

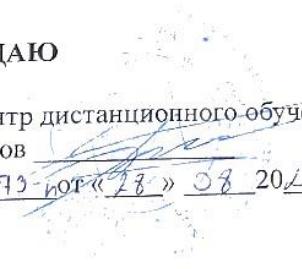
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
ГБОУ «Центр дистанционного обучения»
С.Р. Усманов
Приказ № 93-нрт «28» 08 2025 г.


**План внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2025 - 2026 учебный год**

Грозный, 2025г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее-Центр) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта к начальному общему образованию и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г. (с изм. от 18.07.2022г. № 569, от 22.01.2024г. № 31);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 (с изм. от 19.03.2024г. № 171);

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учтены Методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики (на 1.09.2025 г.)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в Центре на уровне начального общего образования направлена на

решение следующих задач:

-обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоение основной образовательной программы и программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

-обеспечение адаптации обучающегося к школьному обучению; -оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-улучшение условий для развития обучающегося; -содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

-формирование у обучающихся потребности продуктивной, социально одобряемой деятельности, положительной «Я-Концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Планирование внеурочной деятельности с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов) часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

№	Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,

		естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций
3.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом и психологическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда</p>

Вариативная часть

4.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций.</p>
----	---	---

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни). Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на освоение ими ООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными курсами:

-психологическая коррекция.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся и с учетом их психофизических возможностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-го класса в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Центре существуют журналы занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися начальных классов осуществляется заместителем директора по УВР начального уровня.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

-готовность и способность обучающихся к освоению ООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум;

-сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;

-сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе: саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысовых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

-развитие компенсаторных умений и навыков;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями программы внеурочной деятельности предполагают:

-овладение способностью

принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования тесно сопряжена с мероприятиями Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования школы и не превышает объём 10 часов в неделю согласно требованиям ФГОС НОО. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования рассчитывается с учетом требований п.32.2 ФГОС НОО – составляет до 1320 часов.

Недельный план внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2025/26 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Коррекционное развивающие занятие	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Профориентация "Тропинка в профессию"	1	1	1	1
Занимательная информатика	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

