в форме самообразования                                                              | чел.                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                                                                                                       | чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма                                                                                                                                                                                                                              | имеется/не имеется;<br>количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                             | имеется/не имеется;<br>количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП                                                                                                                                             | соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле                                                                                                                              | имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | имеется/не имеется                                                                   |
| 2.4                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется                                                                   |
| 2.5                                                               | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП                                                                              | соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.6                                                               | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического                                                                                                                                                                            | имеется/не имеется                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                        | инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                      |                                |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                 | имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                            | имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                             | имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                              | имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                       |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                        | соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО                                                                                                   | имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                               | соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим                                                                              | соответствует/не соответствует |

|      |                                                                                                                                                                 |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      | компонентом                                                                                                                                                     |                                |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                             | соответствует/не соответствует |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                | имеется/не имеется             |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                     | имеется/не имеется             |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося     |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | ед./не имеется                 |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                     | ед./не имеется                 |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | ед./не имеется                 |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | ед./не имеется                 |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | ед./не имеется                 |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности                                                                                                        | имеется/не имеется             |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | ед. на одного обучающегося     |

|      |                                                                                                 |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД                                                   | имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС            | имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | %                  |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                              |                    |

Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Оценка предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                | <b>Единица измерения</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                   | чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                     | балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                         | балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                    | балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                    | балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших                                                                                                       | чел./%                   |



|    |                                                                                                                                                                                                             |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                                                                                           |        |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:                                                              | чел./% |
|    | – муниципального уровня                                                                                                                                                                                     | чел./% |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | – регионального уровня                                                                                                                                  | чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                   | чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | чел./% |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |

|                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                              |
|                                                                                                             | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                      | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|                                                                                                             | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач       | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании      | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта                                               |
| 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                        | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных                        | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию,                         | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | задач.<br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка                                         | источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов                                                                                                        |
| 3. Логические операции     | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                             | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями                                                                                                       | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммуникации                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                               |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |                                                                              |                                                                                                                               |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                   | Единица измерения |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым                                                                                                           | чел./%            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>первая;<br>высшая;<br>педагог-наставник;<br>педагог-методист                                                                                                                                                           |        |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>до 5 лет;<br>свыше 30 лет                                                                                                                                                             | чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | чел./% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в                                                                                                                                                     | чел./% |

|                                  |                                                                                                                                                                                                     |        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                  | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                         |        |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации | чел./% |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций             | чел./% |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                       | чел./% |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                           | чел./% |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                              | чел./% |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Центра                                                                                            | чел./% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                | чел.   |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                 | чел.   |
|                                  | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                     | чел.   |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в                                                                                                                                   | чел./% |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                 | общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|                                 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания                                                                                                                                                                                               | ед./%              |
|                                 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                              | ед./%              |
|                                 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                          | ед./%              |
|                                 | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                               | ед.                |
|                                 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                           | имеется/не имеется |
|                                 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон                                                                                                                                                                      | имеется/не имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                    | ед.                |
|                                 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                      | ед./%              |
|                                 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>с медиатекой;<br>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>с выходом в интернет с компьютеров, | да/нет             |



|                                                  |                                                                                                                                                                           |                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                  | расположенных в помещении библиотеки;<br>с возможностью размножения печатных бумажных материалов                                                                          |                                |
|                                                  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся      | чел./%                         |
|                                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                             | кв. м                          |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./%                          |
|                                                  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | ед.                            |
|                                                  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | ед.                            |
|                                                  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | соответствует/не соответствует |
|                                                  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                          | да/нет                         |
|                                                  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                          | ед.                            |
|                                                  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых                                                                                                            | ед.                            |

|  |                                                                                                                                      |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | при реализации плана внеурочной деятельности                                                                                         |                                |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                    | ед.                            |
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/не соответствует |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти |
| Раздел 2  | Система управления Центра                            | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                    | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br>начального общего;<br>основного общего;<br>среднего общего.                                                                                                                                                                      |

|          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 4 | <p>Качество подготовки обучающихся</p>           | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио</p> |
| Раздел 5 | <p>Особенности организации учебного процесса</p> | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: в очно-заочной форме; заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p>                                                                                                |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>с применением дистанционных технологий;</p> <p>с применением электронных средств обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <p>в вузы,</p> <p>в ссузы.</p> <p>Доля выпускников основной школы: поступивших в профильные классы Центра;</p> <p>перешедших на обучение в другие ОО;</p> <p>поступивших в ссузы</p>                                                                                                  |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p> |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения</p>                                                                                                                                                |

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>с медиатекой;<br>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>с контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                     |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО                                           | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |