

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ЦДО»
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр дистанционного обучения» за 2023 год**

Ведение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказами от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) и от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр дистанционного обучения» (далее - Центр), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения Центра в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения Центра за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в Центре для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней

оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Центра (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее - показатели). Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» (ГБОУ «ЦДО»)
Руководитель	Саидахмед Рамазанович Усманов
Адрес организации	366007, ЧР, г. Грозный, пос. Старая Сунжа, ул. У.Р. Даудова №94
Телефон, факс	8(8712) 29-45-29. 8(8712) 29-45-29
Адрес электронной почты	cdo95@mail.ru
Учредитель	Министерства образования и науки Чеченской Республики.
Дата создания	30.11.2009год
Лицензия	от 14.12.2020 № 3332, серия 20 Л 02 № 0001718(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.01.2021 № 1318, серия 20 А 02 № 0000614 (действительна до 06.07.2024г.)

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

С 01.09.2023 Центр использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

(далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025, федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

Основным видом деятельности ГБОУ «ЦДО» (далее-Центр) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

А также Центр реализует адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Центр реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Центр непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Приём граждан в Центр на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами Центра.

Отношения между Центром и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве Центра и родителей (законных представителей) обучающихся, а также с образовательными организациями при сетевой форме обучения.

Режим работы Центра отвечает требованиям СанПиН: в Центре пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 16.50. вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования. Наполняемость классов составляет не более 5 человек, кураторство от 5 до 15 человек

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;

- промежуточная: по полугодиям для 10-11 классов;

- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ и Чеченской Республики.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.
Язык обучения: русский, чеченский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения на 30.12.2023 года:

Показатель		2021 год	2022год	2023год
Общая численность обучающихся по	28	61	73	
Общая численность обучающихся по образовательной	163	140	141	
Общая численность обучающихся по образовательной	58	54	40	
Общая численность обучающихся по образовательной	249	255	254	

Наполняемость классов и групп по состоянию на 30.12.2023г.

Параллель	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Наполняемость
1 -е классы	3	15	5
2-е классы	4	16	4
3-е классы	4	15	3,75
4-е классы	6	27	4,5
Итого:	17	73	4,4
5-е классы	6	23	3,8
6-е классы	7	26	3,7
7-е классы	8	26	3,25
8-е классы	8	35	4,38
9-е классы	8	31	3,88
Итого:	37	141	3,8
10-е классы	6	18	3
11 классы	8	22	3,5
Итого:	14	40	2,86
Всего:	68	254	3,74

Сравнительная характеристика контингента обучающихся на 30 декабря 2023 года:

п	показатель	2021 год	2022год	2023год
1.	Общее количество учащихся:	239	255	254
	Из них девочек	100	107	103
	мальчиков	139	148	151
2.	Дети, родители которых инвалиды	66	21	42
3.	Дети из неполных семей	16	16	18
	Из них: вследствие потери кормильца	16	16	12
4.	Опекаемые дети	6	3	2
5.	Дети - сироты	0	3	2
6.	Дети из многодетных семей	122	162	156
7.	Тубинфицированные дети	0	2	0
8.	Остронуждающиеся дети	18	13	
9.	Лица, не имеющие регистрацию в ЧР	0	0	0
10.	Лица, не имеющие гражданства России	0	0	0
11.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
12.	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	0	0	0
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
14.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	0	0	0
15.	Обучающиеся, склонные к пропускам занятий	5	3	5

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся Центра. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. За годы работы в Центре сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и обучающимися, между родителями детей и педагогическим коллективом. Но стало чаще проявляться потребительское отношение к Центру со стороны родителей и подростков.

Особенности социально-культурной среды ОУ: в Центре обучаются дети, в основном проживающие в ЧР, а также за пределами республики (выехавшие на реабилитацию или лечение).

В 2023 году Центр продолжил работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями, постепенного перехода на новые ФГОС, повышения качества обученности обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-4-х, 5-9-х и 10-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс) и в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Центр усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была внедрена цифровая образовательная платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги используют платформу для подготовки к уроку и используют материалы для более наглядного объяснения материала.

Центр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022.pdf).

В 2022 Центр обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Дистанционные занятия для учащихся Центра в основном проводятся на платформе Сферум.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном», также были включены дополнения включающие региональный компонент, занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются кураторы групп.

Внеурочные занятия, направленные на профориентационную деятельность: программа курса ВД «Россия- мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов в объёме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам после уроков. Ответственными за проведение внеурочных занятий являются кураторы групп.

Рабочая программа курса ВД «Билет в будущее» была включена в планы внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классы в объёме 34 часов. Занятия внесены в расписание. Ответственными за проведение внеурочных занятий являются кураторы групп, а также назначенный ответственный за регистрацию и работу на сайте допобразования.

Рабочая программа курса ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни» была включена в планы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в объёме 34 часов. Работы по ФГ проводятся учителями предметниками на платформе РЭШ.

Внеурочные занятия в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации:

- Изучение истории герба;
- История флага и гимна РФ;
- Изучение правил применения государственных символов;
- Формирование ответственного отношения к государственным символам;
- Знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Советник по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Центр провёл детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Центра:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал кураторов в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Центра, например, проводить спортивные мероприятия, экскурсии по достопримечательностям нашей Республики. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Центра включены в календарный план воспитательной работы Центра на 2023/24 учебный год.

Центр проводил систематическую работу с родителями и учащимися по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе по духовно- нравственному воспитанию приуроченное ко Дню рождения Пророка Мухаммада (мир ему и благословение);
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИК-Т-технологий;
- приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу библиотеке»;
- провели ярмарку, приуроченную ко «Дню народного единства».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- спортивное-оздоровительное;
- декоративно-прикладное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса родителей выявили, что, техническое — 6 процентов, художественное — 6 процентов, спортивно —оздоровительное- 30 процентов, декоративно-прикладное-31.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действуют Совет обучающихся и Совет родителей

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский, чеченский, история, обществознание, ОДКНР);
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура);
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение кураторов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2010–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	249	255	254
	— начальная школа	28	60	73
	— основная школа	163	141	141
	— средняя школа	58	54	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
4	— среднем общем образовании	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:		1	3
	— в основной школе			2
— средней школе		1	1	

На каждом уровне обучения Центр обеспечивает выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Обучение в начальной школе осуществляется по обновлённым ФГОС НОО. В 2023 году из 61 обучающихся 1-4-х классов, обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс все 61 обучающийся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	Кол-во чел	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
2021год	28	1	4	0	18%	100%
2022год	23	1	7	0	35%	100%
2023год	48	3	9	0	25%	100%

При 100% успеваемости наблюдается повышение качества знаний во 2-м и 3-м классах. В целом по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний, обучающихся 2-3-х классов повысилось, что говорит об успешной работе учителей начальных классов и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения учащихся начальной школы.

Из проведенного краткого анализа вытекают следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

2. Повышать качество знаний, обучающихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

3. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

4. Повышать мотивацию обучающихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Классы	2021год		2022год			2023год		
	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	44%	100%	14	8/57	100%	24	5/21%	100%
6 классы	18%	100%	19	6/32	100%	28	8/29%	100%
7 классы	13%	100%	19	8/42	100%	28	5/18%	100%
8 классы	13%	100%	22	4/18	100%	31	3/10%	100%
9 классы	24%	100%	34	17/50%	100%	30	11/36%	100%
итого	20%	100%	108	43/40	100%	141	32/23%	100%

По сравнению с 2022 годом в 5-9-ых классах наблюдается понижение качества знаний. Это связано с тем что некоторые учащиеся находились на длительном лечении, что

соответственно сказалось на качестве знаний. Однако 2023 году две ученицы 9 класса закончили программу ООО на отлично сдали ГВЭ и получили аттестаты особого образца (Айсагурова Седа и Татаева Асмалика)

В 2023-2024 учебном году необходимо уделить больше внимания учащимся прошедшим операции и находящимся на реабилитации. Учителям, работающим в 7,8 классах усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2021 год		2022 год			2023 год		
	Качество знаний	Успеваемость	Учащихся	Качество	Успеваемость	Учащихся	Качество	Успеваемость
10 классы	42%	100%	23	10/43%	100%	26	12/46%	100%
11 классы	48%	100%	22	18/82%	100%	28	18/64%	100%
итого	50%	100%	45	28/62%	100%	54	30/55%	100%

По сравнению с 2022 годом в 10-11-ых классах наблюдается повышение качества знаний.

В 2023-2024 учебном году необходимо увеличить или сохранить тенденцию повышения качества образования.

Учителям продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, продолжить работу с мотивированными обучающимися через организацию индивидуальных и групповых консультаций по подготовке обучающихся к региональным олимпиадам, конкурсам и ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2021-2023 уч. Год

2020-2021 учебный год

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца
9 - 34	34	0	34	0	34	34	0

2021-2022 учебный год

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца
9 - 34	34	1	33	1	33	34	0

2022-2023 учебный год

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме	Прошли ГИА	Получили аттестаты

		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца
9 - 23	23	0	23	0	23	21	2

В новом учебном году учителям математики предстоит серьёзная кропотливая работа по устранению проблем в усвоении обучающимися учебного материала, выявленных в ходе переводной и выпускной аттестации обучающихся.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей математики и информатики через повышение их профессиональной квалификации, использование современных педагогических технологий, организацию системной работы со способными и слабоуспевающими детьми в урочное и внеурочное время, совершенствование форм контроля и диагностики качества обученности учащихся.

Результаты ГИА по русскому языку и математике 2020-2021 учебный год

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во обучающихся, сдавших ГИА	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»		Кол-во обучающихся, получивших «4»- «5»
			Чел.	0%	
34	Русск. язык	3,7	0	0%	15
34	Математика -	3,3	0	0%	9

2021-2022 учебный год

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во обучающихся, сдавших ГИА	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»		Кол-во обучающихся, получивших «4»- «5»
			Чел.	0%	
34	Русск. язык	4,5	0	0%	31
34	Математика -	4,7	0	0%	33

2022-2023 учебный год

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во обучающихся, сдавших ГИА	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «2»		Кол-во обучающихся, получивших «4»- «5»
			Чел.	0%	
23	Русск. язык	4	0	0%	18/78%
23	Математика -	4,4	0	0%	17/74

Обучающиеся 9-х классов в рамках ГИА в 2022 году сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, достаточно успешной сдаче экзамена способствовала планомерная подготовка обучающихся в течение всего года.

В новом учебном году учителям-предметникам необходимо продолжить подготовку учащихся к ГИА по предметам и добиться более качественных результатов сдачи обучающимися экзаменов по выбранным ими предметам. Получили аттестаты особого образца Айсагурова Седа и Татаева Асмалика.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов

Кол-во обучающихся		Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА	
			ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
11- класс математика	23	23	0	23	0	23
Всего	23	23	0	23	0	23

Результаты ЕГЭ по русскому языку - по итогам 2020/2021 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.07.2021г.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) 4; - по итогам 2020/2021 учебного года никто не сдавал.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) - по итогам 2020/2021 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на **01.07.2021г.**

Количество выпускников 11-х классов	Количество обучающихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество обучающихся, получивших «2»		Количество обучающихся, получивших «4» и «5»
			чел.	%	чел
25	25	4,3	2	8%	21

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся - по итогам 2020/2021 учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне) по состоянию на 01.07.2021г.

Количество результатов ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество ответов обучающихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество ответов обучающихся с результатом от 90 до 100 баллов
2	2	1

В 2022 году 11-м классе обучалось 22 выпускников. Все 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 21 учащихся сдавали только два обязательных экзамена в форме ГВЭ (русский язык, математика) и одна девочка Левина Юлия Александровна сдавала в форме ЕГЭ 3 экзамена (русский язык, математика, литература).

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
11	21	16	6			100	100	4.8
	1	5/17				100	100	5
Итого	22							

Большинство выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего продолжения обучения и использования знаний в повседневной жизни.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
11	21	6	15			100	100	4.2
	1		4/69			100	100	4
Итого	22							

Результаты экзамена показывают в целом хороший процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения, изложения.

Ученица 11 класса Гишаева Хеда Сайд-Аминовна по итогам результатов ГВЭ получила аттестат с отличием.

Экзамен по выбору

В 2021-2022 учебном году только одна ученица 11-го класса сдавала экзамены по выбору — это предмет литература

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
11	1 литература	5/73				100	100	100	5
Итого	1								

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающиеся владеют базовыми умениями и знаниями по предмету литература.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся сдавшие ГИА по итогам основного и среднего уровне прошли успешно на основном этапе т.е. ни досрочников, ни учащихся не сдавших ГИА не было.

Результаты сдачи ЕГЭ (ГВЭ) в 2023 году

В 2023 году 11-м классе обучалось 24 выпускников. Все 24 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 23 учащихся сдавали только два обязательных экзамена в форме ГВЭ (русский язык, математика) и одна девочка

Мирзаева Ашаханум Тимуровна сдавала в форме ЕГЭ 4 экзамена (русский язык, математика, обществознание, английский (устно, письменно)).

Предмет	Сдавал и всего ГВЭ /ЕГЭ	Число обучающихся получили оценку 5 (71-100 баллов) %	Число обучающихся получили оценку 4 (61–70) баллов %	Число обучающихся получили оценку 3(до61) баллов %	Средний балл
Русский язык	23/1	3/1 (77 б) 17%	12/0, 50%	8/0, 35%	3,78
Математика(базовая)	23/1	3/0 13%	18/0, 75%	2/1, 13%	4,4
Обществознание	0/1	0/1(81 б) 100%	-	-	
Английский	0/1	-	-	0/1 (39 б)	

Получила аттестат особого образца Лорсанова Мадина Мовсаровна.

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

№п/п	Всероссийские олимпиады	Место		
		Число	I	II
1.	Русский язык	24	4	3
2.	Литература	12	2	0
3.	Английский язык.	8	1	1
4.	Математика	23	1	0
5.	Информатика и ИКТ	5	1	
6.	Физика	13	1	
8.	Химия	9	1	
9.	Биология	17	3	
10.	География	27	6	1
11.	История.	11	1	
12.	Обществознание.	7	1	
14.	Начальные классы	8	1	1
14.	Олимпиада по финансовой грамотности	25	4 (5-9)	
15.	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	5		1
итого		205	27	7

Результаты участия обучающихся Центра в региональных турах пока невысокие. Нашим лучшим ученикам пока не удастся составить серьезную конкуренцию лучшим обучающимся других школ и выполнить все труднейшие задания, которые готовят организаторы для участников олимпиад.

На заседаниях МО учителя проанализировали причины неудачного выступления наших учеников в республиканских этапах олимпиады по предметам и наметили планы индивидуальной подготовки способных детей к предстоящим конкурсам и олимпиадам.

Учителя будут проводить более целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам: они с детьми обсудят, разберут все задания, рассмотрят все возможные способы их выполнения, больше внимания уделят формированию универсальных учебных

действий учащихся по преподаваемым предметам, включают в ход уроков решение задач повышенной сложности, будут больше разбирать на уроке логических заданий, давать индивидуальные задания обучающимся на выполнение нестандартных задач, расширять кругозор детей через индивидуальную работу, дифференцированное домашнее задание.

Сейчас мы серьёзно задумались о качественном улучшении работы со способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время и надеемся на то, что запланированные мероприятия дадут положительные результаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Клас-сы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь) • 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9.00

С января 2023 года Центр применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 9-11-х классов выросла. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Центр усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Центр применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Центре направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладное форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профориентация охватывает три этапа:

I этап - пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 1 - 7-х классах.

II этап - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8 - 9-х классах.

III этап - этап профессионального самоопределения - обучающиеся 10-11 класса.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.

2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основные направления работы:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

5. Организация встреч с представителями учебных заведений.

6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

7. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога- психолога, классных руководителей.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, психологические тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-8 классах, а также по программе на обществознания 6-11 классы и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через внеклассные мероприятия.

Востребованность выпускников основное общее образование Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Не поступили по болезни	Поступили СПО	Перешли в другую школу	Не поступили
	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
2021					
34	18	4	10	1	1
2022 год					
34	17	11	5	1	
2023 год					
23	14	2	2	0	5

Среднее общее образование Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего	Поступили в ВУЗы	Не поступили по болезни	Поступили СПО	Пошли на курсы	МБУ ДО "НАДТЕРЕЧНАЯ ЭБС"	Выпущен со справкой (по состоянию здоровья)	Не поступили по другой причине
	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
2021 год							
25	14	2	4	1	1	1	2
2022 год							
26	16	3	2	1			
2023 год							
24	15	3	6	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования Центр был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический

коллектив Центра отличается большой стабильностью.

В Центре работают 82 учителей, 13 педагогов дополнительного образования. Имеют высшее образование - 73 человека, средне-специальное - 9 учителей.

Стаж педагогической работы:

от 0 года до 2 лет - 14 человека,

от 2 до 5 лет - 7 человек,

от 5 до 10 лет - 14 человека,

от 10 до 20 лет - 26 чел.,

свыше 20 лет - 21 человека.

Средний возраст учителей школы составляет 34,5 лет.

В школе работают:

"Почетный работник общего образования РФ" - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога, Почетной грамотой Правительства Чеченской Республики - 2 педагога, Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики - 1 педагога.

В прошлом учебном году в педагогический коллектив Центра влились 8 молодых специалиста: учителя английского языка, учителя начальных классов. Они проявили себя с наилучшей стороны: добросовестно готовятся к урокам и занятиям, стараются проводить их в соответствии с современными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся, ищут индивидуальные подходы к детям с проблемами в поведении и учёбе. Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающих учителей администрация Центра назначила им опытных наставников, и их взаимное общение приносит пользу обеим сторонам.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 24 педагога Центра.

По категориям

Категория	Учебный год		
	2021	2022	2023
Высшая	16	23	26
Первая	46	23	12
Без категории	30	49	44
итого	92	95	82

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией Центра, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы Центра педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития Центра, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;

- посещение городских и республиканских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет Центра работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития Центра, формирование функциональной грамотности, обновление нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и другие вопросы.

Проведены заседания педагогического и методического советов в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы Центра, рабочих программ по предметам, перечня учебников, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ предметов, организации промежуточной аттестации обучающихся и др.

Для педагогических работников Центра были проведены тематические педагогических совета на темы: «Формирование функциональной грамотности», «Одарённые дети и особенности работы с ними», методические недели на темы «Формы и методы личностно-ориентированного обучения, создания условий для творческого развития способных детей», «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и в дополнительном образовании», «Хочу поделиться...» (творческие отчёты учителей по самообразованию.). В центре стало традицией ежегодно проводить научно-практическую конференцию, где подводятся итоги проектной деятельности обучающихся.

Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности методической работы Центра, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию Центра.

В 2021-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой школы: "Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Центра. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский, чеченский, история, обществознание, ОДКНР) (Бангашева Д.А.);

2. МО учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура) (Умарова И.С.);

3. МО учителей начальных классов (Алхазова Х.А.);

4. МО кураторов (Эльбуздаева Л. А.).

Одним из традиционных видов работы Центра являются предметные недели,

которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных недель: русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, чеченского языка и литературы. В течение предметных недель каждый учитель-предметник постарался провести в своих классах интересные запоминающиеся развивающие мероприятия. Всегда интересно проходят мероприятия с участием обучающихся.

Методическая работа Центра строилась на основе годового плана. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации ОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся.

В Центре только с сентября 2023года функционирует библиотека и начали пополнять библиотечный фонд только учебниками.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	465	465
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2023/2024 учебном году Центр продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются сервис электронных и аудио книг «Литрес». Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Центра есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Центр регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Центра.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Центра;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Центра;
- информация об официальном сайте Центра;
- иная информацию о Центре и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Центра включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Центре;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Администрация Центра старается создать благоприятные условия для обучения обучающихся и труда работников Центра: оборудованы рабочие места и учителям, и ученикам выделен необходимый комплект оборудования.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги Центра всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В Центре внедрен сервис «Дневник.ру», созданный в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (<https://cdo95.ru>).

Все компьютеры Центра объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. У Центра есть свой сайт <https://cdo.educhr.ru/>.

В Центре созданы хорошие условия для занятий спортом в тренажёрном зале.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия.

В учебных кабинетах, где проводятся дистанционные занятия чисто, после каждого урока помещения проветриваются. Территория Центра ограждена, озеленена, благоустроена.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Центра является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив Центра надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Центре, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Центре, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Центра согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Центра;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Центр дистанционного обучения;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Центра;
- открытость деятельности Центра для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста,
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими

учреждениями (ОУ);

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие Центра в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности Центра оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Центра с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) Центра на региональном уровне;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
------------------------------	------	----------------	--------------------	--------------------

Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в Центре	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития Центра
Качество Образовательных Результатов.	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей образовательных потребностей обучающихся.	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, беседы с родителями.	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы.
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 29.12.2023)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	254 обучающихся
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	73 обучающихся
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	141 обучающихся
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего образования	40 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации,	75 учащихся/30,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,78 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	52 человек/20,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/10,7%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/10,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	254 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 человек/ 42,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	9 человек/9,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/9,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек /40%
1.29.1	Высшая	26 человек /27,3%
1.29.2	Первая	12 человек /12,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	21 человека/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Центре деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/66,3 %
1.34	Численность/удельный в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	18 человек/19%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	254 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

1. В Центре создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2. Создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

3. Ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости обучающихся.
2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
3. Требуется совершенствования внутренней системы оценки качества образования Центра.
4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности Центра в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО, СОО Центра с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Центра станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри Центра, так и в республиканском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Повышение кадрового потенциала.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся:
 - с проблемами в обучении;
 - с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.
3. Современная система оценки качества образования.
4. Работа над проектами в рамках Программы развития Центра.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения:
 - на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - на качественное освоение обучающимися предметных областей;
 - на развитие системы выявления и поддержки слабоуспевающих и одаренных детей;
 - на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
 - на развитие открытости образования;
 - на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.
3. Продолжить работу Центра по созданию здоровьесозидающей образовательной

среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования:

- активизировать работу ученических органов самоуправления;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;

5. Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры Центра, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.