

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 5  
от 11.09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ  
«Центр дистанционного обучения»  
С.Р. Усманов  
Приказ № 18-П  
11.09 2021 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Грозный

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.....	129
2. Содержательный раздел.....	141
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	141
2.1.1. Общие положения.....	141
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	141
2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	142
2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	155
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	156
2.2.1. Общие положения.....	156
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	157
2.4. Программа коррекционной работы.....	167
3. Организационный раздел.....	175
3.1. Учебный план АООП ООО.....	175
3.2. План внеурочной деятельности.....	180
3.3. Календарный учебный график.....	182
3.4. Система условий реализации АООП ООО.....	183
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.....	184
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.....	190
3.4.3. Финансовые условия реализации АООП ООО.....	192
3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.....	195
3.4.5. Информационно-методические условия реализации.....	197
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	200

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр дистанционного обучения» (далее – ГБОУ «ЦДО») - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

АООП ООО ГБОУ «ЦДО» разработана коллективом Центра самостоятельно и утверждена приказом директора. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО ГБОУ «ЦДО» разработана в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015г., 1 марта, 10 июня 2019г.)

- Закон ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр дистанционного обучения».

#### ***Цели реализации АООП ООО:***

- обеспечение прав обучающихся с ЗПР на получение качественного образования без дискриминации;

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);

- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»);

- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация);

- обеспечение достижения выпускником с ЗПР планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

***Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:***

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ЗПР на основе специальных педагогических подходов;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся с ЗПР, их адаптации к жизни в обществе;
- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования и доступности получения качественного основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повышение общего уровня знаний обучающихся с ЗПР о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- взаимодействие образовательной организации при реализации АООП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутренней социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ЗПР при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.
- индивидуализация обучения учащихся с ЗПР, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

**Задачи и направления** реализации АООП ООО ГБОУ «ЦДО».

**Класс управленческих задач ГБОУ «ЦДО»:**

**Стратегические задачи:**

- качественное усвоение каждым учащимся с ЗПР АООП ООО;
- улучшение содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления;
- создание и обновление банка программно-методических материалов;
- совершенствование контроля и управления качеством образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
- отработка адаптационных периодов для обучения при переходе из начальной школы в

среднюю;

- информатизация образовательного процесса;
- повышение роли дополнительного образования;
- создание особых условий для обучения, воспитания и развития детей с ЗПР на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

***Педагогические задачи:***

- работа педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых образовательных компетенций и универсальных учебных действий (УУД) учащихся с ЗПР;
- работа методических объединений школы по изучению эффективных методов, приемов и технологий обучения детей с ЗПР;
- разработка методического материала для педагогов школы по внедрению системы портфолио учащихся и учителей;
- совершенствование системы интеграции образовательной и воспитывающей деятельности.

**Принципы и подходы к формированию АООП ООО.**

***В основу разработки и реализации АООП ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:***

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития. Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- воспитание и развитие качеств личности обучающегося с ЗПР, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на

развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Образовательной стратегией ГБОУ «ЦДО» является утверждение перехода от целостной системы организации образовательного и воспитательного процессов к ценностному восприятию учащимися окружающего мира. Путем решения этой цели является последовательная реализация образовательных задач, которые ставит перед собой школа.

Образовательная деятельность ГБОУ «ЦДО» строится исходя из сочетания трех методологических концептов:

- антропологического подхода к образованию;
- компетентностного подхода к образованию;
- ценностного подхода к образованию.

Таким образом, целевой ориентир образовательной деятельности - антропологическая установка как особый тип научного и практического мышления. В свою очередь антропологический подход реализуется через компетентностный и ценностный.

**Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- *Смысл образования* заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся с ЗПР.

- *Содержание образования* представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- *Смысл организации образовательного процесса* заключается в создании условий для формирования у обучающихся с ЗПР опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

**Ценностный подход.** С учетом современной политической, экономической и культурной ситуации в нашей стране, современное образование ставит перед нами проблему необходимости работы с процессами самоидентификации учащихся и развития их ценностных позиций. В данном контексте особое место занимает работа творческого коллектива школы с процессами самоидентификации.

#### **Общая характеристика АООП ООО ГБОУ «ЦДО».**

В результате обучения по АООП ООО обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5 лет), при необходимости срок реализации АООП увеличивается на один год за счет введения 9 дополнительного класса. При этом он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая АООП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС ООО, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ЗПР организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При реализации АООП ООО в МБОУ «.....» обучающимся с ЗПР оказывается систематическая специальная помощь – создаются условия для реализации их особых образовательных потребностей. В структуру АООП ООО включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции обучающегося и поддержку в освоении АООП ООО. Таким образом, Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП ООО.



Образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ определяет ППК, по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП ООО соответствует структуре ООП ООО ГБОУ «ЦДО» и содержит три раздела: Целевой, Содержательный и Организационный.

***Целевой раздел АООП ООО включает:***

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- Систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО.

***В содержательный раздел АООП ООО входит:***

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программы учебных предметов, курсов.
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

***В организационный раздел входит:***

- Учебный план АООП ООО
- Система условий реализации АООП ООО
- Описание кадровых условий реализации АООП ООО
- Психолого - педагогические условия реализации АООП ООО
- Финансово-экономические условия реализации АООП ООО
- Материально-технические условия реализации АООП ООО

**Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Кроме того, при формировании АООП ООО учитываются особенности развития детей 11-15 лет.

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Категория обучающихся с ЗПР** – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и до-

школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ППК.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, у которых отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям обучающихся с ЗПР относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.



*Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:*

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП ООО до 6 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### ***Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.***

При формировании АООП ООО учитываются психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладе-

нию этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала; оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

## **2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.**

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

## **3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**4. Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**5. Проблемное обучение** - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

## **6. Информационные (компьютерные) технологии.**

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения АООП ООО являются отражением общей цели АООП ООО ГБОУ «ЦДО» с уточнением и конкретизацией. В результате реализации АООП ООО планируется достижение следующих результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших АООП ООО. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### ***Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осозна-

ние значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО отражают:***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

***Межпредметные понятия.***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся с ЗП овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся с ЗП усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ЗП приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся с ЗП сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся с ЗП сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной зада-



чей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта, результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-

телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся с ЗПР сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся с ЗПР сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО**

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся с ЗПР на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся с ЗПР. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся с ЗП продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

### **Русский язык**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфо-



логического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Литература**

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами изучения обучающимися с ЗПР предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпре-

тирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя общие результаты, можно выявить наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько

### **основных уровней сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа). Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 классов** характеризуется появлением элементов **третьего уровня**.

Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы.

Определяя степень подготовленности, следует учесть **условный характер** соотношения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения.

Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажете свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы

перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **Чеченский язык**

#### **Довзийтаран кехат**

#### ***Дешаран предметах болу юкъяра хаамаш***

Нохчийн мотт–иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культуран бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггар мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Нохчийн меттан метапредметни декхарша билгалбоккху «Нохчийн мотт» предмето берана, цо шкоলেখь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, юкъярчу амалехь а бен тIеIаткъам. Нохчийн мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьна вовшахтохар юкъя а лоцуш. Нохчийн мотт къоман культуран а, литературан синъобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Юкъяра дешаран юкъярчу шкоলেখь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар доьзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIорттор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума доьзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синъобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолучу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта чIагIо а ю.

5-чуй – 9-чуй классашкахь нохчийн мотт хьехарна лерина долу сахьташ:

5 класс – 102 с.

6 класс – 102 с.

7 класс – 102 с.

8 класс – 102 с.

9 – класс – 99 с.

Белхан программина юкъябахийтина бу 5-8-чуй классашкахь проектни белхаш кечбар.

#### ***Дешаран предмет Iаморан жамIаш***

Юкъяра дешаран юкъяра школа чекхъаьккхиначу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза **личностни жамIаш**:

- нохчийн къоман культуран коьрта мехаллах санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехь а, кхетаман, кхоллараллин хьуьнарш, дешархочун гIиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиорехь цо дIалоцучу меттигах кхеташ хилар;

- нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман культуран хилам и хиларе терра, нохчийн меттан башхалла а, цIаналла а ларьян езар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;

- къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гIирсаш тоьбал хилар; ша дечу къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;

- нохчийн мотт уьйран а, юкъяметтигалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъяралলেখь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;

- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъяметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах

пайда эца кийча хилар; къаьмнийн культурийн юкъаметтигаш д'акхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;

- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г'ирс хиларх кхеташ хилар.

**Коьрта юкьара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, Илманан а Министерствос омрица ч'аг'бина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897. (т'е ч'аг'дина Россин Федерацин дешаран а, Илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577)**

11.2. «Нохчийн мотт, нохчийн литература» I аморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран I алашъяран дакъа и дуй хууш;

- дешнийн т'аьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманашца, къамелан бакъонашца.

**Нохчийн мотт:**

- къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахьарчу нахаца муьлххачу хьелашкахь къамел дан I аморхьама;

- лингвистикин, грамматически категориин ненан маттах долу юьхьанцара хаарш шордар (алсамдахар);

- адамийн юкьарчу мехалле санна, меттан культуре долу жьопалла кхиор;

Юкьарадешаран юккьера школа чекхьяьккхиначу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **метапредметни жамIаш:**

1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:

- барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана т'еэца безаш хиларх кхетар;

- ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила езар;

- тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схьалаха хааран хьюьнар хилар, ШХГI а, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан г'ирсаш юкьа а лоцуш;

- билгалчу темина коьчал схьалаха а, цхьана кепе яло а хаар карадерзор; шенна хаам схьалаха а, иза къасто а, цунна анализ ян а хаар; хаамийн технологи а, технически г'ирсаш юкьа а лоцуш, йоьшуш я ладуг'уш бевзина хаам хийца а, ларбан а, д'абовзийта а хаар;

- хиндолучу дешаран декъан г'уллакхийн (цхьаммо ша а, вукхьарца цхьаьна а) I алашо билгалъян а, хьалха-т'аьхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхьанатайпанара жамIийн мах хадо хааран хьюьнар хилар;

- парг'атчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьюьнар хилар;

- шен нийсархошна хьалха доклад ян я цхьа хаамбан хаар;

2) карадирзиначу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайда эцар;

- билгалбиначу барамехь яцйина (план, юхасхьаййцар, изложени, конспект) ладог'ина я д'аешна текст юха схьаййца хаар;

- оьрсийн мотт I аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;

- меттан башхаллех пайда эца хаар ( нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературан урокахь).

3) - тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;

Юкьарадешаран юккьера школа чекхьяьккхиначу дешархочун нохчийн мотт караберзоран **предметни жамIаш ду:**

1) нохчийн мотт нохчийн къоман, Нохчийн республикин пачхьалкхан мотт, юкъаметтигаш д'акхехьаран г'ирс санна бовзийтар; меттан а халкъан уьйр хила езар а; адаман дахарехь а, юкьараллехь матто д'алоцу меттиг йовзийтар;

2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьюьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто д'алоцучу меттигах кхетар;

3) массо а тайпана къамелдаран кепаш карайирзина хилар:

**ладог'ар а, ешар а**

- барта а, йозанан а кепара хаамах цхьатера кхетар (I алашонех, текстан теманех, коьртачу



а, тГебузучу а хаамех);

- тайп-тайпанчу жанрийн, хотІан тексташ ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар (хъажаран, йовзаран, Іаморан);

-книгаца а, рогІана арахоьцучу тептаршца а болх баран кепаш а евзаш хилар, ешна текст (план, тезисаш) хаамийн кепара хийца хаар карадерзор;

-паргІат электронни а, справочни а литературех а, тайп-тайпанчу словарех а пайда эца хааран хьуьнар хилар;

-тайп-тайпанчу жанрийн, хотІан тексташ ладогІарца цхьанатайпана тІеэцар; ладогІаран массо а кеп карайирзина хилар (текстан коьртачу чулацамах кхеташ, хаамаш схьахаьржина беллахь а);

-къамелан аларш дуста хаар церан чулацамца а, меттан гІирсех пайда эцарца а, матто кхочушдечу гІаллакхийн тайп-тайпаналлица а

### **къамелдар а, йоза а:**

-билгалбиначу яцъяран барамехь барта а, йозанан кепехь а ешна я ладогІана текст юхаметтахІотто хаар (юхасхъайийцар, план, тезисаш);

-текст кхолларан норманаш а ларъеш (кхеташ а, хьалха-тІаьхьа йогІуш а, йозаелла а, темица йогІуш а хилар) паргІат барта а, йозанан а кепехь шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар; хезначуьнга, гиначуьнга, ешначуьнга, хъайна гонаха долучу бакьдолучуьнга а, хиламашка болу хьежам цхьанатайпана хилийтар;

-дагалаьцнарг а, тІекаре яран хьал а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, хотІан барта а, йозанан а тексташ кхолла хаар;

-хьалха лаьтгачу коммуникативни декхаршца йогІуш, кхетамца меттан гІирсаш харжарца тайп-тайпанчу жанрийн тексташ (дийцар, хетарг (отзыв), кехат (письмо), расписка, тоьшалла (доверенность), заявлени) кхолла хаар;

-цхьаммо дечу (монологан), шиммо дечу (диалоган) къамелан тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар; шен нийсархошна хьалха боцпачу хаамца я доклад ярца къамел дар;

-тІекаре ечу хенахь нохчийн литературан меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш ларъяр; гІиллакхехь лексикех а, фразеологич а пайда эцар; йозанехь коьрта нийсаяздаран (орфографин) а, пунктуацин а бакьонаш ларъяр;

-къамелан оьздангалла а ларъеш, тІекаре ярехь дакъалаца хьуьнар хилар;

-шен къамелана ша-шена терго яр; хьалха хІоттийначу Іалашоне кхачар а, меттан исбаьхьаллин гІирсех пайда эцар а, цуьнан чулацам а тидаме а оьцуш, шен къамелан мах хадон хьуьнар хилар; грамматически а, къамелан а гІалаташ, кхачамбацарш карон а, уьш нисдан а хаар; шен тексташ кхачаме ялон а, редактировать ян а хаар;

4) нохчийн маттах болу Іилманан хаарийн бух караберзор;

5) лингвистикин базови кхетамаш караберзор: лингвистика а, цуьнан коьрта дакъош а; мотт а, къамел а, тІекаре яр, барта а, йозанан а къамел; монолог, диалог; тІекаре яран хьал; маьІнийн-функционални къамелан тайпанаш (дийцар, суртхІоттор, ойлаяр); текст, меттан коьрта цаІаллаш, церан билгалонаш а, къамелехь пайда эцаран башхаллаш а;

6) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхьаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а, дІахІоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин гІирсех пайда эцарца а боьзна, таллам бар;

7) исбаьхьаллин литературан текстана талламбеш, нохчийн меттан эстетически декхарех кхеташ а, къамелан аларан эстетически агІонгахьара мах хадо хаа хьуьнар хилар.

### **Чулацаман коьрта дакъош**

Нохчийн мотт Іаморан декъехула программан чулацаман коьрта башхаллаш билгалїйна коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехь хаарш, шардарш карадерзорца доьзна. Герггарчу хьесапехь йолучу программан дІахІоттаман бухе диллинарг чулацаман и кхо дакъа ду:

- коммуникативни хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;

-меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;

-культуроведчески хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам.

**Коммуникативни декъехула** долучу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан культуран баххаш карадирзина хилар; тайп-тайпанчу дахаран хьелашкахь а, шен нийсархошца (5-7, 8-9 классийн дешархой) вовшех кхеташ, психологически башхалаш, зеделларг, дуйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а обцуш, тайп-тайпанчу муьрашкахь ткеаре ян а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

**Меттан а, лингвистически** а декъехула долучу хаарша шайна чулоцу юкъараллин хиламехь маьне долу хлума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; цуьнан длахоттам а, кхиар а, цо ден гуллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически длахоттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш а, бакьдерш а мах хадо хаарца талла хааран хьуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарех пайда эца хаар.

**Культуроведчески** декъехула долучу хаарша шайна чулоцу къоман культуран кеп санна мотт телаца безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман-культуран башхалла а хиларх кхетар; гиллакхехь, норманаш ларьеш, нохчийн маттахь къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца оьзда юкъаметтигаш лело а хаар.

Программа мотт Iаморан керлачу методически некъех пайда эцаран буха те тевжаш ю: кхетаман-коммуникативни, гуллакхдаран. Кхетаман-коммуникативни тевигаран бух тгехь 5-9 классашкахь нохчийн мотт караберзоран принципаш хIорш хир ю.

**Коммуникативни принципо** билгалйо мотт Iаморан Iалашо- коммуникативни кепара охIла волуш кхиор. И Iалашо кхочушъяро шена чулоцу массо а кепара, тайпана къамелдар кхиор. Коммуникативность бохург – иза дешаран гуллакх къамелдан хаарна теберзийна длахоттор ду, ма-хуьллу и гуллакх Iер-дахарехь нислучу хьелашца тардеш, юкъаметтигаш лелор царна герга яло хьажарца. Юкъаметтигаш дIакхехьа а, ткеаре яр а оьшуш хиларна те воьхуш хила беза и болх. Юкъаметтигаш лелаярца ткеаре ян Iамар – хIара ду коьртаниг коммуникативность бохучун амалехь.

**Кхетаман принципе** диллича, меттан коьчал теобцу органически а, цхьана системехь а вовшахтоьхна, шена тгехь дешархойн къамелдаран шардарш, карадерзораш кхиош йолу дешаран дакъа санна. Кхетам болуш меттан хиламаш, бакьдерш, бакьонаш караерзоре хьовсу нохчийн мотт шера караберзор ца хилча ца торуш долучу хьоле санна. Коммуникативни а, кхетаман а декъехула йолучу принципаша билгалдо кхетаман-коммуникативни кепара тIедахар нохчийн мотт Iаморехь а, караберзорехь а.

Вай йийциначу принципел совнаха, нохчийн мотт Iаморо билгалдо дешархой нохчийн къоман культура йовзийтаре кхачор, кхечу къаьмнийн культурашца уьйр тасарца диалог дIаяхьа кийча а, хьуьнар хила дезар а: вовшашца йозаелла йолу къамелдаран кепаш а, кхоччуш мотт караберзор а; оьрсийн а, нохчийн а меттанаш Iаморца доьзначу хаарех, ший а мотт караберзош пайда эцар, цара вовшийн бен тIеIаткъам мелла а жимбан хьажар; Iамор хууш долучунна тIетевжаш а, тIаьхьало хинйолучу кепара а дIадахьар.

Хьалхара чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу гуллакх».

ШолгIа чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттахь болу юкъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

КхоалгIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, культура а».

Даъойн чулацаман ша-ша къаьстина бовзуйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIора дакъа Iаморца а, цхьана кепе ялийначу меттан курсан хIор темица а. ХIора дакъа шина блоках лаьтташ ду: хьалхара (терахь 1) теманаш а, царах болу теоретически хаамаш бовзуйту, шолгIа (терахь 2) хьалхарчу пунктехь цIерш яьхна теманаш караерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гуллакхаш доьзуйту.

**Юкъарадешаран юккьерчу школан дешаран предметехула болу чулацаман**

**Коммуникативни декъехула хаарш кхиорехь кхачо ен чулацаман (лаххара а 150 с) 1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен ткеаре а (лаххара а 25 с)**

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Полилог. Къамелаца ен тЕкаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Юкъара а, книгийн а мотт. Юкъара меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Илманан, леррина-Гуллакхан, публицистически. Илманан, публицистически, леррина-Гуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературан мотт.

2. Барта а, йозанан а, юкъара а, книгийн, монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллах кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган тайп-тайпана кепаш караерзор. Долучу хьоле а, тЕкаре яран Галашонашка а хьаьжжина, меттан Гирсех пайда эцар. ТЕкаре яр дукхахолахь нислуш долучу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайда эцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца юстар а, царна талламбар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а, аларш кхоллар.

### **2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла<sup>1</sup> (лаххара а 10с)**

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсаяздан. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан словараш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларьяр а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш словарех пайда эцар.

### **3-гIа дакъа. Текст (лаххара а 40 с)**

1. Текст къамелан произведени санна, цуьнан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коьрта ойла, текстан дIахIоттам. Предложенийн а, текстан дакъойн уьйрийн Гирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзацо текстехь кхочушден Гуллакх. Текстан даран-маьИнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлаярца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлаяран кепашца суртхIоттор, суртхIотторан а, ойлаяран а кепашца дийцар и дI. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст юха кечьяран коьрта тайпанаш: план, конспект.

2. Текстан даран-маьИнин муьлхачу тайпанан ю а, дIахIоттаме а, теме а, коьртачу ойлане а хьаьжжина, анализ яр. Шен ойланехь дерг маьИница хьалха-тIаьхьа догIург хила дезачу кепара нисдарца довзийтар. Текст маьИнин дакъошка екьар а, текстан план хIоттор а. Текстехь предложенеш вовшех йоьзна Гирсаш а, кепаш а билгалъяр, къамелехь царах пайда эцар. Текстан дIахIоттаман норманаш ларьеш (хьалха-тIаьхьа хила дезар цхьаьнадогIуш, кхеташ а, темица йогIуш а, йозаелла а хилар) тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Планы а, конспекте а ерзош, текст юхакечьяр.

### **4-гIа дакъа. Къамелдар (лаххара а 75 с)**

Къамелдаран тайпанаш: ладоГIар, ешар, вистхилар, йоза.

ЛадоГIар. Юккьерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цхьанакепара кхетар. Ша ладоГIна йолу текст шорийначу я яцйиначу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Ешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Ешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица а, кхиболучу хаамийн хьостанащца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. ТЕкаре яран хьоле а, меттиге а, Галашонашка а хьаьжжина, барта а, монологически а мехала а, социокультурни а, Гиллакх-оьздангаллин, динан, дешаран а теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадоГIна я ешна текст йозане ерзор (ма-ярра, яцйина, хьаржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) йозанан тексташ кхоллар. Гуллакхан кехаташ хIиттор (дIахьедар (заявление), хаамбар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме).

### **Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (лаххара а 300 с)**

#### **1-ра дакъа. Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш (лаххара а 2 с)**

1. Нохчийн мотт–Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт–адамийн уьйран а, кхиаран а, кьийсаман а Гирс.

2. Меттан мехаллах а, юкьараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

<sup>1</sup>Къамелан оьздангалла – культура речи

## **2-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи (лаххара а 16 с.)**

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипци цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш. Деа а, доца а мукъа аьзнаш. Дифтонгаш ие, уо, оьв. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкциин коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш. Орфоэпически словараш.

2. Деа а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а аьзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуьхь-дуьхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ яр. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхьана могаанера вукху могаане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн системин а башхаллех кхеташ хилар.

## **3-гIа дакъа. Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а (лаххара а 16с)**

1. Морфема меттан жима а, маьIне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зIе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а словараш.

2. Нохчийн дешан хIоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжина, дешан мехалла билгалъяр. Цхьанаораман дешнаш харжар, къамелехь царах пайда эцар. Дешнийн зIенаш а, дешнаш кхолларан а коьрта некъаш билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсаяздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн декъехула карадирзиначу хаарех, шардарех пайда эцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемни а, дошкхолладаларан а словарашца кхочушдар.

Дешан хIоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан талламбар.

## **4-гIа дакъа. Лексика а, фразеологи а (лаххара а 16 с)**

1. Дош–меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьIна. Къоман культуран маьIнан дакъа шайца долу дешнаш. ЦхьанамаьIнин а, дуккха а маьIнийн дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маьIна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика шен схьаяларе хьаьжжина (билгала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайда оьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), пайдаэцаран гуо (юкъара, шуьйра пайда оьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, юкъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьIна а. Аларш, дустарш, киданаш.

Нохчийн меттан словараш. Шинаметтан словараш.

2. Дахаран хьелашкахь тIекареш дIакхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически аларш карадерзор. ТIекаре яран хьоле а, Iалашоне а хьаьжжина, къамелехь шайн маьIнашца вовшашца даза тарлуш долучу дешнех пайда эцар. Дешнийн маьIнаш къасторхьама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхьаьнакхетарш харжархьама а тайп-тайпанчу словарашца болх бар.

Дош лексически къастор.

## **5-гIа дакъа. Морфологи (лаххара а 145 с)**

1. Морфологи–граматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьIна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: маьIна, кепаш, пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дакъош хенийн, классни гайтамийн система: маьIна, кепаш, пайда эцар. Гуллакхан къамелан дакъош. Церан маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гуллакх. Гуллакхан къамелан дакъош тайпанаш: маьIна, хIоттам, синтаксически гуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар.

Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догӀуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайда эцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн юкъара а, башха а долучух кхетар.

5 класс. Проект «Муха кхолладелла «Даймохк» боху дош».

### **6-гIа дакъа. Синтаксис (лаххара а 75 с)**

1. Синтаксис–грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маьIна а. Аларан Iалашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечьеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, яьржина а, яьржаза а, юьззина а, юьззина йоцу а, чолхейьлла а, чолхейлаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейьлла предложени. Цхьанатайпанарчу а, шакъаьстиначу а меженашца а, тIедерзарца а, юкъадалочу дешнашца а, юкъаялочу конструкторца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетаран а, чолхе-кара а. Чолхе-цхьаьнакхетаран предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшехйозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхетарчу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-кара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карачу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалбар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-кара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка ерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларьар.

### **7-гIа дакъа. Орфографи а, пунктуаци а (лаххара а 30 с)**

1. Орфографи дешнаш а, церан форманаш а нийсаязьяран раж (система) санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсаяздар. Дешхьалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсаязьяр. Ъ,Б нийсаяздар. Цхьаьна а, дефисца а, къаьстина а яздар. Доккха а, жима а элп яздар. Дош сехьадакхар. Орфографически словараш а, справочникаш а. Пунктуаци нийсаяздаран бакъонийн раж (система) санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейьллачу а, чолхейлазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

2. Орфографически а, пунктуационни хааршца йобзна само кхиор. Йозанехь орфографически а, пунктуационни коьрта норманаш ларьар. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически словарех, нийсаяздаран справочникех пайда эцар.

### **Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (лаххара а 20 с)**

**1-ра дакъа. Къоман оздангалла** маттахь а, къамеллахь а (лаххара а 20 с) 1. Мотт а, оздангалла а вовшех йозаелла хилар. Нохчийн мотт–исбаьхьаллин литературан мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн къамелан оздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен тIеIаткъам.

2. Халкъан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературан а произведенешкахь къоман-культуран дакъа шеца долу меттан цхьааллаш билгалгьяхар, лингвистически словарийн гIоьнца церан маьIнаш дастар. Матте культуран хиламе санна кхетаме хьажар. Мотт ларар а, цуьнга шовкъ кхоллар а.

## Герггарчу хьесапехь йолу тематически планаш

<p>Теманийн коьрта чулацам</p>	<p>Дешархочо кхочушдечу коьртачу гIуллакхийн мах хадор (дешаран гIуллакхашкахула болучу барамехь)</p>
<p><b>Коммуникативни декъехула хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (150 с)</b></p>	
<p><b>1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен тIекаре а (25 с)</b></p>	
<p><b>1. Мотт а, къамел а – 5 с.</b> Къамелаца тIекаре яран Iалашонца санна, маттах пайда эцар. Барта а, йозанан а, диалогически а, монологически а къамелан коьрта башхаллаш. Къамелан оздангалла.</p> <p><b>2. Къамелаца тIекаре яр- 5 с.</b> ТIекаре яран хьелаш. Къамелан хьал (Iалашо, бахъана, хьаьнца до, хьанах (стенах) лаьцна ду, юкъяра мотт). ТIекаре яран хьоле хьаьжжина, вистхилар.</p> <p><b>3. Книгийн а, юкъяра а къамел- 15 с.</b> Книгийн а, юкъяра а къамелан коьрта башхаллаш. Юкъяра къамел: пайдаоьцу меттиг, декхарш, башхаллаш. Юкъяра къамелан жанраш: къамелдар, дийцар, долара кехаташ. ХотIаш (стилаш): Илманан, леррина-гIуллакхдаран, публицистикин. Пайда эцаран гуо, юкъ, кхочушден гIуллакх, башхаллаш. Коьрта жанраш Илманан хотIан (стилан) (хаам, доклад, статья), публицистикин (къамел дар, заметка, инфрмационни хаам, рецензи), леррина-гIуллакхдаран (дIахьедар, расписка, резюме). Исбаьхьаллин литературан мотт; цуьнан башхаллаш (васте, шовкъе хилар), эстетически декхарш. Меттан суртхIотторан гIирсаш (эпитеташ, метафорш, дустарш, олицетворенеш и дI. кх. а). Инверси, риторически хатгар.</p>	<p>«Мотт», «къамел» боху кхетамаш вовшех къестор. Барта а, йозанан а къамел, диалог а, монолог къасто хаар. Диалог-хаттам, диалог-дискусси дIаяхьар, тIекаре яран Iалашонца меттан гIирсаш сьхахаржар. ТIекаре еш къамелан оздангалла ларъяр. Текстехь чагIделла дахIоьттиначу тIекаре яран хьолан таллам бар. Хьалха хIоттийначу Iалашоне а, къамел хьаьнца дан лерина ду хьаьжжина а, шен аларш кхоллар. Книгийн а, юкъяра а къамел вовшех къастор. Шех, шен доьзалх, юьртах, гIаланах и дI. кх. лаьцна дийцар. Iер-дахаран а, дешаран а теманашна диалог дIаяхьар. Тайп-тайпанчу хотIан (стилан) тексташ къасто хаар. Iер-дахаран а, дешаран а теманашца йоьзна диалог дIаяхьар. Билгалчу текстан хатI (стиль) билгалъяккхар, ша аьлларг тIечIагIдеш, делил далор. ХатI а, жанр а тидаме а оьцуш, шен тексташ кхоллар. Исбаьхьаллин текстехь дика бевзаш, шуьйра баьржина а болу исбаьхьаллин-суртхIотторан гIирсаш сьхакарор.</p>
<p><b>2-гIа дакъа. Къамелан оздангалла (10 с)</b></p>	
<p><b>Къамелан оздангалла- 10 с.</b> Литературни маттах а, цуьнан хотIех (норманех) а болу кхетам. Меттан барам (норма) а, цуьнан декхарш а. Орфоэпически, лексически, дошкхолларан, морфологически, синтаксически, орфографически, пунктуационни а норманаш. Нохчийн меттан нормативни словараш.</p>	<p>Нохчийн литературан коьрта хотIаш (норманаш) карадирзина хилар, къамелехь царах пайда эцар. Шен къамел нийса ду дац хьожуш, цуьнан мах хадор, грамматически а, къамелан гIалаташ карор а, уьш нисдар а. Тайп-тайпанчу словарех пайда эцар: орфоэпически, орфографически, фразеологически, доштидаран, синонимийн, антонимийн, кхечу пачхьалкхийн меттанийн.</p>
<p><b>3-гIа дакъа. Текст (40 с)</b></p>	
<p><b>1. Текст къамелдаран гIирс санна – 10 с.</b> Текстан коьрта билгалонаш а, башхаллаш а: маьIне а, дийнна а, йозаелла а, чаккхе йолуш а, дакъошка екьалуш а хилар. Тема, проблема а, текстан коьрта ойла а. Текстан дIахIоттам. Абзац а, цуьнан дIахIоттам а. Информационни текст кечъяран коьрта кепаш: план, конспект.</p> <p><b>2. Функционально-маьIнин къамелан тайпанаш – 30 с.</b> СуртхIоттор, дийцар, ойлаяр. СуртхIоттор, цуьнан дIахIоттаман схема. XIуманан, меттиган, Iаламан хиламан, адаман хьолан суртхIоттор. XIуманан маьIна шайца долу дешнаш а,</p>	<p>Текст абзацашка екьар. Текстан дакъойн, предложенийн уьйран гIирсаш, тема, проблема, коьрта ойла билгалъяккхар. Текстан юьхь, коьрта а, дерзоран а дакъош сьхакарор. Абзацан дIахIоттам къастабар. Текст маьIнийн дакъошка екьар. Коьрта а, коьртаза а информаци билгалъяккхар. Текстан маьIне долу дешнаш а, дешнийн цхьаьнакхетарш сьхакарор. Юьхьанцара текст плане а, конспекте а ерзор. Къамелан тайпанаш, мича Iалашонца а, хьанна (стена) лерина ду а хьаьжжина, къестор. Текстехь суртхIоттор сьхалахар, шен харжамна тоьшалла далор. Iаламан хиламийн, адаман куьцан, амалан, хIуманийн,</p>

<p>дешнийн цхъаьнакхетарш а. Предложеныйн уыйрийн параллельни кепаш. Исбаьхьаллин, Илманан, гУллакхан декъехула суртхЮттор.</p> <p>Дийцар-хенаца доьзна хиламийн кхиар. ДИахЮттаман схема. СуртхЮтторан коьрта тайпанаш: дийцар, хаам, инструкци. Хенан латтамыйн а, хандешнийн а гЮьнца хиламийн кхиар бовзийтар. Дийцарехь предложеныйн уыйрийн зЕ. Дийцар исбаьхьаллин, публицистически, Илманан, гУллакхан хотIашкахь (стилашкахь).</p> <p>Ойлаяр-ойла кхиар (делил, кхетам балар, хьесап дар). Ойлаяран дIахЮттаман схема. Уьйран синтаксически гIирсаш: хуттургаш, хуттургийн дешнаш.</p> <p>Ойлаяр исбаьхьаллин, публицистически, Илманан, гУллакхан хотIашкахь (стилашкахь).</p> <p>Къамелан иьйелла кепаш: ойлаяран кепаш (элементаш) шеца йолу суртхЮттор, ойлаяран а, суртхЮтторан а кепаш (элементаш) шеца йолу дийцар.</p>	<p>меттиган суртхЮттор.</p> <p>Дийначу текста юкьара дийцаран дакъош схьакарор. Дийцаран хотIан(стилистически) тайпанаш билгалдахар.</p> <p>Дахарехь хуьлучух а, исбаьхьаллин произведенешкахь бийциначу, телеперадехь гиначу а хиламех лаьцна дийцарш кхоллар.</p> <p>Дийначу текста юкьара ойлаяран дакъош схьакарор. СуртхЮттор, дийцар, ойлаяр вовшех къасто хаар.</p> <p>Ойлаяран хьесапаш дар: тезис хьалхаяккхар, цунна делил далор, Iамош долучунна гIера масалш далор, жамIаш дар.</p> <p>Алсам пайда оьцучу къамелан кепе хьаьжжина, текстан кеп билгалъяр.</p>
<p><b>4-гIа дакъа. Къамелдар (75 с)</b></p>	
<p><b>1. ЛадогIар– 15 с.</b></p> <p>Текаре яран хьоле а, Iалашонашка а хьаьжжина, барта а, йозанан а къамел цхьатера тIеэцар. ПаргIатчу, юкььерчу барамехь лергана хозуьйтучу хаамах кхетар (телевиденин, радион диктор, куьйгаллехь болучу наха ден къамел и дI. кх. а).</p> <p><b>2. Ешар – 15 с.</b></p> <p>Йовзаран, лахаран, тIеххулара, дIасалистаран кепара ешар. Тайп-тайпана хотIехь йолу тексташ ешар а, царах кхетар а: исбаьхьаллин (дийцарийн, повестийн, романийн дакъойх), дешаран-Илманан (учебникийн текстех), Илманан-ГIараяьлла, публицистически (газетийн, журналийн статья, хроникех) гУллакхан (рекламех, цхьадолучу гУллакхан кехатех).</p> <p>Книгица а, хаамийн кхечу хьостанащца болх баран оьздангалла.</p> <p><b>3. Къамелдар – 20 с.</b></p> <p>Текаре яран хьоле а, Iалашоне а хьаьжжина, мехала йолучу а, социально-культурни а, гIиллакх-оьздангаллин а, Iер-дахаран а, дешаран а теманашна барта а, йозанан а аларш кхоллар.</p> <p>Шех, доьзалх, гIалех, юьрта, белхан говзаллех, къоман гIиллакхех, ламастех, нохчийн цIайх (дечу денойх), ловзарех, говзаллех (промыслех) лаьцна дийцар.</p> <p>Фильман, книгин чулацам схьабийцар, хетарг алар.</p> <p><b>4. Йоза – 25 с.</b></p> <p>ЛадобгIначу я ешначу текстан чулацам йозане берзор (буьззина, харжина, боцца).</p> <p>Литературни хотIаш (норманаш) а лардеш, маьIница хьалха-гIаьхьа дIанисьялар тидаме а оьцуш, шен тексташ кхоллар. гУллакхийн кехатийн чулацаман а, дIахЮттаман а башхаллаш.</p> <p>Газетийн статьяш а, литературан произведенийн даккхий доцу дакъош а оьрсийн матте дахар</p>	<p>Дечу къамела юкьара дешнийн цхъаьнакхетарш а, дешнаш, аларш схьакъастор.</p> <p>Дошкхолларан дакъойн а, контекстан а гЮьнца девзаш долучу дешнийн маьIнаш дастар.</p> <p>Текстах кхетарехь коьрта дакъа лоцуш долу дешнаш а, дешнийн цхъаьнакхетарш а билгалдар.</p> <p>Хезна болучу хааман коьрта чулацам иьсехь сацор.</p> <p>Ешаран тайп-тайпанчу кепех пайда эцар.</p> <p>Текстан дIахЮттаман некъ бовзар, текст дакъошка екьар, текстан дакъошна юкьара уьйр билгалъяр.</p> <p>Авторна хетарг а, тема а, коьрта ойла а, кеп, хатI билгалдеш, текст таллар.</p> <p>Текстехь болучу хаамашна тIе тевжаш, жамIаш дар, цу тIехь долучу бакьдолучеран юкьара маьIна дар.</p> <p>Бакьдолучийн мах хадор, текстан кхетам балар.</p> <p>Коьрта а, коьртаза а хаам къастор.</p> <p>Книгица а, кхечу хаамийн хьостанащца а (Интернет а, ШХ ГI а юкьа а лоцуш) болх бан хаар карадерзор.</p> <p>Билгалчу юкьаметтигаллин хьолехь къамел долор а, дIадахьар а.</p> <p>Къамел деш волучуьнга гIиллакхе вистхиларан кепех пайда эцар.</p> <p>Мукь шен карахь а болуш, диалог дIаяхьар, шеца къамел деш волучо аьллачунна сиха жоп далар, диалогически цхьааллийн коьртачу кепех пайда эцар.</p> <p>Текаре яран хьал тидаме а оьцуш, барта а, йозанан а аларш кхоллар монолог-суртхЮтторан, монолог-дийцаран, монолог-хьесап даран кепехь.</p> <p>гIиллакх-оьздангаллин, Iер-дахаран, дешаран теманашна лерина къамелаш дар, дискуссеш дIаяхьар.</p> <p>Тайп-тайпана изложенеш, диктантеш язьяр.</p> <p>Дика евзаш йолучу темина сочинени-ойлаяр язьяр.</p> <p>Текстана цхьалхе а, чолхе а план хЮттор.</p> <p>Цхьана темица а, идеяца а йозаеллачу шина я масех текстан чулацам юкьарчу хьесапехь схьабийцар.</p> <p>Хьаьжначу кинох, телепередачех, ешначу книгех, ладобгIначу текстах лаьцна йозанца хаамаш кечбар.</p> <p>Цхьадолу гУллакхан кехаташ хIиттор (дахьедар, тоьшалла, резюме).</p>
<p><b>Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (300 с)</b></p>	
<p><b>5-гIа дакъа. Нохчийн маттах болу юкьара хаамаш (4 с)</b></p>	
<p><b>Нохчийн маттах болу юкьара хаамаш – 4 с.</b></p>	<p>Таханлерчу дахарехь а, пачхьалкхехь а, хIинцалерчу</p>

<p>Нохчийн мотт – Нохчийн республикин пачхьалкхан мотт.          Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт.          Хинцалера нохчийн мотт.</p>	<p>юкьараллехь нохчийн матто дӀалоцучу меттигах а, цо кхочушдечу гӀуллакхах а кхеташ хилар.</p>
<p><b>6-гӀа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи (16 с)</b></p>	
<p><b>Фонетика, графика, орфоэпи - 16 с.</b>          Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Аз а, элп а, церан дазар а. Хинцалера нохчийн абат.          Мукъа аьзнаш: деха а, доца а.          Мукъаза аьзнаш: зевне а, къора а. Сонорни мукъаза аьзнаш. Аффрикаташ. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш.          Къамелехь аьзнийн хийцадалар: мукъазчу аьзнийн гӀелдалар, мукъачу аьзнийн кӀаддалар, ассимиляци.          Фонетически транскрипцийн цхьайолу кепаш (элементаш)          Дешдакъа. Логически тохар.          Орфоэпически норманех кхетам балар. Литературни хотӀаца (норманашца) догӀуш нийса алар. ТӀеэцна дешнаш нийса аларан башхаллаш.          Интонаци а, цуьнан декхарш а. Нохчийн меттан интонацин башхаллаш. Интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Литературни хотӀаца (норманашца) догӀуш аларан коьрта бакъонаш. Орфоэпически словараш.</p>	<p>Аьзнаш вовшех къестор, нийса схьаалар деха а, доца а, зевне а, къора а аьзнаш, аффрикаташ.          Шайн йолучу билгалонашца аьзнаш тайпанашка а, тобанашка а, билгалдиначу аьзнийн хьесапашца дешнаш а дӀасадекъар.          Дешнаш цхьана моголанера нийса вукху моголане дахар.          Дешнаш дакъошка декъар, уьш нийса схьаалар Барта а, йозанца дешнаш фонетически къастор.          Литературни хатӀ (норманаш) лардеш дешнаш ала дезарх кхеташ хилар. Литературни хатӀ (норманаш) лардеш алар карадерзор.          Аьзнийн башхаллашца а, меттан интонацица йоьзначу халонех хьалхадовлар. Поэтически а, прозаически а тексташ къастош ешар.</p>
<p><b>7-гӀа дакъа. Дешан хӀоттам а, дошкхолладалар а (16 с)</b></p>	
<p><b>Дешан хӀоттам а, дошкхолладалар а – 16 с.</b>          Морфемех кхетам балар. Морфемийн тайпанаш.          Дешан хӀоттам: лард а, чаккхе а. Орам, дешхьалхе, суффикс. Цхьанаораман дешнаш.          Нохчийн а, оьрсийн а дешнийн дӀахӀоттамашна юккъехь йолу башхо.          Дошкхолладалар а, дешнийн хийцадалар а.          Дошкхолларан коьрта некъаш. Морфемийн гӀоьнца дешнаш кхоллар (дешхьалхенийн, суффиксийн, дешхьалхенийн-суффиксийн, суффиксаш йоцу а).          Дешнаш кхуллучу а, хийцалучу а хенахь орамера аьзнийн хийцадалар. Лардаш цхьаьнакхетарца дешнаш кхолладаларан кеп.          Чолхе дешнаш. Чолхе-дацдина дешнаш. Композитийн грамматически классаш. Цхьа къамелан дакъа вукху къамеле дерзар дошкхолладаларан цхьа кеп санна.          Дошкхолладаларан га а, дошкхолладаларан зӀе а.          Дешан морфемни а, кхолладаларан таллам.          Нохчийн меттан морфемни а, дошкхолладаларан а словараш</p>	<p>Дешнийн морфемаш къастор.          Дошкхолларан дакъойн гӀоьнца дешан маьӀна тидар.          Цхьанаораман дешнаш къастор а, лахар а.          Схьаяьлла а, схьаялаза а лардаш вовшех къастор.          Дешан хӀоттамца дешнаш къастор.          Дошкхолларан коьрта некъаш билгалдахар, дошкхолладаларан зӀенаш кхоллар.          Дешхьалхенийн а, суффиксийн а гӀоьнца дешнаш кхоллар.          Шуьйра пайда оьцучу суффиксийн коьрта маьӀнаш билгалдахар.          Чолхе-дацдина дешнаш нийса алар а, царех нийса пайда эцар а.          Композитийн грамматически классаш билгалгьяхар.          Морфемни а, дошкхолладаларан а къастор барта а, йозанца а кхочушдар.</p>
<p><b>8-гӀа дакъа. Лексика а, фразеологи а (16 с)</b></p>	
<p><b>1. Лексика – 13 с.</b>          Дош–меттан коьрта дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьӀна. ЦхьанамаьӀнин а, дуккха а маьӀнин дешнаш.          Дешнийн нийса а, тӀедеьна а маьӀнаш. Синонимаш, антонимаш, омонимаш.          Шуьйра а, кӀезигчу меттехь а пайда оьцу лексика.          Профессионализмаш, дешнаш-терминаш, диалектизмаш. Ширделла а, керла а дешнаш.          Юкьара (нейтральни) а, стилистически къагийна йолу а лексика.          Билггала нохчийн а, тӀеэцна а дешнаш.          Интернационални лексика. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн юкьара дешнаш.</p>	<p>Дешан лексически маьӀна билгалдаккхар.          Къамелехь ши маьӀна долучу дешнех шина а маьӀнехь а, синонимех, омонимех, антонимех а пайда эцар.          Лексически цхьаьна дан тарлучу дешнех пайда эцар.          Нохчийн а, оьрсийн а дешнаш дустарца маьӀнаш тидар.          Шуьйра а, кӀезиг пайда оьцу а лексикаш къастор.          Исбаьхьаллин произведенешкахь ширьеллачу лексико стилистически декъехула кхочушден гӀуллакх билгалдар.          ТӀекаре яран хьоле хьаьжжина, къамелехь дешнех пайда эцар.          Дешнийн маьӀнаш къасторан Ӏалашонца шинаметтан а, дешнаш тидаран словарех пайда эцар.</p>



<p>Доштуьду словараш.</p> <p><b>2. Фразеологи – 3 с.</b></p> <p>Фразеологизмаш, церан маъІна, пайда эцар.</p> <p>Фразеологизмийн башхаллаш.</p> <p>Фразеологически словараш. Фразеологически цхъааллийн стилистически башхаллаш.</p>	<p>Фразеологизмийн маъІнаш дастар, синонимашца а, кхечу дешнийн цхъаьнакхетаршца уьш хийцар.</p> <p>Тёкаре яран хьоле хъаьжжина, шен кьамелехь фразеологизмаш ялор.</p> <p>Кхечу меттанашкарчу фразеологизмашца йогІурш шен маттахь схъалахар а, уьш вовшашца юстар а.</p> <p>Фразеологизмийн маъІнаш дастаран Іалашонца фразеологически словарех пайда эцар.</p>
<p><b>9-га дакъа. Морфологи. (143с)</b></p>	
<p><b>1. Морфологи. Коьрта кьамелан дакъош – 7 с.</b></p> <p>Кьамелан дакъойн маъІнийн а, морфологически а, синтаксически а башхаллаш.</p> <p>Коьрта кьамелан дакъош, церан грамматически маъІна, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а.</p> <p><b>2. Цердешнийн кьамелан дакъа сана – 24 с.</b></p> <p>Цердешнийн маъІна а, грамматически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а.</p> <p>Юкьара а, долахь а цердешнаш.</p> <p>Цердешнийн грамматически классаш. Цердешнаша билгалдешнашца, церметдешнашца, терахьдешнашца, хандешнашца бартбар.</p> <p>Цердешнийн терахь.</p> <p>Цердешнийн легар. Диь легар.</p> <p>Тайп-тайпана легалуш долу цердешнаш. Цхъана дешдекъах лаьтгаш долучу цердешнийн легар.</p> <p>Дожарийн маъІнаш. Цердешнаш дукхаллин терахьехь легор. Дожарийн чаккхенаш дукхаллин терахьехь.</p> <p>Дукхаллин терахьан цердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязьяр. Цердешнийн кхолладаларийн некъаш.</p> <p>Цердешнаш морфологически кьастор.</p> <p><b>3. Билгалдош кьамелан дакъа санна – 16 с.</b></p> <p>Билгалдешан маъІна а, грамматически билгалонаш а. Билгалдешан синтаксически гІуллакх.</p> <p>Билгалдашо цердашца бартбар. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.</p> <p>Мухаллин, юкьаметтигаллин билгалдешнаш.</p> <p>Цхъадолучу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а. Мухаллин билгалдешнийн даржаш. Дустаран дарж. Тпехдаларан дарж. Церан кхолладалар, суффиксаш.</p> <p>Билгалдешнийн легарш. Пёэцна билгалдешнаш а, церан легар а. Чолхе билгалдешнаш, уьш нийсаяздар.</p> <p>Билгалдешнийн кхолладалар. Чолхе билгалдешнаш нийсаяздар.</p> <p>Билгалдош морфологически кьастор.</p> <p><b>4. Терахьдош кьамелан дакъа санна – 12 с.</b></p> <p>Терахьдешан маъІна а, грамматически билгалонаш а. Масаллин а, роГаллин а терахьдешнаш.</p> <p>Масаллин терахьдешнаш. Лааме а, лаамаза а терахьдешнаш. Декъаран, дакъойн, гулдаран, билгалза-масаллин терахьдешнаш.</p> <p>Цхъалхе а, чолхе а, хІоттаман а терахьдешнаш. Масаллин терахьдешнийн легар а, нийсаяздар а.</p> <p>РоГаллин терахьдешнаш. Кхолладалар, легар, нийсаяздар.</p> <p>Масаллин а роГаллин терахьдешнаша цердашца бартбар.</p> <p>Терахьдош морфологически кьастор.</p> <p><b>5. Церметдош кьамелан дакъа санна – 18 с.</b></p> <p>Церметдешан маъІна а, грамматически билгалонаш а. Предложенехь цо кхочушден гІуллакх.</p>	<p>Кьамелан дакъойн коьрта билгалонаш евзаш хилар.</p> <p>Хаттарш даларца а, юкьарчу маъІница а цердош кьамелан дакъа санна довзар; пуьнан грамматически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а билгалдаккхар.</p> <p>Йозанехь долахьчу церашкахь доккха элп а, кавычкаш а нийса яхкар.</p> <p>Кьамелехь цердешнийн дукхаллин терахьан форманаш кхоллар а, царах нийса пайда эцар а.</p> <p>Кьамелехь цердешнийн грамматически классаш нийса билгалъяр; цердешнаш бакьонца догІуш легор.</p> <p>Цердешнаш билгалдешнашца а, хандешнашца грамматически классашкахь нийса далор.</p> <p>Контекстаца йогІуш оьшуш йолу дожаран форма нийса кхоллар а, кьамелехь цунах пайда эцар а.</p> <p>Суффиксийн гоьнца кхолладеллачу цердешнех, тёкаре яран хьоле хъаьжжина, пайда эцар.</p> <p>Нохчийн меттан цердешнийн башхаллех кхеташ хилар.</p> <p>Грамматически а, лексически а, орфоэпически барамаш (норманаш) тидаме а оьцуш, цердешнех пайда эцар.</p> <p>Барта а, йозанехь а цердешнаш морфологически кьастор.</p> <p>МаъІница а, грамматически билгалонашца билгалдош кьамелан дакъа санна кьастор; цо кхочушден синтаксически гІуллакх билгалдар.</p> <p>МаъІнашца а, грамматически билгалонашца а мухаллин а, юкьаметтигаллин а билгалдешнаш вовшех кьастор.</p> <p>Цхъаллин а, дукхаллин а терахьехь билгалдешнийн дожарийн чаккхенаш нийса алар а, язьяр а.</p> <p>Билгалйиначу морфологически билгалонашца билгалдешнаш тобанашка дІасадекъар.</p> <p>Билгалдешнийн дустаран даржаш нийса кхоллар а, кьамелехь уьш далор а.</p> <p>Нохчийн меттан билгалдешнийн башхаллех кхеташ хилар.</p> <p>Барта а, йозанехь а билгалдешнаш морфологически кьастор.</p> <p>Масаллин, роГаллин, гулдаран терахьдешнаш довзар; оьшуш долу масалш далор.</p> <p>Терахьдешан морфологически билгалонаш кьастор, синтаксически гІуллакх билгалдар.</p> <p>Билгалйинчу билгалонашца терахьдешнаш тобанашка дІасадекъар.</p> <p>Терахьдешнаш шайх тера долучу вукху кьамелан дакъойх кьасто хаар.</p> <p>Аларехь а, яздарехь а, кьамелехь а нийса пайда эцар масаллин, хІоттаман, дакъойн терахьдешнех; тайп-тайпанчу дожарийн форманашкахь уьш кьамела юкьа далор.</p> <p>Масаллин а, роГаллин терахьдешнаш цердешнашца</p>

<p>Церметдешнийн тайпанаш. Церметдешнийн легар: цердешнаш а, билгалдешнаш а санна дожаршца хийцалуш долу церметдешнаш. Яххийн церметдешнаш церниг а, лач а дожаршкахь. Тхо, вай бохучу дукхаллин терахьан 1-чу юьхьан шина церметдашна юккьера башхо. Доладерзоран а, гайтаран а, къастаман а цердешнашца терахьашкахь а, дожаршкахь а бартбар. Хаттаран а, юкьаметтигаллин церметдешнашна юккьера башхо.</p> <p>Церметдешнийн нийсаяздар.</p> <p>Церметдош тавтологи ца хилийтаран предложенин уййран гирс санна.</p> <p>Церметдош морфологически къастор.</p> <p><b>6. Хандош къамелан дакъа санна – 25 с.</b></p> <p>Хандешан маъйна а, грамматически билгалонаш а. Грамматически категореш: хан, сатгам, спряжени, грамматически класс, цхьаллин, дукхазаллин кеп, терахь (цхьадерш). Синтаксически гуллакх.</p> <p>Хандешан юьхьанцара кеп (инфинитив). Хандош кхолладаларан некъаш. Хандешан юьхьанцарчу кепан маъйна, грамматически билгалонаш, синтаксически гуллакх. Хандешан билгалзачу кепан суффиксах: -а, -о, -ан, -ен, -он.</p> <p>Хандешан хенаш. Маъйна а, пайда эцар а. Карара хан, йогу хан: хила мега а, хин йолу а.</p> <p>Яхана хан, цуьнан кепаш. 1-чу а, 2-чу а спряженин хандешнаш. Орамера элпаш хийцадалар. Карарчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсаязъяр. Хандешан хила мега а, хинйолу а хенаш кхоллар тайп-тайпанчу хандешнех. Яханчу хенан кепаш кхоллар. Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр.</p> <p>Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.</p> <p>Цхьадолучу хандешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар.</p> <p>Хандешан сатгамаш (билгала, тедожоран, бехкаман-лааран). Маъйна, кхоллабалар, пайда эцар, нийсаязбар.</p> <p>Кхечуьнга довлу а, цадовлу а хандешнаш.</p> <p>Хандешан латтабийн а, хаттаран а кепаш.</p> <p>Хандош морфологически къастор.</p> <p><b>7. Причасти – 11 с.</b></p> <p>Причастин маъйна а, грамматически билгалонаш а.</p> <p>Причастин хандешан а, билгалдешан а билгалонаш.</p> <p>Причастин синтаксически гуллакх. Причастин карчам.</p> <p>Причастин карчамехь сацаран хьаьркаш.</p> <p>Причастин хенаш.</p> <p>Лааме а, лаамаза а причастеш.</p> <p>Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.</p> <p>Причастийн суффиксийн нийсаязъяр.</p> <p>Причастин кхоллаяр.</p> <p>Причастийн билгалдешнашка а, цердешнашка а ерзар.</p> <p>Дацаран дакъалг причастица нийсаяздар.</p> <p>Причасти морфологически къастор.</p> <p><b>8. Деепричасти – 4 с.</b></p> <p>Деепричастин маъйна а, коьрта грамматически билгалонаш а.</p> <p>Предложенехь цо кхочушден синтаксически гуллакх.</p> <p>Деепричастин куцдешан а, хандешан а билгалонаш.</p> <p>Деепричастин хенаш.</p> <p>Деепричастин карчам. Деепричастин карчамехь сацаран хьаьркаш.</p> <p>Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.</p> <p>Деепричасти морфологически къастор.</p>	<p>къамелехь далор. Массо а тайпа терахьдешнаш кхоллар шардар, уьш шен къамела юкьа далор.</p> <p>Терахьдешнаш нийсаяздаран хаарш карадерзор.</p> <p>Барта а, йозанехь а терахьдешнаш морфологически къастор.</p> <p>Маъиница а, хаттаршца а церметдош къамелан дакъа санна къастор; цуьнан грамматически билгалонаш а, цо кхочушден синтаксически гуллакх а билгалдаккхар.</p> <p>Билгалйиначу морфологически билгалонашца церметдешнаш тобанашка дIасадекъар.</p> <p>Массо а тайпана церметдешнаш нийса дожаршца хийцар.</p> <p>Яххийн церметдешнаш церниг а, лач а дожаршкахь далор.</p> <p>Церметдешнаш юьхьан а, юьхьза а предложенешкахь, диалогехь, лач къамелехь далор.</p> <p>Доладерзоран, хаттаран, гайтаран, къастаман, юкьаметтигаллин церметдешнех пайда эцар, уьш нийсаяздар шардар.</p> <p>Тхо, вай бохучу дукхаллин терахьан 1-чу юьхьан церметдешнех пайда эцар шардар.</p> <p>Хаттаран а, юкьаметтигаллин а церметдешнаш вовшех къасто хаар карадерзор.</p> <p>Къастамза а, дацаран а церметдешнаш предложенешкахь далор.</p> <p>Текстан дакъойн а, предложенин уййран гирсах а санна церметдешнех пайда эцар; литературни, гиллакх-овздангаллин хатI (норманаш) ларъеш, шен къамела юкьа церметдешнаш далор.</p> <p>Барта а, йозанехь а церметдешнаш морфологически къастор.</p> <p>Хаттарца а, юкьарчу маъиница а къамелан дакъа санна хандош къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.</p> <p>Хандешан билгалзачу кепашца долу дешнийн цхьаьнакхетарш далор.</p> <p>Хандешан спряженеш билгалъяхар. Вахаран, варан, волаваларан тайп-тайпанчу хандешнех пайда эцар.</p> <p>Къамелехь йогуьчу хенан шина а кепаш пайда эцар.</p> <p>Грамматически билгалонашца яханчу хенан хандешнаш билгалдахар; яханчу хенан кепаш нийса кхоллар а, язъяр; яханчу хенийн хандешнаша подлежащица терахьехь а, классехь а бартбар шардар.</p> <p>Схьа а лохуш, билгала, тедожоран, бехкаман-лааран сатгамехь долу хандешнаш билгалдар, къамелехь царех нийса пайда эцар.</p> <p>Шен лаам кхочушбаран Iалашонца тайп-тайпана тедожоран а, лааран а кепаш харжар.</p> <p>Тедожаран а, лааран а сатгамехь долу хандешнаш хила езачу эшарца алар шардар. Цхьана сатгамехь долу хандешнаш вукху сатгамашкахь далор.</p> <p>Лач дожаршкахь долучу цердешнашца хандешнаш далор, яханчу хенан хандешан-сказуемин подлежащица бартбаран уййр караерзор.</p> <p>Хандешнийн чаккхенаш нийса язъян хаар карадерзор.</p> <p>Хандешан терахьан а, дукхазаллин кепан башхаллех кхетар.</p> <p>Хандешан латтабийн а, хаттарийн а кепаш билгалъян хаар, уьш караерзор.</p> <p>Нохчийн меттан хандешан башхаллех кхеташ хилар.</p> <p>Барта а, йозанехь а хандешнаш морфологически</p>
---	--

<p><b>9. Масдар – 5 с.</b>  Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а.  Масдаран терахь, классаш, кепаш.  Масдаран легар а, дожарийн чаккхенаш а.  Масдаран карчам. Масдаран карчамехь сацаран хьаьркаш.  Масдарца дацаран дакъалг ца нийсаяздар.  Масдар морфологически къастор.</p> <p><b>10. Куцдош къамелан дакъа санна – 8 с.</b>  Куцдешан маъйна, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх. Куцдешнийн тайпанаш.  Куцдешнийн даржаш а, уьш кхоллар а. Куцдешнийн кхолладар а (цӀердашах, билгалдашах, терахьдашах, цӀерметдашах, хандашах, цуьнан форманех), нийсаяздар а.  Куцдош морфологически къастор.</p> <p><b>11. Гуллакхан къамелан дакъош – 9 с.</b>  <b>ДештӀаьхье гуллакхан къамелан дакъа санна -3 с.</b>  ДештӀаьхье, цуьнан маъйна, морфологически билгалонаш, синтаксически гуллакх.  ДештӀаьхьенан тайпанаш: меттиган, хенан, даран суьртан, Ӏалашонан, юкъаметтигаллин.  Къамелан дакъойх кхоллаелла а, йоцу а дештӀаьхьенаш.  ДештӀаьхьенийн нийсаязьяр.</p> <p><b>Хуттург гуллакхан къамелан дакъа санна – 3с.</b>  Хуттурган маъйна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гуллакх.  Цъаьнакхетаран а, карара а хуттургаш. Предложеныйн дакъош, меженаш а вовшахтосуш болу уьйран гӀирсах санна текстехь хуттургах пайда эцар.</p> <p><b>Дакъалг гуллакхан къамелан дакъа санна – 3 с.</b>  Дакъалган маъйна, цуьнан морфологически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а.  Дакъалгийн тайпанаш.  Дакъалгаш нийсаяздар.  Гуллакхан къамелан дакъош морфологически къастор.</p> <p><b>12. Айдардош – 4 с.</b>  Айдардашах лъаьна кхетам. Айдардешнийн маъйнаш.  Айдардешнийн тайпанаш (маъйнашка хьаьбжжина).  Айдардешнашкахь сацаран хьаьркаш.  Азтардаран дешнаш</p>	<p>къастор.  Хатгарца а, юкъарчу маъйна а хандешан форма санна причасти къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.  Причастехь йолу билгалдешан а, хандешан а билгалонаш билгалъяхар.  Шайн формица цъаьнадогу билгалдешнаш а, причастеш, а вовших къастор, цаьрца предложенеш хӀиттор.  Причастин карчамашкахь сацаран хьаьркаш хӀиттор карадерзор.  Причастин карчамаш шайца болу предложенеш къамелехь ялор, шайца йогуш йолучаьрца уьш хийцар (синонимични конструкцешца).  Бакъонца нийса причастеш кхоллар, билгалдечу дешнашца причастийн бартбар хила дезачу кепара хилийтар, дозаделлачу къамелехь царах пайда эцар.  Барта а, йозанехь а причастеш морфологически къастор.  Хатгарца а, юкъарчу маъйна а деепричасти къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.  Деепричастехь йолу куцдешан а, хандешан а билгалонаш билгалъяхар.  Деепричастеш нийса кхолла а, царах предложенеш пайда эца хаар карадерзор.  Деепричастин карчамехь коьрта дош а, цунах дозуш долу а дешнаш къастор, ткъа иштта деепричастин карчамца дозаделла хандош схьалахар. Шайн формица цъаьнадогу билгалдешнаш а, причастеш, а, деепричастеш а вовших къастор, цаьрца предложенеш хӀиттор.  Къамелан тайп-тайпана хотӀаш (стилаш) тидаме а оьцуш, деепричастин карчамехь шен къамелехь пайда эцар.  Барта а, йозанехь а деепричастеш морфологически къастор.  Юкъарчу маъйна масдар къастор, цуьнан грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.  Масдарш нийса кхолла а, царах предложенеш пайда эца а хаар карадерзор.  Масдарш дожаршца хийцар, церан чаккхенаш нийсаязьяр шардар, карадерзор.  Масдаран карчамашкахь сацаран хьаьркаш хӀиттор шардар.  Масдаран карчамехь къамелехь пайда эцар шардар.  Масдарца дакъалг ца нийсаяздан хаар шардар, карадерзор.  Барта а, йозанехь а масдар морфологически къастор.  Массо а тайпанара куцдешнаш довза а, церан морфологически билгалонаш а, цара предложенеш кхочушден синтаксически гуллакх къасто а хаар карадерзор.  Куцдешнаш шайх тера долучу къамелан дакъойх (цӀердешнех, билгалдешнех, терахьдешнех, цӀерметдешнех, хандешан форманех) къасто хаар шардар.  Къамелехь куцдешнех нийса пайда эцар.  Куцдешнийн дустаран даржаш нийса кхоллар, уьш нийса шайн къамела юкъа далор.  Куцдешнашна синонимаш, антонимаш ялор, цаьрца</p>
---	---

	<p>дешнийн цхьянакхетарш кхоллар, кьамелехь царах пайда эцар.</p> <p>Барта а, йозанехьа куцдешнаш морфологически кьастор кхочушдар.</p> <p>ДештIаьхьенийн тайпанаш довза хууш хилар, дештIаьхьенанш кьамелан дакъойх кьасто хаар.</p> <p>ДештIаьхьенанш тайп-тайпанчу дожаршкахь долучу цIердешнашца а, цIерметдешнашца а цхьяна кьамелехь ялор.</p> <p>ДештIаьхье хьакь долучу дожарехь нийса яло хаар шардар.</p> <p>Барта кьамелехь а, йозанехь а дештIаьхьенех нийса пайда эца хаар карадерзор.</p> <p>Шайн хIоттамца а, тайпанашца а, маьIнашца а хуттургаш йовза хаар карадерзор.</p> <p>Хуттургаша билгалден маьIна кьастор (цхьянакхетаран, карара).</p> <p>ХотIан башхаллашка а, шайн маьIнашка а хьяьжжина, хуттургех нийса пайда эцар.</p> <p>Кьамелехь хуттургаш-синонимаш ялор.</p> <p>Текстехь предложенеш вовшахтасаран Iалашонца хуттургех пайда эцар.</p> <p>Шайн хIоттамца а, тайпанашца а, маьIнашца а дакъалгаш довза хаар карадерзор, царах пайда эцар шардар.</p> <p>Шен аларшна дакъалгийн гIоьнца тайп-тайпана маьIнаш далар.</p> <p>Дакъалгаш дешнашца бакьонца нийса яздан хаар шардар (кьяьстина, дефисца).</p> <p>Дакъалгашца йолу предложенеш кьастош ешар.</p> <p>Тайп-тайпанчу маьIнийн айдардешнаш шайн тайпанашца довза хаар.</p> <p>Айдардешнашца тайп-тайпана маьIнаш, синхаамаш бовзийтар.</p> <p>Кьамелехь айдардешнаш эшарца билгалдар.</p> <p>Предложенешкахь сацаран хьяьркашца айдардешнаш нийса билгалдар.</p> <p>Исбаьхьаллин литературехь а, кьамелехь а азтардаран дешнех муха пайда эзна тидамбар.</p> <p>Пуллакхан кьамелан дакъош морфологически кьастор.</p>
<b>10-гIа дакъа. Синтаксис (75 с)</b>	
<p><b>1. Дешнийн цхьянакхетар – 4 с.</b>  Дешнийн цхьянакхетар а, предложени а нохчийн меттан синтаксисан коьрта дакъош.  Дешнийн цхьянакхетаран дIахIоттам.  Цхьянакхетаран а, карара а уьйраш. Дешнийн цхьянакхетарехь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тIетовжар).</p> <p><b>2. Цхьалхе предложени – 40 с.</b>  Цхьалхе предложенеш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш. Барта а (эшар, логически тохар, дешнийн кьеппе), йозанехь а (сацаран хьяьркаш, дешнийн кьеппе) предложени кечьяран гIирсаш.  Предложенин коьрта меженаш. Подлежащи: грамматически, логически. Сказуеми: хандешан цхьалхе, цIеран хIоттаман, хандешан хIоттаман.  Предложенин коьртаза меженаш. Нийса а, лач кхачамаш. Берта а, бертаза а кьастамаш. Меттиган, хенан, бахьанин, Iалашонан, даран суьртан, бараман,</p>	<p>Дешнийн цхьянакхетарх а, предложених а кхеташ хилар а, уьш вовших кьасто хаар а.</p> <p>Предложенина таллам беш дешнийн цхьянакхетарш схьякьастор, дешнийн уьйран тайпа билгалдар.</p> <p>Дешнийн цхьянакхетарш кхулуш бартбарх, урхаллех, тIетовжарх пайда эцар, оьрсийн а, нохчийн меттанийн дешнийн цхьянакхетарш вовшашца дустар. Бартбарехь а, урхаллехь а дозуш долучу дешан кеп нийса ялор.</p> <p>Предложенин грамматически бух билгалбакххар.</p> <p>Подлежащин, сказуемин тайпанаш билгалдар, уьш муьлхачу кьамелан дакъойх хуьлу кьастор.</p> <p>Цхьалхечу а, чолхечу предложенешна юккьерчу башхаллех кхеташ хилар, уьш вовших кьасто хаар.</p> <p>Аларан эшаре а, Iалашоне а хьяьжжина, ялочу предложенийн характеристика ялор.</p> <p>Кьамелехь тIедожаран, хаттаран, айдаран предложенех пайда эцар, маьIница билгалдан деза дешнаш озаца</p>

<p>бехкаман, дубхалара латтамаш.</p> <p>Коьртачу меженашца доьзна цхалхечу предложенийн тайпанаш.</p> <p>ДӀахӀоттаме хьабжжина цхалхечу предложенийн кепаш: шинахӀоттаман, цханахӀоттаман.</p> <p>ЦханахӀоттаман предложенийн кепаш: билгалаюьхьан, билгалзаюьхьан, юкъяраюьхьан, юьхьза, цӀеран; церан башхаллаш, маӀна, синтаксически гӀуллакх.</p> <p>Юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.</p> <p>Чолхейлла цхалхе предложени.</p> <p>Цхьанатайпанарчу меженашца йолу предложенеш.</p> <p>Хуттургаш а, юкъяра дешнаш а цхьанатайпанарчу меженашца йолучу предложенешца. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаркаш.</p> <p>Шакъаьстиначу меженашца йолу предложенеш.</p> <p>Шакъаьстина латтамаш, юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаркаш.</p> <p>Тедерзарца йолу предложенеш. Предложенехь тедерзаран меттиг. Эшар (интонаци), сацаран хьаркаш.</p> <p>Юкьадало дешнаш а, предложенеш а. Юкьадалочу дешнийн а, юкьяялочу предложенийн а маӀнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаркаш.</p> <p><b>3. Чолхе предложени – 20 с.</b></p> <p>Чолхе предложени. ДӀахӀоттам а, грамматически бух а.</p> <p>Чолхечу предложенийн дакъош вовшахтосу гӀирсаш: эшар (интонаци), хуттургаш, хуттурган дешнаш.</p> <p>Чолхечу предложенийн кепаш.</p> <p>Чолхе-цхьабнакхетта предложенеш; дӀахӀоттам а, дакъош вовшахтосу гӀирсаш а. Чолхе-цхьабнакхеттачу предложенешкарчу цхалхечу предложенийн маӀнаш. Сацаран хьаркаш.</p> <p>Чолхе-карара предложенеш; церан дӀахӀоттам. Чолхе-карачу предложенехь тӀетухучу предложенин меттиг.</p> <p>Чолхе-карачу предложенешкахь йолучу цхалхечу предложенийн маӀнаш. Чолхе-карачу предложенехь коьртачу а, тӀетухучу а предложенийн уйӀран гӀирс: кара хуттургаш, хуттурган (юкьаметтигаллин) дешнаш. Сацаран хьаркаш.</p> <p>Чолхе-карачу предложенийн кепаш (маӀнашка хьабжжина).</p> <p>Кхачаман, къастаман, латтамын тӀетуху предложенеш.</p> <p>Масех тӀетухучуьнца йолу чолхе-карара предложенеш.</p> <p>Хенан, бахьанин, лалашонан, даран суьртан, бехкаман латтамашца йолу цхалхе предложенеш изза тӀетухучу чолхечу предложенешца цхьабнаяр.</p> <p>Хуттургаш йоцу чолхе предложени а, цуьнан дӀахӀоттам а. Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешкарчу цхалхечу предложенийн маӀнаш.</p> <p>Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешкахь уйӀран гӀирсаш: эшар (интонаци), сацаран хьаркаш.</p> <p>Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенин а, цхалхечу предложенин а цхьабнаяр.</p> <p><b>4. Нехан къамел довзийтаран кепаш – 7 с.</b></p> <p>Ма-дарра а, лач а къамел, диалог, цитата. Ма-дарра а, лач а къамелаца йолучу предложенийн дӀахӀоттам. Сацаран хьаркаш. Цитата къамела юкъя ялор, диалогехь а, цитата ялорехь а сацаран хьаркаш.</p> <p><b>5. Текст синтаксически дакъа санна – 4 с.</b></p>	<p>нийса алар.</p> <p>Коьрта а, коьртаза а меженаш вовших къасто хаар.</p> <p>Цхалхе предложени синтаксически къасто хаар.</p> <p>Текстехь цхьанахӀоттаман тайп-тайпана предложенийн кепаш йовза хаар коьртачу меженан маӀних а, цуьнан хиларх а; уьш шайн къамела юкъя ялор.</p> <p>Къамелехь берта а, бертаза а къастамех синонимех санна пайда эцар.</p> <p>Синтаксически синонимаш санна юьхьан а, юьхьза предложенеш ялор.</p> <p>Цхалхе предложенеш вовших къесто хаар.</p> <p>Юьззина йоцу предложенеш чолхечу предложенешкахь а, диалогехь а ялор. Юьззина йоцу предложенеш юьззина йолучаьрга ерзор.</p> <p>ЦӀеран предложенеш меттиг а, хан а билгалъяран лалашонца ялор.</p> <p>Предложенешна юкъя цхьанатайпанара меженаш ялор, пунктуационни къастор дӀадахьар.</p> <p>Шакъаьстина меженашца йолучу предложенех кхетар, оцу предложенех къамелехь пайда эцар, пунктуационни къастор дӀадахьар.</p> <p>Шакъаьстиначу меженашца йоцучу а, чолхечу а предложенешца шакъаьстина меженаш шайца йолу предложенеш хийцар.</p> <p>Предложенехь подлежащи а, тедерзар вовших къасто хаар карадерзор.</p> <p>Тедерзар диалогически а, монологически къамелехь, дохуьйтучу кехаташ тӀехь а, хаамашкахь а далор.</p> <p>Юкьадало дешнаш а, предложенин меженаш а вовших къасто хаар шардар.</p> <p>Тидам тедерзоран а, тайп-тайпана синхаамаш бовзийтаран а, мах хадоран а лалашонца юкьадалочу дешнех пайда эцар.</p> <p>Эшар а (интонаци), пунктуаци а ларьяр юкьадало дешнаш а, юкьяялийна конструкцеш а шайца йолучу предложенешкахь.</p> <p>Текстехь чолхе предложенеш йовзар, уьш цхалхечух къасто хаар.</p> <p>Чолхечу предложенийн кепаш а, церан дакъош вовшахтасаран гӀирсаш а билгалбахар.</p> <p>Чолхе-цхьабнакхеттачу предложенешкарчу цхалхечу предложенийн маӀнаш а, уьш вовших йозаран гӀирсаш а къастор.</p> <p>Сацаран хьаркаш хӀитторан бахьана довзийтар.</p> <p>Барта а, йозанан а къамелехь чолхе-цхьабнакхеттачу предложенех пайда эцар, уьш нийса сацаран хьаркаш а хӀиттош, эшарца схьаалар</p> <p>Текстехь чолхе-карара предложенеш йовзар, схьахаржа хаар.</p> <p>Чолхечу предложенехь коьрта а, тӀетуху а предложенеш билгалъяха хаар.</p> <p>Чолхе-карачу предложени юкъя йогӀучу цхалхечу предложенийн маӀнаш къастор, уьш вовшайозаран гӀирсаш билгалбар.</p> <p>Чолхе-карачу предложенин кеп а, коьртачу а, тӀетухучу а предложенийн уйӀран гӀирсаш билгалбахар.</p> <p>ТӀетухучу предложенин кеп а, цо дӀалоцу меттиг а билгалъяккхар.</p> <p>Цхалхечу предложенех масех тӀетухучуьнца йолу чолхе-карара предложенеш кхоллар.</p> <p>Къамелехь тайп-тайпанчу чолхе-карачу предложенех</p>
--	---



<p>Текстехь предложенийн дӀахӀоттаман уйран гӀирсаш: дешныйн кӀеппе, анафора, синтасический параллелизм, юх-юха алар.</p> <p>ЮкӀара-юкӀынан а, хаттаран а предложениш текстан дакӀойн уйран гӀирс санна.</p> <p>Уйран кепаш: зӀенан хӀесапехь а, параллельни а.</p>	<p>пайда эцар, нийсачу эшарца уш сӀааалар.</p> <p>МаӀна а лардеш, цӀхӀалхе предложениш чолхечаьрга а, чолхенаш цӀхӀалхечаьрга а ерзор.</p> <p>Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенишкарчу цӀхӀалхечу предложенийн маӀнаш кӀастор.</p> <p>Кхачаман, бахӀанин, бехкаман маӀнехь йолу хуттургаш йоцу чолхе предложениш оццу кепара йолучу цӀхӀалхечу предложених кӀасто хаар карадерзор.</p> <p>Сацаран хӀаьркаш хӀитторан бахӀана довзийтар.</p> <p>Хуттургаш йоцу предложениш хуттургаш йолучаьрца хийцар, церан дӀахӀоттаман башхаллех кхетор.</p> <p>Хуттургаш йоцу чолхе предложениш шен кӀамела юкӀа ялор.</p> <p>Тайп-тайпанчу кепара йолу чолхе предложениш текстехь йовзар, уш муьлха предложениш ю хаар.</p> <p>Сацаран хӀаьркаш хӀунда хӀиттийна довзийтар.</p> <p>Предложенихь ма-дарра кӀамел а, авторан дешнаш а билгалдахар; сацаран хӀаьркаш хӀитторан бахӀана довзийтар.</p> <p>Диалог а, ма-дарра кӀамелаца йолу а предложениш вовшех кӀасто хаар; диалог йозанан кӀамеле ерзор шардар.</p> <p>Ма-дарра кӀамелаца йолу предложениш лач кӀамелаца йолучу предложенишка ерзор.</p> <p>Шен йозанан аларна цитаташ юкӀа ялор.</p> <p>Уйран гӀирсийн гӀоьнца текстерчу предложенийн маӀнаш билгалдахар.</p> <p>Текстерчу предложенийн уйран гӀирсаш сӀаа а лохуш, билгалбахар.</p> <p>Текстерчу предложенийн уйран гӀирсийн кепаш кӀастор.</p> <p>Тайп-тайпанчу уйран гӀирсех пайда эцарца тексташ хӀиттор.</p>
<p><b>Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (20 с)</b></p>	
<p><b>1-ра дакӀа. КӀоман оьздангалла маттахь а, кӀамелехь (20 с)</b></p>	
<p><b>Мотг а, оьздангалла а вовшех йозаелла хилар - 20 с.</b></p> <p>Нохчийн кӀамелан оьздангалла а, цуьнан башхаллаш а.</p> <p>Маттахь кӀоман истори а, культура а билгалъялар.</p> <p>КӀоман оьздангаллин маӀнашца йолу нохчийн меттан цӀаааллаш.</p> <p>Россехь дехачу кӀаьмнийн кичанаш а, аларш а. Россехь дехачу кӀаьмнийн меттанаша вовшашна бен тӀеӀаткӀам.</p> <p>Нохчийн кӀоман цӀайш (деза денош), гӀиллакхаш, ламасташ, пхӀоланаш-говзаллаш (промыслаш).</p> <p>Нохчийн кӀоман культуран гӀарабевлла векалш.</p>	<p>Нохчийн а, оьрсийн кӀамелан гӀиллакхийн башхаллех кхетар.</p> <p>КӀамелан гӀиллакхечу кепех вистхиларехь пайда эцар.</p> <p>КӀамелан оьздангалла а ларъеш, кхечу кӀаьмнийн векалшца диалог дӀаяхӀар.</p> <p>Вистхиларехь а, кӀовсамехь (дискуссехь) гӀиллакхавоухар.</p> <p>Шуьйра девзаш долучу нохчийн кичанийн, аларийн маӀна даста хаар, царах тера догӀурш кхечу меттанашкахь а карор.</p> <p>КӀамела юкӀа кичанаш а, аларш а далор.</p> <p>Шен а, кхечу кӀаьмнийн а халкӀан говзаллех (промыслех), цӀайх, гӀиллакхех, ламастех лаьцна дийцар.</p>

### **Чеченская литература**

#### **Нохчийн литературан 5-9 классашна лерина герггарчу хӀесапехь йолу программа**

(Базисни планан 3-чу вариантаца йогӀуш)

#### **Кхеторан кехат**

**Нохчийн литература** – юккӀарчу классийн предметашна юккӀехь коьртачарах цӀаьб ю.

Нохчийн матто санна, цо а ламадо бер шера а, нийса а яздан, аьтто бо юкӀара кхиарехь а, гӀиллакх-оьздангаллин мехаллаш тӀехь кхиош а. ХӀокху предметехь кхиамаш бахаро таро ло берана юккӀарчу школан вукху предметашца ларош деша.

## **Юккърчу школехь хIара предмет Iамор тIехъажийна хир ду хIокху Iалашонашка кхачарна:**

- кхетаме, нийса, шера къастош еша;
- ша йошучу текстан а, цуьнан чулацамца йолу шен юкъаметтиг а билгалйоккхуш болчу къастош ешаран коьртачу гIирсех (соцунгIа, интонаци, маъIнин тохар, ешаран чехкалла) пайда а оьцуш, еша;
- дешаран книгин чулацамах кхиар, шенна справочни аппаратах пайда эца хаар (тIетовжар, корта, абзацаш и дI. кх. а.);
- исбаьхьаллин - кхоллараллин а, хIума довзаран а хьуьнарш шегяхь кхиор, исбаьхьаллин произведенино шена бина тIелаткъам шен синхаамашца бовзийтар;
- дешан исбаьхьалле йолу эстетически юкъаметтиг кхиор;
- исбаьхьаллин текстан гIирсашца синьобздангаллин мехаллаш юккърчу классийн дешархошкахь кхиор;

дика а, вуо а къасто хууш, кхидолчу къамнашка лерам болуш кхиор.

Юккърчу школехь литературни ешаран коьрта Iалашо - иза шена оьшшу книга харжа хаарца а, и кхеташ ешарца а ша-шен терго яран дешар карадерзоран хьуьнарш шегяхь кхиор ю. Цу гIуллакхана охIла хилар билгалдолу ешначух кхеташ, дика еша хаарехь, книгаш йовзарехь а, шенна харжа хаарехь а, шен синьобздангалла лакхаяккхарехь книга оьшуш хиларх кхетам кхиьна хиларехь а.

Халкъан дахарехь мехала хазна ю ненан мотт, барта кхолларалла, исбаьхьаллин литература. Боккха никъ бу церан адамийн кхетам кхиорехь. БIешерашкахь адаманна юкъахь кхиьна гIиллакх – оьздангалла, беркате ламасташ, халкъан кхетам а, ойла а ю цаьрца. Ненан меттан литература шен чулацамца, исбаьхьаллин хормица дешархойн кхе кхетамна герга ю. Хууш ма – хиллара, кегийрхойн гIиллакх – оьздангалла кхиар юьхьанца къоман гIиллакхашца, ламасташца кхочуш хуьлу. Исбаьхьаллин дашо гIо до дешархой къоман эхь – бехкаца а, кхучу къамнийн культура лоруш а кхиорехь.

Исбаьхьаллин литература, шен ша – тайпана башхаллаш бахьнехь, Iаламат мехала ю дешархойн кхетам кхиорехь. Бакъйолу исбаьхьаллин произведени адамийн ойлане кхаьчна ца Iаш, синхаамашка а кхочу. Синхаамашкахула болу Iаткъам чIогIа а, лар юьтуш а хуьлу.

Исбаьхьаллин дашо дахаре безам кхуллу. Дешархой ойланаш стамъяр, церан синхаамаш ирбар, гинчух, лайначух лаьчна хецца дIадийца хаар кхиадо, сийлахь лоруш, сийсазчунна дуьхьал къийсам латторан ойла йолуш, къинхьегаман адаманна лерам болуш, кхечу къамнашца доттагIаллин уьйраш йолуш кхиабо дешархой литература хьобхуш.

Шен Даймохк Iалашбаран ойла йолуш, къоманна юкъахь сийлахь дерг сийлахь лоруш, сийсазчунна дуьхьал къийсам латтор ойла йолуш, къинхьегаман адаманна лерам болуш, кхечу къамнашца доттагIаллин уьйраш йолуш кхиабо дешархой литература хьобхуш.

ТIаьхьарчу иттех шарахь вайн махкахь лаьттинчу юкьараллин хьелаша, ваьштта шозза тIебеанчу тIамо инзаре даккхий зенаш дина вайн халкъана: эзарнаш адаманна дайина, гIаланаш, ярташ йохийна, къоман курьтура кхиаран кхерчаш хIаллакдина. Вешан мохк юха цIинбаран, къоман культура кхиоран Iалашо ю вайна хьалха лаьтташ. Дайн ламасташца, къоман гIиллакх – оьздангаллица, иман долуш хилийтарна тIе а хьажийца кхион деза тIекхуьу чкъор.

### **Предмет «Литература» Iаморан жамIаш**

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкьарадешаран школа чекхийоккхучуьнгахь предмет «Литература» Iамочу хенахь хила деза **личности жамIаш** ду:

- шен къоман векал а, дукхакъамнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;
- личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъамнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къамнийн культуре лерам кхиор;
- хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Коьрта юкьара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствос омрица чIагIбина

болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897. (тӀечӀагӀдина Россин Федерацин дешаран а, Илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577)

11.2. «Нохчийн мотт, нохчийн литература» Iаморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран Iалашгъяран дакъа и дуй хууш;

- дешнийн тӀаьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманащца, къамелан бакъонащца.

Нохчийн литература:

- нохчийн литература ешар а, Iамор а ша кхин дӀа а кхио оьшуш хиларх кхетар;

- нохчийн литература къоман культурин коьртачу мехаллин дакъа хиларх кхетар, дахар довзаран шатайпана кеп санна;

- къоман Iадаташ гойтуш йолу исбаьхьаллин произведенех кхетам кхиор

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школахь предмет «Литература» Iаморан **метапредметни жамIаш** билгалдовлу:

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- тӀаьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;

-ша гӀуллакхдар вовшахта а, цуьнан мах хад а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

-ша гӀуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хӀитторан кепех пайдаэцарехь;

-тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гӀуллакхдарехь царех пайдаэца хаарехь;

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхийоккхучеран **предметни жамIаш** лаьтта:

1) хӀума довзаран декъехь:

-барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллахь йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьӀне хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенина таллам бан хаар: хӀокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалгьяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;

- произведенехь сюжетан дакъош, дӀахӀоттам, меттан суртхӀотторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агӀонаш билгалгьяхарехь цара дӀалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

-нохчийн литературан синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

- нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-Iамийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар;

-авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсаца а, цхьатера а тӀеэцар, кхеташ ешар;

-текст тӀера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гӀирсех пайда эцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгӀначу я ешначу текстан хьокъехь хаттаршна жопаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца



къамел деш волучуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гиллакхехь диалог длаяхьар;

-ламийначу произведенийн тематикица а, проблематикица а йобзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкъяра культуран а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехь:

-дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш тлеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тлехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически гуллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртхлотторан исбаьхьаллин гирсаша далоцучу меттигах кхетар;

-меттан длахлоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературан вастийн ситемийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературан произведенеш вовшашца юста хаар.

### **Коьрта чулацам**

**V- IX классийн программийн хлоттам а, чулацам а.**

**Дешаран планехь хлокху предмето далоцу меттиг.**

**Белхан программа лерина 337 сахьтана шарахь, кИрнах 2 сахьт, 5 - 8 – чу классашкахь 34 белхан кИра, 9 – чу классашкахь 33 белхан кИра.**

Юккъярчу ишколехь хIара предмет Iамо билгалдинарг 337 сахьт ду:

5 - **чу классехь** - 68 сахьт, кИрнах 2 сахьт, 34 белхан кИра;

6 - **чу классехь** - 68 сахьт, кИрнах 2 сахьт, 34 белхан кИра;

7 - **чу классехь** - 68 сахьт, кИрнах 2 сахьт, 34 белхан кИра;

8 - **чу классехь** - 68 сахьт, кИрнах 2 сахьт, 34 белхан кИра.

9 - **чу классехь** - 65 сахьт, кИрнах 2 сахьт, 33 белхан кИра.

Нохчийн литература (ша предмет йолуш) школехь Iамо йолайо V классехь. Юьхьанцарчу классашкахь дешаран урокахь кхолладеллачу хааршна тIе а тевжаш дIахьо литература хьехар. Хакъан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературан а тоьлла произведенеш ю программийна юкъяхийтинарш. Шайн чулацамах, маьIнех дешархой кхетар болуш, церан хенаца, хааршца йоглуш ю уьш. Цара таро лур ю дешархой гиллакх долуш, Даймохк беа а, ларба а, хьаналчу кьинхьегамехь дакъалаца а кийча болууш, кхидолчу къаьмнашка лерам болуш кхетош - кхион.

V – VI чу классийн программаш коьрта коьртадолчунна проблемно – тематически принцип ларъеш хIиттийна. Цуьнца доглуш хлокху кепара бу церан хлоттам: кхузахь Iамо билгалийна хакъан барта кхоллараллин произведенеш, аьлча а, тайп – тайпана туьйранаш (халь-ан барта туьйранаш а, яздархоша кхоьллина туьйранаш а), наьртех долу дийцарш, иллеш, кицанаш, хIетал - металш, нохчийн тоьллачу яздархойн исбаьхьаллин произведенеш а.

КIорггера чулацам а болуш, тайп – тайпанчу жанрашкахь произведенеш ю программашна юкъяхийтинарш. Уьш Iамош ненан метан хазаллина, произведенийн исбаьхьаллина, адаман хьекьална, обздачу сатийсамашна тIебахийти беа хьехарчо дешархойн тидам.

V – чу классийн программашна юкъялийна дешархошна цахь еша магийна йолу произведенеш а.

VII – VIII классашкахь Iамош йолу материал дIанисъяр мелла а хенан рожехь, хронологица доглуш нисдина. Яздархойн произведенеш Iамайо уьш язйинчу хенахь уьйр тосуш. Произведенехь гойтучу хиламех а, заманах а лаьцна дуьйцуш дешархойн таро хир ю хIетахьлера халкъан юкъяраллин дахар довза.

«Нохчийн литература» предмето чулоцу хIара дакъош: дешархочун «Ешарца доьзна гуллакх», «Исбаьхьаллин текстийн буха тIехь долу дешархойн кхоллараллийн гуллакх», «Берийн ешаран гуо» яздархойн цIерш а йовзуьйтуш, дешархошна кху предметехула евзар йолу ерриге а произведенеш, хуьлийла уьш дийнна произведенеш я церан дакъош. Программи юкъя доглу иштта кхидолу дакъош а: «Литературоведчески пропедевтика», «Библиографически культура», «Къамелан кепашца доьзна долу гуллакхаш». Боккха тидам тIебахийтина нохчийн матте ладогIар декъана а. «Ешар» цIе йолчу декъехь къаьсттина тидам тIе бахийтина къастош ешар-

на. Юъхъандарчу классашкахъ нийса а, шера а ешарехъ карадирзинчу хаарша аьтто бийр дешархойн лакхарчу классашкахъ литература йовзарехъ а. «Дистхилар», «Йоза» дакъоша аьтто бийр бу барта а, йозанан а къамел кхиорехъ. Боккха тидам т1е бахийтина вистхила хаарна а, къамелан оьздангаллина а, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш караберзорна а.

**«Къамелан кепашца долу г1уллакхаш»** ц1е йолу дакъа къамелан кепаш йовзийтина ца 1аш, х1ума довзаран а, синъоьздангаллин, интеллектуальни, кхоллараллин г1уллакхаш чулоцуш а ду шена. И г1уллакхаш кхочушдо дешаран, 1илманан г1араевлачу, исбаьхьаллин тексташ т1ехъ болх бечу хенахъ. Ешарца, йоьшург т1еэцарца, исбаьхьаллин тексташ т1ехъ болх барца цхьаьна кхочушхуьлу дешархочун синъоьздангалла, кхолларалла кхиарца доьзна долу г1уллакхаш а. Исбаьхьаллин тексташ ешар бахъанехъ карадирзина хаарш дерзадо дешархоша шаьш кхочушдечу кхоллараллин г1уллакхашка: къастош а, яххьашца а ешар, тардина дийна суьрташ кхоллар, инсценировкаш яр, барта а йозанца юхасхъайийцар шаьш ешна исбаьхьаллин произведенеш, тайп-тайпанчу теманашна барта а, йозанца а аларш кхоллар и д1. кх. а.

**«Берийн ешаран гуо»** декъехъ кхочушхуьлу исбаьхьаллин тексташ харжаран принципаш. Царна юкъахъ уггаре а мехала ерш ю: еша дог дар, йоьшучух кхеташ хилар, тематика, проблематика. Текташ шайца к1орггера кхетош-кхиоран маь1на а долуш, тайп-тайпанчу жанрашкахъ хила еза. Кхечу къаьмнийн произведенеш йовзийта а мегар ду, нагахъ шайца цхьа пайден дерг дохьуш уьш елахъ. Кху декъа юкъа дахана оьрсийн туьйранаш, г1араевлачу оьрсийн яздархойн Л. Толстойн, Г. Скребницкийн, В. Бианкин, А. Гайдаран произведенеш.

**«Литературоведчески пропедевтика»** декъехъ билгалбина исбаьхьаллин тексташ йоьшучу хенахъ дешархой шайх хъакхалур болу а, бийцаре беш, шайна т1ехъ болх бен болу а литературоведчески кхетамаш. Текташ т1ехъ болх бечу хенахъ дешархойн карахъ мехала г1ирс хилла д1ах1уьттур бу и литературни кхетамаш.

**«Библиографически культура»** декъо аьтто бо еша билгалйинчу литератури юкъара оьшу книга харжа хууш хилар кхиорехъ, оглавлени, аннотаци карорехъ, суьрташ дехкина художник, автор билгалварехъ, иллюстрацеш текстан хиламашца буозарехъ, ткъа иштта 1амаво тайп-тайпанчу справочни материалашца болх бан.

### **Коьрта чулацам**

#### **1-ра дакъа. Литература дешан исбаьхьалла санна**

Кхечу исбаьхьаллашна юккъехъ литературо д1алоцу меттиг. Дешан исбаьхьаллехъ дахар исбаьхьаллин кепехъ гайтаран башхалла.

Исбаьхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синъоьздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаьхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синъоьздангалла а кхиорехъ литературо бен т1е1аткъам.

#### **2-г1а дакъа. Халкъан барта кхолларалера**

Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашена, дахаран, дийнатийн)

Миф а, туьйра а. Туьйранин тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахъ. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахъ бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, х1етал-металш). Кицанаш-хъекъале, доца аларш. Х1етал-металин башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн оила лирически иллешкахъ гучуялар. Турпалаллин иллехъ къоман дахарехъ маь1на долу г1уллакхаш, г1иллакхаш ч1аг1дар, къонахийн хъуьнарш хастаме деш дийцар, мостаг1ашна дуьхьал къийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, д1ах1оттам, исбаьхьаллин башхаллаш. Иллешкахъ бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Халкъан эшарш, церан чулацам а, маь1на а, тайпанаш а.

Исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна г1уллакхаш дуьйцу дийцарш.

Билгалйолучу меттигех юьрташ, ломах, рег1ах, хих, б1аьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латгийна къийсам.

1аьржа-Хожаг1арах дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахь турпалхочун васт. Дикачун, вочун кхъовсам. Гипербола фольклорехь.

### **3-г1а дакъа 30-60-чу шерийн литературера**

**С. С. Бадиев.** Дахар а, кхолларалла а. С. Бадиевн кхоллараллин маъ1на къоман литература, культура кхиорехь.

Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маъ1на а.

Дийцар «1адат». Эхь-бехк лардарх хилла бохам. Дийцаран коьрта турпалхой а, маъ1на а.

Дийцаран коьрта персонажаш а, маъ1на а.

Повесть «Ц1еран арц». Повестехь социально-классови къовсам. Къовсаман маъ1на а, повестан башхаллаш а. Коьртачу турпалхойн васташ: Кульдевич а, цунна т1аьхьа бозурш а, Хонмурд а, цуьнан доьзал.

Повесть «Бешто». Социальни харцо а, церан 1адаташ а повестехь емалдар. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан исбаьхьаллин аг1онаш а, маъ1на а.

**1. Ш. Мамакаев.** Дахар а, кхолларалла а. Мамакаевн поэзино литературехь а, къоман культурехь а д1алоцу меттиг.

Стихотворенеш «Кавказан латта», «Сайн кланте», «Йоле», «Даге», «Берзан бекхам», «Садаьржаш».

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, 1аламан суьрташ, цуьнан лирикехь безам а, доттаг1алла а, юкьараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

Поэма «Дагалецамаш». Поэмехь авторан 1аламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.

Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Поэми т1ехь шира 1адат бахьана долуш къона дахар х1аллакьхилар гайтар. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Поэтан поэтически говзалла а, башхалла а.

**М. А. Мамакаев.** Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар, «Пондар».

Мамакаев поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, г1иллакх-оьздангаллин мукьамаш. Лирически турпалхочо стеган парг1атонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.

Дийцар «Баппа». Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, г1иллакхах херлуш, хьекьалх оьшуш хилар, халкъ шен оلالлин клел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар.

**Н. Д. Музаев.** Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Накъосташка». Яхь йолуш, оьзда, хьуьнаре, догц1ена хилар деза а, сийлахь ларар. Адамийн сакхте амалш емалъяр.

**М. А. Сулаев.** Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Ламанан хи», «К1анте».

Поэтан дог, дахар, ирс Даймахкаца дозаделла хилар.

Дайн оьзда г1иллакхаш лардан дезар, шегяхь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар ч1аг1дар. 1аламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате 1алам 1алашдан дезар, цуьнца къинхетаме хила везар.

Поэма «Пхьарматан б1аьрхиш». Мифологин турпалхочун Пхьарматан б1аьргашца кху дуьнен т1ехь хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми т1ехь гайтар. Къизаллина дуьхьал поэта ойъу дера аз, дуьнен т1ехь мел долучу зуламашца луьра къийсам латто безаш хилар ч1аг1дар.

**Х. Э. Эдилов.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делахь, латта».

Поэтан дахаре, 1аламе болу безам, 1аламан дахарца экам хила везар ч1аг1дар.

Ирс къуйсуш велларг сийлахь а, веза ларар.

**Б. С. Саидов.** Дахар а, кхолларалла а.

Литературни туьйра «Майра клант Сулима». Хьаналчу къинхьегаман маъ1на гайтар а,

хьоладайн писалла а, ямартло а емалъяр. Адамын деган дикаллий, оздангаллий, кынхетаме хиларрий хастор.

Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз».

Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поэзехь.

**Х. Д. Ошаев.** Дахар а, кхолларалла а. Дийцар «Чайра», очерк «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов».

«Чайра» дийцарехь кхолламо шен махках д1акъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беза а, хьоме а кхерч хила безар ч1аг1дар.

Очеркан жанр нохчийн литературехь. Очеркхь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан б1аьхаллин г1уллакхаш а.

**С. М. Курумова.** Яздархочух лаьцна дош.

«Дохк» («Дохк» повеста т1ера кийсак). Лаламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан лаламан акхараллин хазалла.

**З. А. Муталибов.** Дахар а, кхолларалла а.

«Х1аллакхиллачу динах лаьцна илли».

З. Муталибов – поэт-т1емало. Цуьнан кхоллараллехь т1еман тема. Къизаллина дуьхьал поэта ойбу дера аз.

**4-г1а дакъа. 60-80-чу шерийн литературера**

**А. С. Сулейманов.** Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».

А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехь къонахаллин а, оздангаллин а тема. Къоман эхь-бехк лардеш волю цуьнан лирически турпалхо.

**Поэма «Дахаран генаш».** Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, къонахалла, бартболу доьзал – поэмин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь г1иллакх-оздангаллица доьзна кхачамбацарш лорадахар, цаьрца кыйсам латто безар.

**1-Хь. Х. Хамидов.** Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Д1а-коч, схьа-коч», турпалаллин драма «Лийрбоцурш».

1-Хь. Хамидов-яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Шира бухадисиначу г1иллакхашца, ладаташца кыйсам латтор – яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамын амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.

Нохчийн литературехь драмин жанр. Драматически къовсамах кхетам. Т1еман тема драматургехь. Даймохк ларбечеран доьналла а, турпалалла а.

Даймехкан парг1ато, сий лардеш дахарш д1аделлачу б1аьхойн сий-ларам бан безар, т1амна дуьхьало ян сема а, кийча а хила везар ч1аг1дар пьесехь. Драмин турпалхойн васташ.

**Р. С. Ахматова.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»

Поэтессин кхоллараллехь лирически тема, даймахке а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.

**1. Э. Гайсултанов.** Дахар а, кхолларалла а.

Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» повеста т1ера дакъош), басня «Барзо амалш ца хуьйцу», повесть «Болат г1ала йожар».

1. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.

Дийцар «Нийса кхел». Дийцаран социальни проблематика. Бакъдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.

Дийцар «Кегий йийсарш». («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа) - Дийцарехь т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман къизалло адамын дахаре шеца дохьург емалдар.

Дийцар «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа). Дийцаран исторически бух. Маршонехьа болу кыйсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхьа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолучунна т1ехь кхоьллина васт.

Баснин жанр нохчийн литературехь. «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хьажам, адамийн амалш цу тӀехь емалъяр.

«Болат-гӀала йожар» повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дувхьал, шайн паргӀатонехь латтийна кьийсам. Дикачу кӀенташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а.

**Ш. А. Арсанукаев.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш.

Галамца а, ялтанан кхачица а кьинхетаме хилар дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден доланаш. КӀорггера кхетам, озда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, Галаман аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехь кьийса иза кийча хилар а.

Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахь язйина повесть, цуьнан исбаьхьаллин къастамаш. Кьоман паргӀато еза ларар, мостагӀашна дувхьал кьийсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан паргӀатонехь болучу буьрсачу тӀеман суьрташ.

**А.А.Айдамиров.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Вина мохк», дийцар «МухӀажарш» («Еха буьйсанаш» романан дакъа)

Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.

Паччахьан Гедалан ямартло а, мухӀажарийн кхолламан дегӀийжаке мукьамаш а.

**М-С. Гадаев.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Дарта», «Орцара гӀов».

Поэтан са Галаман дуьненца дӀаэр. Ницкъ, доьналла а, гӀорасизалла цхьана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хьал довзийтарехь.

Дийцар «Ирча суьрташ». Дийцарехь тотализман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. Галаман суьрташа ирча кхаь къаьхьачу Гаткъаме берзор.

**М. Мусаев. Литературни туьйра. Литературни туьйра халкъачух къастош дерг.**

Яздархочух лаьцна дош. Литературни туьйра «ЦӀен маьхьси»

Хьекьал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла чӀагӀяр. Нахана давккхиначу ор чу ша оьккху. Туьйранан оьрсийн туьйранца цхьаьнадогӀург.

**Хь. Б. Саракоев.** Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Баьпкан чкъуьйриг». Хьаналчу кьинхьегамо лакхадоккху стеган сий. Баьпкан сий-пусар дан дезар чӀагӀдар.

Дийцар «Ирсе бӀаьрхиш». Вайна кӀант карийначу ненан ирсе бӀаьрхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.

**Ш. Х. Окуев.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Сан хьоме Нохчийчоь», «БӀаьсте».

Лирически турпалхочун синмерзаш доьзуйту Галаман суьрташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.

Дийцар «Мацалла» («ГӀаьххьара верас» романан дакъа). 20-чу бӀешеран юьххьехь ламанан ярташкахь кхолладелла социальни хьелаш. Нохчийн халкъ комаьрша, кьинхетаме хилар, мацалло гӀелбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца тӀеэцар. Оцу шерийн Гер-дахар, ламасташ гайтар, кьомо шен яхь, юьхь ларъяр. Жаьмбиган, Галсолтин, Шемалан васташ.

**Хь. Д. Сатуев.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Лаьмнийн кьоналла», басня «Ломмий, цхьогаллий».

Галам поэтан кхетамехь а исбаьхьаллин суртхӀотторехь а.

Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лобман васт нохчийн литературехь.

**Г. Х. Шайхиев.** Дахар а, кхолларалла а.

**Стихотворенеш «Куйнах дош», «Безаман декхар».**

Кьоман ГӀиллакхаш, ламасташ, синьоздангаллин мехаллаш поэтан поэзехь.

Даймахкана, халкъана даим ГӀуллакхдеш вагаран синхаамех юьзна поэзи.

Коьртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух.

БӀешерашкахь вайн дайша схьадеана низаман ламаст лардаран маьлна, кьонахчун цӀе

еза а, сийлахь хилар ч1аг1дар.

**Ч1аг1о (баллада).** Легендин буха т1ехь кхоьллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.

**Стихашкахь поэма «Лазаман лорах».** Нуьцкъаха ц1ера ваьккхиначу лирически турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, деган 1ийжам. Дайн кешнех, дайн иллек, шина Даймахках (Дег1аста, Г1ирг1азойн мохк) цо ен ойланаш.

**М. Д. Дикаев.** Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Къинхетаме Нохчийчохь», «Нохчо ву со».

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзахь яхь, къоман оздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар.

**Мовла Ясаев.** Яздархочух лаьцна дош.

«Хьоме юрт» повесть (дакъа). «Тянь-Шанан лаьмнашкахь».

Адамийн вовшашца йозаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймахке, хьомечу юьрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Дажмалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

**1. А. Ахмадов.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Къонахалла». Турпалхочун амалш, халонаш дуйхьал нисъелча цо шегара гайтина доьналла, ша-шена т1ехь баьккхина толам.

Дийцар «Воккха дада». Къизачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беъна бохам а, къизалла а. Деден а, йоь1а йоь1ан а васташ. Дийцарехь диалого д1алоцу меттиг.

**С. А. Гацаев.** Поэтах лаьцна дош.

**Стихотворенеш** «Дарц», «Буйса хаза. Буйса тийна...», «Шеме ю-кх хьо, Нохчийчохь...», «Хьаннийн белхар».

Гацаевн лирикехь пейзаж. 1аламан аьрха хазалла а, дарц даларан ма-дарра х1уттуш долу сурт гайтаран говзалла а.

Аьхначу 1аламах, иза лардан дезарх, хьомечу махках лаьцна йолу поэтан ойланаш. Лирически турпалхо вочунна дуйхьал вала кийча хилар, цуьнан тайп-тайпана синх1оттам. Стихотворенийн ритмически тайп-тайпаналла а, церан мукъаме хилар, уьш халкъан поэзина герга хилар. Поэтан лирикехь исбаьхьаллин суртх1оттош долу басарш.

Литературни туьйра «Чкъоьрдиг». Халкъан туьйранан бахьанан а, вастан а буха т1ехь кхоьллина туьйра. Ешап-эхханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешапна а т1ехь баьккхина толам.

**Д. Д. Кагерманов.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Доттаг1алла». Дийцаран г1иллакх-оздангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган оздангалла а.

**5-г1а дакъа. 80-90-чу шерийн литературера**

**1. К. Дадашев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Дайна бер». Ширачу заманахь дуййна схьадеъна къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу дахарца къовсаме довлар. Къоначу nanoша воккханиг лараран хьокъехъз долу къоман ламаст ларар а, цуьнан маь1на а.

**Ш. Р. Рашидов.** Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Т1амна дуйхьал довла», «Даймохк».

Т1амна дуйхьал къийсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема поэтан кхоллараллекхь – коьрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Поэма «Ден весет». Къоначу т1аьхьенгахь хила еза синьоьздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.

**М. М. Кибиев.** Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош».

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ца дойтуш цуьнан сий дан дезар.

Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамийн сакхте амалш емалгяр. Хиллано духатуху хилла.

**Ж. М. Махмаев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Буйсанна глущаш». Дийцаран турпалхочун чохьбара монолог беран синьобздангаллин дуьне кхолларан гирс санна. Цуьнан коьрте хьийза карзахе ойланаш а, накьосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. Лаламца хила еза юкъаметтигаш йовзийтар.

Стихотворени «Баьпкан лаьржа юькх». Стихотворенехь кьинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар члаглар.

**С. С. Яшуркаев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Напсат». Халкъан бохамна тлехь сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-Глум-Азехь бисинчийн цатуьйн лазам. Дийцарехь дахаран бакьдерш.

Дийцар «Маьрклаж-бодан тлехь клайн хьобкх». Даймахках баха бакьо йоцурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчоь обьзачу йоблан куьцехь гайтаран бахьана а, маьлна а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а клорггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.

**А. Д. Осмаев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Гила борз». Адаман а, гила берзан а кьовсам психологически говзаллица гайтар. Довналлин сий-ларам а, дозалла а дар.

**Хь. Х. Сайдуллаев.** Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Ненан бляьрхиш». Легендин буха тлехь поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостагичух ларбар, цуьнан дуьхьа вала кийча хилар. Турпалаллин илийн турпалхойн амалш ден-ненан клентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукьамаш. Йохьан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. Клентан а, ненан а доьналла.

**С-Хь. М. Нуьуев.** Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Хьайбаха». Ламанан клотаршкахь НКВД-с длакхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна хлоттийначу жобжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналлица чекхбовлар.

Дийцар «Лазийна шовда» Кхоам боцуш хлаллакдечу лаламна орца дехар. Лаламан дахарна клоршаме юкъагерттар-жилаламан законаш талхор.

**Л. Ш. Абдулаев.** Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Маьлхан каш». Поэми тлехь юккьерчу блешарахь хилларг а, халкъан дахарехь маьлне долу глуплакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка дла мел вахначунна гимн.

**Л. Яхьяев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман тлера дакъа).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахьаран гиллакх. И гиллакх лардаро Даркешна бина тлелаткъам. Ден а, Даркешан а юкъаметтиг гайтаран башхалла.

**1-Хь. А. Хатуев.** Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Аьрзунан илли». Стихотворенин патриотически бух, синьобздангаллин проблематика. Дуьнен тлехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкъаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара цле санна, дайн цлена гиллакх, яхь даим ларьян езар члаглар.

**М. Э. Бексултанов.** Яздархо – дийцар жанран говзанча.

Дийцар «Цакхетта хестор». Аьхна, исбаьхьа, беркате лалам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а лаламца йолу юкъаметтигаш гайтаран башхалла.

Дийцар «Некъ лацар». Дайшкара схьадоглу обьзда гиллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уьш лардан дезар – вайн декхар. Текхуьучу тлаьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, клентан клантана бина тлелаткъам а, цуьнан тлаьхьало а.

Дийцар «Лаламат». Дийцарехь текхуьу чкьор дайн гиллакхашна, обьздангаллина

хердаларан а, дайн ламасташ лардан дезаран а проблема.

Элдархин доьзалера сингаттам – кьоман сингаттам а хилар члаглардар.

Дийцарна юккьехь масалш-кицанаш а, церан маьлна а. Элдарханан а, Тайбатан а васташ.

Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш» Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкьаметтигаш. Клентан шен дега болу лерам а, дена а, клантана юккьехь хила еза гиллакх-обьдангалла

Дийцар «Папка». Сатира. Юмор. Дийцарехь беламе а, сингаттаме а дерг. «Харцнийсо», шел лакхарчарна хьеставалар емалдар. Хьакьдолучун проблема а, сатирически беламе даккхар шел лакхарчарна хьеставалар, даржехь болучарна суждане эхар. Беламе суртхлоттош болу гирсаш.

**М. М. Ахмадов.** Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Телефон». Дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттагичунна накьосталла дан и кийча хилар.

Повесть «Мохк бегийча». Повестехь адамашна юккьера уьйр-безам херлуш хилар, гиллакхаш дладовлуш хилар гайтар. Халкьан бохамна тлехь саяккхар емалдар. Эшначохь адамаш вовшашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахь а ларар. Коьрта турпалхой а, церан васташ а.

**А. Т. Исмаилов.** Яздархочух лаьцна дош.

Литературни туьйра «Бирдолаг». Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкьал тоьлуш хилар члаглардар. Лобман олалла дожоран маьлна. Деган дикаллий, обьдангаллий, кьинхетаме, тешаме, накьосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емалъяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маьлна.

**Ю. С-А. Яралиев.** Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Кад». Хьанал кьинхьегам а, стеган говзалла а кьобалъяр. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а. Стихотворенин философски маьлна.

**А. Д. Бисултанов.** Поэтах лаьцна дош.

«Хьайбахыхь язйина байташ» (Хьайбахыхь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма). Стихотворенеш «Дегласта»

Хьайбахыхь кьизаллин акхариллаца хлаллакбиначу лаьмнийн клотаршкарчу нахана яьккхина назма.

Сийна Сибрехара шайн махка цлабоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.

Стихотворенеш «Дегласта», Нохчийн халкьан илланчина» Азаллехь дуьйна кьизачу ницкьана юьх-дуьхьал лаьтгаш схьабечу Даймахкана хастамбар. Кьоман парглато еза ларар. Стихотворенин патриотически маьлна.

Стихотворени «Нохчийн халкьан илланчина».

Кху лаьтта тлехь халкьан иллин, халкьан илланчийн, кьонахчун мах лакхара хилар члаглардар.

**В-Хь. Х. Амаев.** Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза». Халкьан дахарехь хиллачунна тлехь дийцар. Халкь махках даккхар а, хлаллакдина бералла а. Жимачу клентан вагон чохь дладобду дахар гайтаран башхалла. Клентан а, ненан а васташ.

Дийцар «Генарчу денойн туьйра». Халкьан ламаст дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеьна ламаст кхочушдар. Кхиьна ваьллачу клантана ден доттагичо шаьлта яларан маьлна а, хлинца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.

**6-г1а дакъа. Кхечу кьаьмнийн литературера**

Ладо Авалиани. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Хьаькхна буц». Машар а, адамалла а деза а, сийлахь а хилар члаглардар. Багратионан майралла а, нохчийн тлемалойн лаккхара обьдангалла.

**7-г1а дакъа. Обзорни теманаш**

**Нохчийн литературан юьхь йолийнарш**

Дуьххарлерчу яздархойн Дудаев Iабин, Сальмурзаев Мохьмадан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла.



Церан произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а. 1. Дудаевн, Нажаев Ахьмадан поэзи 1аьрбийн поэзин т1елаткъамца кхуллуш хилар. Йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, кьинхьегаман теманаш айьар.

Церан кхоллараллин маь1на.

#### **Нохчийн литература 40-50 шерашкахь кхиаран хьелаш.**

40-50 шерашкара литература. Халкъ махках даккхар а, литература а, искусство кхиарехь сецна лаьттина мур а, цуьнан т1аьхьало а.

Нохч-Г1алг1айн республика меттах1оттийначул т1аьхьа литература деньялар, юха а кхиа йолаялар. Литературан юьхь йолийначу а, керла юкьабаьхкиначу а яздархойн кхолларалла. (С-Б Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев, Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова, Ш. Арсанукаев). Произведенешкахь х1итточу проблемашца, жанрашца литература шорьялар, кхоллараллехь яздархойн исбаьхьаллин говзалла кхиар.

Прозехь, поэзехь, драматургехь тоьлашха йолу произведенеш обзорни кепехь йовзийтар. Царех 5-6 произведени (шаш харжарца) классехь йийцаре яр.

#### **Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттиначу шерашкахь (1941-1945).**

Даймохк мостаг1чух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн, Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, З. Муталибовн, С. Гацаевн, Ш. Рашидовн, Х. Ошаевн, Хь. Саракоевн кхолларалла.

Т1еман халачу хьелашкахь халкъан турпалалла а, патриотизм а, б1аьхойн дог-ойла а, хьуьнарш а.

#### **Х1инцалера литература кхиаран коьрта башхалаш.**

Х1инцалерчу яздархойн кхоллараллин коьрта теманаш а, жанраш а. (С-Б. Дакаев, Ш. Макалов, Хь. Талхадов, Г1. Алиев, Ш. Цуруев, З. Сулейманова, М. Айдамирова, Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, 1. Яричев, С-Хь. Тагаев, 1. Юсупов, Канта Ибрагимов). Церан произведенеш (шаш харжарца) йийцаре яр.

#### **8-г1а дакъа. Литературан теорех болу хаамаш.**

Исбаьхьаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкъан барта кхоллараллин башхалаш. Цуьнан халкъан 1ер-дахарца йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкъан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкъан ламасташ гайтар, дика а, вуо бохучух лаьцна кхетам балар. Халкъан фольклорехь 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, доьзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкъан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1елаткъам а, царна юккьера уьйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (х1етал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туьйранаш ( инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш, 1аьржа-Хожаг1арах дийцарш.

Х1етал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекьал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.

20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, кьинхьегаман, ширачу 1адаташна дуьхьал кьийсам латто безаран теманаш айьар. Оцу шерийн литературехь синьобздангаллин мехалаш ч1аг1ьяр: кьинхетам, доглазар, догъэцар. Кьоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературан жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклораца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхалаш, васт х1отторан кепаш. Советски юкьяраллехь исбаьхьаллин литература 1едало х1алхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-80 шерийн литературехь даймехкан дуьхьа къахьега, ваца кийча хилар лирически турпалхо. Кхетош-кхиоран маь1на. Оцу шерийн литературан идейно-исбаьхьаллин башхалаш.

Литературан тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш-повесть; лирически жанраш-стихотворенеш; драматически жанраш-трагеди, драма, комеди.

Литературни произведенийн форма а, чулацам а: тема, идей, проблематика, сюжет,

композици (экспозици, дладолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкбадалораш (отступление) антитеза, квовсам, авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам кларгбар: турпалаллин илли, поэма.

Трагически а, беламе дерг. (Ирони. Юмор. Сатира.)

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахадаьккхинарг.

Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – ямб, хорей, кхаастопан барам-дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаьхьаллин произведенин мотт. Произведенеьхь исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш: эпитет, метафора, метоними, дустар, гипербола, аллеори.

80-90 шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературан демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жьопалла а, даккхий декхарш а шена тлеаца кийча волу турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу теглане ялар. Хинцалерчу заманан жьопалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицъян йиш йоцу синъьздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цадирзиначул тлаьхьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

### **9-г1а дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.**

Хьехар оьрсийн маттахь долучу школийн дешархойн къамелаца гуллакхдар шардарна тлехьажийна хлораммо ша а, тобанашца цхьамогла упражненеш кхочушъяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахь ламор а.

Барта текстана комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхьайийцар произведенин исбаьхьаллин длахлоттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини - сочинени а яздархочун поэтикех кхетаран кепаш санна. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр театран гирсашца барта къамел кхиоран системехь. Литературни темина барта доклад-хаам нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.

Ладуглуш материал даязъяр, конспект язъяр, тезировани яр йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йоглуш ю яц хьажаран лалашонца оригинал а, гочийна исбаьхьаллин произведени а вовшашца юстар. Дешархоша шашь литературни произведенин дакъа нохчийн матте даккхар, ламорехь культурийн диалоган принцип кхочушъяр.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь юьхьанцара зле санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а ешначух лаьцна яржина йозанца ойлара жанр санна. Рефераташ а, хлораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а ламоран юьхьанцарчу муьран курсехула историко-литературни буха тлехь

### **Экскурсийн герггара объекташ**

Экскурсеш ярна оьшу гишлош ю литературни музейш. Хьехар оьрсийн маттахь долучу школийн дешархошна хлара тайпа литературни музейш йовзийтар къастийна:

Лаха-Невре. 1арби Мамакаевн музей.

Мескатла. А. Айдамировн музей-цла.

Тлехьа-Марта. М. Мамакаевн музей-цла.

Ножай-юрт. СОШ-3. М-С. Гадаевн музей

## **Тематически планаш**

### **Хьехар оьрсийн маттахь долучу школашна ( 348 с)**

Теманашца болу коьрта чулацам	Дешархоша кхочушдечу коьртачу гуллакхийн характеристика (дешаран гуллакхашкахула болучу барамехь)
1-ра дакъа. Литература дешан исбаьхьалла (искусство) санна (2 с)	

<p>Кхечу исбаьхьлашна юккьехь литературо дlалоцу меттиг. Дешан исбаьхьаллехь дахар исбаьхьаллин кепехь гайтаран башхалла. Исбаьхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахара, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаьхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературу бен тlелаткъам.</p>	<p>Хьехархочун къамеле ладогlар, ладобгlначу материалах лавцначу хаттаршна жьопаш далар.</p>
<p><b>2-г1а дакъа. Халкъан барта кхоллараллера (56 с)</b></p>	
<p><b>1. Фольклоран кегийра жанраш (хlетал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш (къинхьегаман, безаман, хелхаран, забарен, lер-дахаран) (7 с)</b> Хlетал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекьал а, беламе дерг а билгалдаккхар. Халкъан эшарийн тайпанаш. Халкъан эшаршкахь lер-дахаран хьелаш гайтар а, синьобздангаллин мехаллаш билгалъяхар а.</p> <p><b>2. Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-гамашена, дахаран, дийнатех) – шишша туьйра.</b> <b>Сюжет. Туьйранан ламасталлин хlумнаш-долор, дерзор, юх-юха аларш. Нохчийн а, оьрсийн а туьйранин юкьара дерг а, къоман башхалла а. (10 с)</b> Туьйра. Туьйранин тайпанаш. Фольклорни а, литературни а туьйра. Туьйранашкахь бакьдерг а, инзаре-гамашена дерг а цхьаьнадалор. Инзаре-гамашена туьйра. Туьйранан синьобздангаллин маьlна - дикачун а, вочун а къовсам, дикачо зуламна тlехь толам баккхар. Дийнатех лавцна туьйранаш. Дийнатиин васташ оьрсийн а, нохчийн а туьйранашкахь. Дийнатиин амалш даим цхьанакепара гайтар. Оьрсийн туьйранин турпалхойн амалшца уьш юстар. lер-дахаран туьйра. Беламе суьрташ а, амалш а, адамиин сакхте амалш емалъяр оцу тайпанчу туьйранашкахь.</p> <p><b>3. Шира дийцарш, хабарш, аларш. (8 с)</b> Билгайолучу меттигех (юьртах, ломах, реглах, хих, бlавьнех) лавцна дийцарш. Оцу дийцаршкахь исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна гlуллакхаш.</p> <p><b>4. Наьрт-аьртхойх, lаьржа-Хожагlарах дийцарш. Гипербола фольклорехь. (9 с)</b> Церан чулацам а, башхаллаш а. Халкъо шен паргlатонехьа, маьрша дахарехьа наьрташца а, lаьржа-Хожагlарца а латтийна кьийсам. Халкъо баьккхина толам.</p> <p><b>5. Лирически а, турпалаллин а иллеш. Турпалхочун васт. (22с)</b> Дахаро а, lаламан хьелаша, хиламаша lаткъам барца меттахьяхна турпалхочун ойланаш лирически иллешкахь гучуйийлар. Даймохк безар, иза lалашбар, вовшашца барт хилар, кхечу къаьмнашца доттагlаллин уьйраш лелор, халкъан, мехкан гlуллакхна тlера хилар иллешкахь чlагlдар. Кьонахалла, оьздангалла, къинхетамалла, адамиин сий лардар иллешкахь кхайкхор. Кьоман дахарехь маьlна долу гlуллакхаш иллийн чулацамехь хилар. Дикачу клентийн хьуьнаре</p>	<p>Дешар, хаттаршна жьопаш далар, нохчийн кицанаш, хlетал-металш оьрсийн кицанашца а, хlетал-металшца, а дустар, хlетал-металш далор. Нохчийн лирически эшарш оьрсийн лирически эшаршца юстар, церан сюжетехь а, тематикехь а юкьара дерг билгалдаккхар. Туьйранашка ладогlар а, дешар, дацдеш, дуьззина юхасхьадийцар, ешначух лавцна долучу хаттаршна жьопаш далар. Нохчийн туьйранаш оьрсийн туьйранашца дустар. Шайн туьйранаш кхоллар. Туьйранин турпалхойн амалш йовзийтар, цара дечун мах хадор. Шира дийцарш, хабарш, аларш дешар, церан чулацам схьабийцар. Туьйранашца церан цхьанадогlург а, къаьстарг а билгалдаккхар. Дийцарш дешар, церан чулацам схьабийцар, церан башхаллаш къастор. Наьрт-аьртсхойх, lаьржа-Хожагlарах долучу нохчийн дийцарийн кхечу къаьмнийн уьш санна йолучу произведенешца цхьаьнадогlург а къаьстарг а билгалдаккхар. Иллеш дешар, церан чулацам схьабийцар, царна талламбар. Церан дlахlоттам а, васташ кхолларан башхаллаш йовзар. Иллийн турпалхочун амалш билгалъяхар, тайп-тайпанчу иллеш тlерачу турпалхойн амалш вовшех юстуш къастор. Исбаьхьаллин сурхlотторан гlирсаш а, нохчийн иллийн стихан башхаллаш а билгалъяхар. Нохчийн турпалаллин иллеш оьрсийн литературан былинашца дустар.</p>

<p>гӀуллакхаш хастош дийцар. МостагӀчунна дубьбал кьийсам лагтийна халкъана хьалхабевлла къонахий бовзийтар. Иллийн исторически бух а, исбаьхьаллин башхаллаш а.</p>	
<p><b>3-гӀа дакъа 30-60-чу шерийн литературера (60 с)</b></p>	
<p><b>С. С. Бадиев. Дийцаран жанр. Тема, идей, сюжет. Исбаьхьаллин суртхӀотторан гӀирсаш (12 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а. С. Бадиевн кхоллараллин маӀна къоман литература, культура кхиорехь.  <b>Дийцар «Зайнди».</b> Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маӀна а.  <b>Дийцар «Адат».</b> Эхь-бехк лардарх хилла бохам. Дийцаран коьрта турпалхой а, маӀна а.  <b>Повесть «Церан арц».</b> <b>Сюжет. Тема. Идей. Къовсам.</b>  Повестехь социально-классови къовсам. Къовсаман маӀна а, повестан башхаллаш а. Коьртачу турпалхойн васташ: Кульдевич а, цунна тӀаьхьа бозурш а, Хонмурд а, цуьнан доьзал.  <b>Повесть «Бешто».</b> <b>Тема, идей. Персонажан васт. Сюжет.</b>  Социальни харцо а, церан адаташ а повестехь емалдар. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан исбаьхьаллин агӀонаш а, маӀна а.  <b>1. Ш. Мамакаев. Лирически турпалхо. Ритм. Рифма. (12 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а. Мамакаевн поэзино литературехь а, къоман культурехь а дӀалоцу меттиг.  <b>Стихотворенеш «Кавказан лагта», «Сайн кӀанте», «Йоле», «Даге», «Берзан бекхам», «Садаьржаш», поэмаш «Дагалецамаш», «Нохчийн лаьмнашкахь».</b>  Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, Ӏаламан суьрташ, цуьнан лирикехь безам а, доттагӀалла а, юкьараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.  <b>Поэма «Дагалецамаш».</b> <b>Монологан кепехь поэма.</b>  Поэмехь авторан Ӏаламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.  <b>Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь».</b> <b>Лирически поэмин жанр. Персонажийн васташ. Бакьдерг (реализм).</b>  Поэми тӀехь шира адат бахьана долуш къона дахар хӀаллакьхилар гайтар. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.  Поэтан поэтически говзалла а, башхалла а.  <b>М. А. Мамакаев. Лирически турпалхо. Ритм. Рифма. Стихан барамаш. Символ. Дийцаран жанр. Тема, идей. Композици, сюжет. (8с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар», «Пондар».</b>  Мамакаев поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, гӀиллакх-обздангаллин мукьамаш. Лирически турпалхочо стеган паргӀатонах, сийх, Даймакках лаьцна ен ойланаш.</p>	<p>Дийцарш, повесташ ешар. Текст юьззина а, хоржуш юхасхьайийцар. Произведенеша биначу тӀелаткъамца доьзна долучу а, проблемни а хаттаршна жьопаш далар. Турпалхойн амалш билгалгьяхар, цара диначун мах хадор. Автора шен произведенешкахь дӀалоцу меттиг къастор, цуьнан маӀна билгалдар. Произведенийн тема, идей, сюжетан дакъош билгалдахар. Турпалхойн амалех, цара дечух лаьцна шена хетарг ала хаар кхиор. Произведенийн маӀна даста хаар. Бадиевн произведенеш вовшашца юстар, церан юкьара дерг билгалдаккхар. Исбаьхьаллин суртхӀотторан гӀирсаш билгалбахар. Билгалйиначу темина сочинени язьяр.  Сюжетни план хӀоттор. Текст йозанца таллар.  Стихотворенеш къастош ешар.  Царах цхьаь дагахь Ӏамор.  Барта а, йозанца а хаттаршна жьопаш далар.  Стихотворенийн персонажийн амалш билгалгьяхар.  Васташ кхуллуш болу суртхӀотторан исбаьхьаллин гӀирсаш схьалахар.  Поэтически текст къастош ешар, цунна талламбар.  Барта суртхӀоттор дӀадахьар.  Поэмин тема а, проблема а, сюжет а къастор. АслагӀин, Селехьатан амалш билгалгьяхар. Поэмин стихан дӀахӀоттам а, меттан башхаллаш а къастор. ХӀоранна билгалдина тӀедахкарш кхочушдар. Турпалхойх лаьцна шена хетарг ала хаар кхиор.  Сюжетно-композиционни план хӀоттор.  Билгалйиначу темина сочинени язьяр.  Стихотворенеш къастош ешар.  Царах цхьаь дагахь Ӏамор.  Поэтически текстана таламбар, лирически турпалхочунна характеристика ялар.  Васташ кхуллуш болу суртхӀотторан исбаьхьаллин гӀирсаш схьалахар.  Стихан барамаш а, рифмин кеп а къастор.  Дийцар дешар, текстана герга чулацам схьабийцар. Тема а, дӀахӀоттам, идей къастор. Турпалхочун амалш билгалгьяхар, царах лаьцна шена хетарг алар. Хаттаршна барта а, йозанца а жьопаш далар. Билгалйиначу темина сочинени язьяр.  Къастош ешар. Чулацаман а формин а тӀегӀанехь поэтически текст таллар.  Стихотворенеш къастош ешар. Билгалйина стихотворени дагахь Ӏамор. Меттан исбаьхьаллин суртхӀотторан гӀирсаш схьалахар (эпитет, метафора, дустар), исбаьхьаллин суртхӀотторехь цара дӀалоцу меттиг билгалгьяр. Лирически турпалхочунна характеристика ялар.  Исбаьхьаллин текст ешар, таллам бар, интерпретаци яр.  Произведенийн коьрта проблематика къастор.  Билгалйиначу темина сочинени язьяр.  Текст къастош ешар, цунна таллам бар. Стихкхолларан барамаш къастор. Стихан рифма а, строфа а билгалгьяр.</p>

<p><b>«Баппа» дийцар. Дийцаран жанр. Тема, идей. Композици, сюжет</b>  Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, гиллакхах херлуш, хьекьалх оьшуш хилар, халкъ шен оллаллин клел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар члагьда.</p> <p><b>Н. Д. Музаев. Лирика. (2 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  Стихотворени «Накъосташка». Яхь йолуш, оьзда, хьуьнаре, догцлена хилар деза а, сийлахь ларар. Адамийн сакхте амалш емальяр.</p> <p><b>М. А. Сулаев. Лирика. Лирически турпалхо. Пейзаж. Исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш. (8 с)</b>  Стихотворенеш «Ламанан хи», «Кланте».  Поэтан дог, дахар, ирс Даймаккаца дозаделла хилар.  Дайн оьзда гиллакхаш лардан дезар, шегяхь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар члагьдар. Лаламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате лалам лалашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.  Поэма «Пхьарматан бляьрхиш». Мифологин турпалхочун Пхьарматан бляьргашца кху дуьнен тлехь хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми тлехь гайтар. Кьизаллина дуьхьал поэта ойбу дера аз, дуьнен тлехь мел долучу зуламашца лубра кьийсам латто безаш хилар члагьдар.</p> <p><b>Х. Э. Эдилов. Лирика. Стихан ламасталлин кеп. Рифма. Строфа. (4 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делахь, латта».  Поэтан дахаре, лаламе болу безам, лаламан дахарца экам хила везар члагьдар. Ирс кьуьйсусу велларг сийлахь а, веза ларар.</p> <p><b>Б. С. Саидов. Литературни туьйранан жанр. Литературни туьйранан халкъан туьйранах кьаьсташ дерг. Тема, идей, сюжет. (5 с)</b>  Яздархочун дахар а, кхолларалла а.  «Майра клант Сулима». Хьаналчу кьинхьегаман маьлна гайтар а, хьоладайн писалла а, ямартло а емальяр. Адамийн деган дикаллий, оьздангаллий, кьинхетаме хиларрий хастор.</p> <p><b>Граждански лирика. Лирически турпалхо.</b>  Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз».  Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поэзехь.</p> <p><b>Х. Д. Ошаев. Дийцаран, очеркан жанраш. Тема, идей, длахлоттам, турпалхочун васт. (5 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  Дийцар «Чайра».  Дийцарехь кхолламо шен махках длакъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беза а, хьоме а кхерч хила безар члагьдар.</p> <p><b>«Очерк Абу-Хьаьжа Идрисов». Очеркан жанр нохчийн литературехь.</b> Очеркехь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалцамаш а, цуьнан бляьхаллин гьуллакхаш а.</p>	<p>Исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш билгалбахар.  Туьйра къастош дешар. Дакъошца юхасхьадийцар. Туьйранан васташ таллар. Стихашца яздиначу туьйранан халкъан туьйранца цхьаьнадогьург билгалдар, цуьнан башхаллаш къастор. Туьйранан персонажех лаьцна шена хетарг ала хаар кхиор.</p> <p>Поэтически текст къастош ешар, таллар. Исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш схьалахар, цара кхочушден гьуллакх къастор.</p> <p>Дийцар дешар, доцца схьадийцар, хаттаршна жопаш далар.</p> <p>Персонажийн синхаамаш бовзуьйтуш йолу исбаьхьаллин билгалонаш схьалахар. Персонажийн васташна характеристика ялар.</p> <p>Очеркан башхаллаш билгалгьхар, цуьнан тема, идей, длахлоттам къастор. Турпалхочун амалш билгалгьхар, васт кхоллар. Очеркан турпалхочух лаьцна дийцар кечдар. Текст къастош ешар. Исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш схьалахар (эпитет, метафора, дустар), лаламан кьеггина суртхлотторехь цара дладоцу меттиг къастор. Пейзажах лаьцначу текст шена биначу тлелаткьамах лаьцна дийцар.</p> <p>«Сан мохк» темина мини-сочинени язьяр.</p> <p>Илли къастош дешар. Коьртачу персонажана характеристика ялар. Авторна хетарг билгалдакхар. Халкъан иллешца илли дустар, тера дерг а доцург къастор.</p>
--	---

<p><b>С. М. Курумова. Пейзаж. (2 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  «Дохк» («Дохк повеста т1ера кийсак). Лаламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан лаламан акхараллин хазалла.</p> <p><b>З. А. Муталибов. Т1еман лирика. (2 с.)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  «Х1аллакьхиллачу динах лаьцна илли».  <b>Лирически турпалхо.</b>  З. Муталибов – поэт-т1емало. Цуьнан кхоллараллехь т1еман тема. Къизаллина дуьхьал поэта ойбу дера аз.</p>	
<b>4-г1а дакъа. 60-80-чу шерийн литературера (90с)</b>	
<p><b>А. С. Сулейманов. Лирика. Исбаьхьаллин васт. Аллегири. (8 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш</b> «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».  А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехь къонахаллин а, обздангаллин а тема. Къо-ман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.</p> <p><b>Поэма «Дахаран генаш».Лирически поэмин жанр.</b> Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, къонахалла, баргболу доьзал – поэмин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь г1иллакх-обздангаллица доьзна кхачамбацарш лорадахар, цаьрца кыйсам лагто безар.</p> <p><b>1-Хь. Х. Хамидов. Драма. Сатира, юмор. Драматически къовсам. Тема, идей, пресонажийн васташ. Монолог а, диалог а. (6 с)</b>  1-Хь. Хамидов-яздархо-сатирик, драматург  <b>Дийцар «Д1а-коч, схьа-коч».</b> Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Шира бухадисиначу г1иллакхашца, ладагашца кыйсам лагтор – яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.</p> <p><b>Турпалаллин драма «Лийрбоцурш». Нохчийн литературехь драмин жанр. Драматически къовсамах кхетам. Турпалаллин шовкъ (пафос).</b>  Т1еман тема драматургехь. Даймохк ларбечеран доьналла а, турпалалла а.  Даймехкан парг1аго, сий лардеш дахарш д1аделлачу б1аьхойн сий-ларам бан безар, т1амна дуьхьало ян сема а, кийча а хила везар ч1аг1дар пьесехь. Драмин турпалхойн васташ.</p> <p><b>Р. С. Ахматова. Лирика. Лирически турпалхо. Пейзаж. (3 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш</b> «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»  Поэтессин кхоллараллехь лирически тема, даймахке а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.</p> <p><b>1. Э. Гайсултанов. Лирически а, прозаически а произведенеш. Жанр, хат1, исбаьхьаллин кеп. (12 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а. 1. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.</p>	<p>Стихотворенеш къастош ешар.  Царах цхьаь дагахь ламор.  Къонахаллин, обздангаллин тема схьайостуш долу исбаьхьаллин васташ балгалдахар.  Исбаьхьаллин васташ даста таро луш болу исбаьхьаллин къастаман г1ирсаш къастор.  Поэмин дакъош къастош дешар. Поэтически текст таллар, лирически турпалхочун амалш билгалъяхар. Барта а, йозанца а жопаш далар. Авторна хетарг билгалдаккхар, шена хетарг ала хаар кхиор.  Дийцар къастош дешар, текстана герга юхасхьадийцар, хаттаршна жопаш далар.  Персонажийн амалш билгал а еш, уш беламе дерзош долу х1умнаш схьалахар. Оьрсийн литературан беламе произведенешца дуста Хамидовн дийцар.  Драма ролашца ешар. Драматически текст таллар. Д1ах1оттаман а, васташ кхолларан а башхаллаш билгалъяхар. Васташ вовшашца дустар.  Къовсам а, авторна хетарг а, драматургически говзаллин х1умнаш а билгалдахар.  Стихотворенеш къастош ешар, царна таллам бар.  Стихотворенин лирически турпалхочун характеристика ялар. Исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш схьалахар.  А. С. Пушкинан «Кавказ» стихотвореница юстар.  Дийцарш къастош дешар, дакъошца юхасхьадийцар, хаттаршна жопаш далар. Дийцарийн персонажаш вовшашца бустар, амалш билгалъяхар. Халкъан барта кхоллараллица йолу уьйр билгалъяккхар.  Чулацамца доьзна долучу проблемни хаттаршна жопаш далар.  Дийцар т1ера Ушурмин васт халкъо кхоьллиначуьнца дустар.  Текст йозанца таллар.  Басня къастош ешар, жанр билгалъяр, маьлна билгалдаккхар, шена хетарг алар. Васташ дустар Крыловн баснешкахь долучаьрца.  Повесть ешарца талламбар, интерпретаци яр. Повестан тема, проблематика, сюжет къастор. Васташ вовшашца дустарца таллар. Билгалйиначу темина сочинени язъяр. Лаламан суьрташа повестехь кхочушден г1уллакх билгалдаккхар. Повестан барта кхоллараллица йолу уьйр къастор. Билгалйиначу темина сочинени язъяр.  Стихотворенеш къастош ешар, талламбар.  Стихотворенин поэтически текстана талламбар, лирически турпалхочунна характеристика ялар.  Барта а, йозанца хаттаршна жопаш далар. Учебникан статьяшца болх бар.  Повесть дакъошца къастош ешар, поэтически текстана</p>



<p><b>Дийцар «Нийса кхел».</b> Дийцаран социални проблематика. Бакъдерг харционал тола дезар чIагIдар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.</p> <p><b>Дийцар «Кегий йийсарш».</b>(«Александр Чеченский повеста тIера дакъа)- Дийцарехь тIамо берийн дахаре беана бохам гайтар. ТIеман къизалло адамиин дахаре шеца дохьург емалдар.</p> <p><b>Дийцар «Алдара Ушурма»</b>(«Александр Чеченский повеста тIера дакъа). Дийцаран исторически бух. Маршонехъа болу кыйсам, шен мохк, дин мостагIчух лардар, церан дубъха вала а кийча хилар. Исторически бакъдолчунна тIехь кхоьллина васт.</p> <p><b>Басня «Барзо амалш ца хуьйцу». Баснин жанр нохчийн литературехь.</b> «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хъажам, адамиин амалш цу тIехь емалгъяр.</p> <p><b>Повесть «Болат-гIала йожар». Исторически повестан жанр.</b> «Болат-гIала йожар» повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дубъхал, шайн паргIатонехъа латтийна кыйсам. Дикачу кIенташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а.</p> <p><b>Ш. А. Арсанукаев. Лирика. Исбаьхьаллин васт. Лирически турпалхо. Стихотворенин барам. Билгало (символ), монолог, диалог. (8 с)</b> Дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».</b> Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш. ГIаламца а, ялтанан кхачица а къинхетаме хилар дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден доIанаш. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу лирически турпалхо. Дубъненах, ГIаламан аьршачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсеьха кыйса иза кийча хилар а.</p> <p><b>Повесть «Тимуран тур».</b> «Тимуран тур» стихашкахь язйина повесть, цуьнан исбаьхьаллин къастамаш. Къоман паргIато еза ларар, мостагIашна дубъхал кыйсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан паргIатонехъа болучу буьрсачу тIеман суьрташ.</p> <p><b>А.А. Айдамиров. Дахаран бакъдерг. Айдамировн реализман башхалаш. Прозаически произведенехь илли. (6 с)</b> Дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Стихотворени «Вина мохк». Лирика. Лирически турпалхо.</b> Даймакхе болу синхаамаш бовзийтар.</p> <p><b>Дийцар «МухIажарш»</b> («Еха буйсанаш» романан дакъа). <b>Дахаран бакъдерг (реализм). Тема, идей. Трагически мукъамаш.</b> Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймакхаца дозар. Пачахъан Iедалан ямартло а, мухIажарийн кхолламан дегаIийжаме мукъамаш а.</p> <p><b>М-С. Гадаев. Лирика. Метафора. Эпитет. Билгало (символ). Гадаевн стихан дIахIоттаман башхалаш. Ритм а, рифма а. (6 с)</b> Дахар а, кхолларалла а.</p>	<p>талламбар. Сюжетно-композиционни план хIоттор. Проблемни хаттаршна жопаш далар. Васташ таллар. Ширачу заманан суртIхоттош болу исбаьхьаллин гIирсаш схъалахар. Исторически контекст йовза езар.</p> <p>Стихотворени къастош ешар, меттан суртIхотторан исбаьхьаллин гIирсаш схъалахар, къеггина исбаьхьаллин суртIхотторехь цара дIалоцу меттиг билгалгъяр. Кхечу поэтийн Даймакках лаьцна йолучу стихотворенешца юстар.</p> <p>Дийцар дешар, текстана герга юхасхъадийцар. Цуьнан тема, идей билгалгъяккхар. Персонажийн васташ тIехь болх бар.</p> <p>Яздархочо кхоьллинарг исторически бакъдолучуьнца дустар.</p> <p>Поэтически текст къастош ешар, талламбар. Стихотворенин ритмико-интонационни дIахIоттам а, барам, рифман кеп къастор. ГIаламах йолу оьрсийн стихотвореница юстар.</p> <p>Меттан исбаьхьаллин суртIхотторан гIирсаш билгалбахар, исбаьхьаллин къеггина суртIхотторехь цара кхочушден гIуллакх къастор.</p> <p>Дийцар дешар. Буьззина а, хоржуш а цуьнан чулацам схъабийцар. Ешначо биначу тIелаткъамца доьзначу хаттаршна жопаш далар. Халкъ махках даккхарх лаьцначу произведенешца дийцар дустар, цхъаьнадогIург а, къаьсташ дерг а билгалдаккхар.</p> <p>Туййра къастош дешар, юхасхъадийцар. Туййранан маьIна билгалдаккхар. Текстехь исбаьхьаллин персонажийн халкъан туййранин персонажашца цхъаьнадогIург лахар. Васташ вовшашца дустар. Туййранан оьрсийн туййранца цхъаьнадогIург къастор.</p> <p>Дийцарш дешар, коьрта хиламашна комментари яр. Коьртачу турпалхошна характеристика ялар. Барта а, йозанца а хаттаршна жопаш далар. Дийцарийн иллюстрацешна тIехь болх бар.</p> <p>Турпалхойн амалийн башхалаш билгалйоху меттан исбаьхьаллин гIирсаш билгалбахар.</p> <p>Стихотворенеш къастош ешар, царах цхъаь дагахь Iамор. Къеггина суртIхоттош йолу а, исбаьхьаллин васт хIоттош йолу а деталаш схъалахар, цара стихотворенехь кхочушден гIуллакх къастор. Кхечу поэтийн ГIаламах лаьцна йолучу стихотворенешца юстар.</p> <p>Дийцар дешар, юхасхъадийцар, ешначух лаьцна долучу хаттаршна жопаш далар. Дийцаран тема а, маьIна а билгалдаккхар. Исторически бакъдерг дийцар тIехь долучуьнца дустар. Персонажаш вовшашца юстуш характеристика ялар.</p> <p>Поэтически текст къастош ешар. Лирически произведенин форма а, чулацам а таллар. Васт-билгалонна интерпретаци яр. Исбаьхьаллин суртIхотторан гIирсаш билгалбахар (эпитет, метафора, дустар).</p> <p>Басня къастош ешар. Текст ролашца ешар. Баснин маьIна дар, шена хетарг алар.</p> <p>Ловман а, цхьогалан а васташ дустар, церан мах хадор, акхаройн адамиин амалшца догIург дустарца къастор.</p> <p>Поэтически тексташ къастош ешар, таллар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Лирически произведенин проблематика билгал а йоккхуш, талламбар.</p> <p>Къоман колорит билгалгъяккхар. Баллада ешар, цунна талламбар. Исбаьхьаллин башхалаш билгалгъяхар, меттан суртIхотторан гIирсаш къастор.</p>
--	---

<p><b>Стихотворенеш «Дарта», «Орцара глов».</b> Поэтан са лаламан дуьненца длаэр. Ницкъ, доьналла а, глорасизалла цхьана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хьал довзийтарехь. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, лаламах йолу ойланаш. Гадаевн поэзин башхалла.</p> <p><b>Дийцар «Ирча суьрташ».</b> Дийцарехь тотализман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. Лаламан суьрташа ирча кхаь къаьхьачу латкъама берзор.</p> <p><b>М. Мусаев. Литературни туьйра. Литературни туьйра халкъачух къастош дерг. Тема, идей, сюжет. (2 с)</b> Яздархочух лаьцна дош. «Цлен маьхьси» Хьекьал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран оила члаглар. Нахана даьккхиначу ор чу ша оьккху. Туьйранан оьрсийн туьйранца цхьаьнадогларг.</p> <p><b>Хь. Б. Саракеев. Дийцаран жанр. Длахлоттам, тема, идей. Персонажан васт. Авторна хетарг. (5 с)</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Дийцарш «Баьпкан чкъуьйриг», «Ирсе бляьрхиш»</b> Хьаналчу кьинхьегаме лакхадоккху стеган сий. Баьпкан сий-пусар дан дезар члаглар. Вайна клант карийначу ненан ирсе бляьрхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.</p> <p><b>Ш. Х. Окуев. Лирика. Пейзаж. Метган исбаьхьаллин суртхлотторан гирсаш. (6 с)</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Сан хьоме Нохчийчоь», «Бляьсте».</b> Лирически турпалхочун синмерзаш довзуйту лаламан суьрташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.</p> <p><b>Дийцар «Мацалла» («Тляьхьара верас» романан дакъа). Тема. Идей. Длахлоттам. Сюжет.</b> 20-чу блешеран юьхьехь ламанан ярташкахь кхолладелла социальни хьелаш. Нохчийн халкъ комаьрша, кьинхетаме хилар, мацалло глелбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца тлеэцар. Оцу шерийн тер-дахар, ламасташ гайтар, къомо шен яхь, юьхь ларьяр. Жаьмбиган, лалсолтин, Шемалан васташ.</p> <p><b>Хь. Д. Сатуев. Лирика. Пейзаж. Баснин жанр. Маьйна(мораль). Аллегори (3 с)</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворени «Лаьмнийн къоналла». Пейзажни лирика.</b> Лаламан поэтан кхетамехь а исбаьхьаллин суртхлотторехь а.</p> <p><b>Басня «Ломний, цхьогаллий».</b> Баснин дидактически хьажам. Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лобман васт нохчийн литературехь.</p> <p><b>1. Х. Шайхиев. Лирически шовкъ (пафос). Кьоман басарш (колорит) (7 с)</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Куйнах дош», «Безаман декхар».</b> Кьоман гиллакхаш, ламасташ, синьобьздангаллин</p>	<p>Поэтически текст къастош ешар, таллар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Лирически произведенин проблематика билгал а йоккхуш, таллар. Поэтан стихан башхаллаш билгалъяхар, уьш мукьамашка ерзалуш хилар гайтар.</p> <p>Дийцар дешар, дакъошца юхасхьадийцар, хаттаршна жопаш далар. Дийцаран тема, проблематика, сюжет билгалъяхкхар.</p> <p>Персонажашна вовшашца юстарца характеристика ялар. Дийцарехь исбаьхьаллин васт хлоттош гайтинарг дахаран бакьдолучуьнца дустар.</p> <p>Дийцарш дешар, коьртачу хиламашна коментари яр. Коьртачу турпалхошна характеристика ялар. Церан амалийн мах хадор.</p> <p>Барта а, йозанца а хаттаршна жопаш далар. Произведенеш тлехь хлоттийначу проблемашна шена хетарг алар.</p> <p>Турпалхойн чохьара хьал довзуйтуш йолу деталаш билгалъяхар. Исторически бакьдерг дийцар тлехь долучуьнца дустар.</p> <p>Стихотворенеш къастош ешар.</p> <p>Царах цхьаь дагахь ламор. Кьеггина суртхлотош болу метган гирсаш схьалахар, стихотворенешкахь цара хлун глуклакх кхочушдо къастор. Кхечу поэтийн лаламах лаьцна йолучу стихотворенешца юстар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар.</p> <p>Стихотворенийн ритмико-интонационни длахлоттамна талламбар.</p> <p>Туьйра дешар, юхасхьадийцар, хаттаршна жопаш далар. Халкъан туьйранан турпалхо а, Гадаевн Чкъоьрдиг вовшашца вустар, церан васташкахь цхьаьнадогларг а, къаьсташ дерг а билгалдаккхар. Стихашца яздиначу туьйранан башхаллаш билгалъяхар.</p> <p>Дийцар дешар, хаттаршна жопаш далар. Коьртачу турпалхочун васт-амал билгалъяхкхар, дийцаран вукху персонажашца иза вустар. Дийцаран башхаллаш билгалъяхар. Мини-сочинени язьяр.</p>
---	---



<p>мехаллаш поэтан поээехъ.  Даймахкана, халкъана даим г1уллакхдеш вагаран синхаамех юьзна поэзи.  Коьртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух.  Б1ешерашкахъ вайн дайша схьадеана низаман ламаст лардаран ма1на, къонахчун це еза а, сийлахъ хилар ч1аг1дар.  <b>Ч1аг1о(баллада).</b> Легендин буха т1ехъ кхоьллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.  <b>М. Д. Дикаев. Поэтан кхоллараллин къоман колорит. Стихан ламасталлин кепаш. (3 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш «Къинхетаме Нохчийчобъ», «Нохчо ву со».</b>  Стихотворенин лирически турпалхо. Цуьнан даг чохъ интернационални мукъамаш.  Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поээехъ яхъ, къоман оздангалла.  <b>М. Д. Ясаев. Синоьздангаллин къовсам (конфликт). Авторна хетарг (3 с.)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>«Хьоме юрт» повесть т1ера дакъа. Дийцар «Тянь-Шанан лаьмнашкахъ».</b>  Адамийн вовшашца йозаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймахке, хьомечу юьрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.  <b>1. А. Ахмадов. Дийцаран жанр. Персонажан чобъхара хьал гайтар. (5 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Къонахалла». Тема, идей. Д1ах1оттам, чулацам. Монологически а, диалогически а къамел, чобъхара монолог.</b>Турпалхочун амалш, халонаш дуйхьал нисъелча цо шегара гайтина доьналла, ша-шена т1ехъ баьккхина толам.  <b>Дийцар «Воккха дада». Дийцар-хилам. Бакъдерг (реализм). Авторна хетарг.</b>Къызачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беьна бохам а, къызалла а. Деден а, йоб1а йоб1ан а васташ. Дийцарехъ диалого д1алоцу меттиг.  <b>С. А. Гацаев. Лирика. Пейзаж. Исбаьхьаллин васт. (5 с)</b>  Поэтах лаьцна дош.  <b>Стихотворенеш «Дарц», «Шеме ю-кх хьо, Нохчийчобъ...», «Хъаннийн белхар».</b>  Гацаевн лирикехъ пейзаж. 1аламан аьрха хазалла а, дарц даларан ма-дарра х1уттуш долу сурт гайтаран говзалла а.  Аьхначу 1аламах, иза лардан дезарх, хьомечу махках лаьцна йолу поэтан ойланаш. Лирически турпалхо вочунна дуйхьал вала кийча хилар, цуьнан тайп-тайпана синх1оттам. Стихотворенийн ритмически тайп-тайпаналла а, церан мукъаме хилар, уьш халкъан поэзина герга хилар. Поэтан лирикехъ исбаьхьаллин суртх1оттош долу басарш.  <b>Литературни туьйра «Чкъоьрдиг». Тема, идей, сюжет.</b> Халкъан туьйранан бахъанан а, вастан а буха т1ехъ кхоьллина туьйра. Ешп-эханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешп-</p>	
---	--

<p>на а тlехъ баьккхина толам  <b>Д. Д. Кагерманов. Дийцар «Доттаг1алла».</b>  <b>Дийцаран жанр. Бакъдерг (реализм).</b>  <b>Исбаьхьаллин деталь. (2 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  Дийцаран г1иллакх-обздангаллин проблематика.  Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган обздангалла а.  Осалалла а, г1иллакхдацаралла а емалдар.</p>	
<b>5-г1а дакъа. 80-90-чу шерийн литературера (67 с)</b>	
<p><b>1. К. Дадашев. Дийцаран жанр. Тема. Идеи. Д1ах1оттам. (4 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Ден весет».</b> Ширачу заманахъ дуйна схьадеъна къоман обздангаллин ламасташ х1инцалерчу дахарца къовсаме довлар. Къоначу наноша воккханиг лараран хьокъехъ долу къоман ламаст ларар а, цуьнан маъ1на а.  <b>Ш. Р. Рашидов. Лирика. Лирически турпалхо. Исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш. Ритм. Рифма. Стихан барамаш. (6 с)</b>  Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихворенеш «Т1амна дуйхьал довла», «Даймохк».</b>  Т1амна дуйхьал къийсам латто безар кхайкхор.  Даймехкан тема поэтан кхоллараллехъ – коьрта тема.  Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.  <b>Поэма «Ден весет».</b> Къоначу т1аьхьенгахъ хила еза синъобздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.  <b>М. М. Кибиев. Лирика. Философски лирика. (4 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>Стихворенеш «Меттан сий», «Дош».</b>  Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла ца дойтуш, цуьнан сий дан дезар.  Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.  <b>Басня «Зов».</b> Баснин жанр нохчийн литературехъ.  Маъ1на. Адамийн сакхте амалш емалъяр. Х1иллао духатуху х1илла.  <b>Ж. М. Махмаев. Лирика. Дийцаран жанр. Тема, идеи, Сюжет. Турпалхочун васт. (4 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>Стихворени «Баьпкан 1аьржа юьхк».</b>  Стихворенехъ къинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.  <b>Дийцар «Буйсанна г1улчаш».</b> Дийцаран турпалхочун чохъяра монолог беран синъобздангаллин дуйне кхолларан г1ирс санна.  Цуьнан коьрте хьийза карзахе ойланаш а, накъосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. 1аламца хила еза юкъаметтигаш йовзийтар.  <b>С. С. Яшуркаев. Дийцаран жанр. Тема, идеи, д1ах1оттам. Билгало (символ). (6 с)</b>  Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Напсат».</b> Халкъан бохамна т1ехъ сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-Г1ум-Азехъ бисинчийн цатуьйн лазам. Дийцарехъ дахаран бакъ-</p>	<p>Дийцар дешар, доцца схьадийцар, хаттаршна жопаш далар. Бер дайначу Медентан чохъяра хьал гойту исбаьхьаллин билгалонаш билгалъяхар. Дийцаран чулацам дахарехъ нислучуьнца бустар. Дийцарна шашш комментари кечъяр.  Стихворенеш къастош ешар. Царах цхьаь дагахъ 1амор. Хаттаршна жопаш далар. Исбаьхьаллин сурт кхуллуш болу меттан г1ирсаш схьалахар. Поэтически тексташ таллар.  Барта дешнашца суртх1оттор д1адахъяр.  Поэма къастош ешар, таллар. Коьрта проблематика билгалъяккхар.  Стихворенеш къастош ешар. Стихворенеш идейно-исбаьхьаллин маъ1на туьдуш таллар. Исбаьхьаллин башхаллаш къастор. Стихворенин ритмико-интонационни д1ах1оттамна талламбар.  Басня къастош ешар.  Произведенин тема, идеи билгалъяккхар.  Къегтина исбаьхьаллин суртх1оттош болу меттан г1ирсаш билгалбахар.  Стихворени къастош ешар, идейно-исбаьхьаллин аг1онагахъара таллар. Оцу темина лериначу кхечу поэтийн стихворенешца юстар.  Дийцар дешар, доцца юхасхьадийцар, хаттаршна жопаш далар. Турпалхой вовшашца бустуш характеристика ялар.  Дийцаран турпалхочух лаьцна шена хетарг алар.  Дийцаран маъ1на тидар.  Дийцарш дакъошца а, хоржуш къастош дешар, боцца чулацам схьабийцар.  Хаттаршна жопаш далар.  Коьртачу турпалхошна характеристика ялар, цара дечун мах хадор.  Дийцарийн идей, тематика къастор.  Сюжетни план х1оттор.  Ешначун т1елаткъамашкахула сочинени-эссе язъяр.  Исбаьхьаллин текст ешар, таллам бар, интерпретировать яр.  Хоржуш дакъош схьадийцар. Персонажийн васташ таллар.  Проблемни хаттаршна жопаш далар.  Дийцаран тиллиначу ц1еран маъ1на дастар.  Персонажех лаьцна шена хетарг ала хаар кхиор.  Поэма къастош ешар, цуьнан коьрта хиламаш юхасхьабийцар.. Тема, идеи билгалъяккхар.  Поэмин кхечу персонажашца вустарца турпалхочунна характеристика ялар.  Поэмин халкъан барта кхоллараллица йолу уьйр билгалъяккхар.  Инсценировка яр.  Поэмин текст легендин текстаца юстар.</p>

<p>дерш.</p> <p><b>Дийцар «Маьрклаж-бодан тIехь кIайн хьобкх».</b> Даймакках баха бакьо йоцурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчоь оьздачу йоблан куьцехь гайтаран бахъана а, маьлна а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а кIорггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.</p> <p><b>А. Д. Осмаев. Психогически дийцар. Бакъдерг (реализм), романтизм. Авторан-дийцархочун васт. (2 с)</b></p> <p>Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Гила борз».</b> Адаман а, гила берзан а кьовсам психологически говзаллица гайтар. Доьналлин сий-ларам а, дозалла а дар.</p> <p><b>Хь. Х. Сайдуллаев. Исторически поэмин жанр. Фольклоран васташ а, мукъамаш а. (2 с)</b></p> <p>Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>Поэма «Ненан бIаьрхиш».</b> Легендин буха тIехь поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостагIчух ларбар, цуьнан дутьха вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-ненан кIентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукъамаш. Йохъан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. КIентан а, ненан а доьналла.</p> <p><b>С-Хь. М. Нунуев. Дийцаран жанр. Тема. Проблематика. (4 с)</b></p> <p>Яздархочун дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Дийцар «Хьайбаха».</b> <b>Исторически бакъдолучунна тIехь дийцар. Бохамансуьрташ. Тема. Идеи. Персонажийн васташ.</b></p> <p>Ламанан кIотаршкахь НКВД-с дIакхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна хIоттийначу жобжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналлица чекхбовлар.</p> <p><b>Дийцар «Лазийна шовда» Сатирически дийцар. Адам а, Iалам а.</b></p> <p>Кхоам боцуш хIаллакдечу Iаламна орца дехар. Iаламан дахарна кIоршаме юкьагIертар-жилIаламан законаш талхор.</p> <p><b>Л. Ш. Абдулаев. Поэма. Лирически турпалхо. Диалог. Монолог. (2 с)</b></p> <p>Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>Поэма «Маьлхан каш».</b> Поэми тIехь юккьерчу бIешарахь хилларг а, халкъан дахарехь маьIне долу гIуллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маьрша буйгуш, маьлхан кешнашка дIа мел вахначунна гимн.</p> <p><b>Л. Яхъяев. Дийцаран жанр. Ламасталлин проблематика. (2 с)</b></p> <p>Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман тIера дакъа).</b></p> <p>Дайн шира ламаст- дийцаран бухехь. Вала гергавахарнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахъаран гIиллакх. И гIиллакх лардаро Даркешна бина тIелаткъам. Ден а, Даркешан а юкьаметтиг гайтаран башхалла.</p>	<p>Текст ешар, юхасхьадийцар, хаттаршна жобпаш далар. Дийцаран тема, сюжет къастор.</p> <p>Сталинан хьадалчашна бустаран кепехь характеристика ялар.</p> <p>КIотаршкарчу бахархойн гIиллакх-амалш билгалгьяхар.</p> <p>Дийцаран план хIоттор.</p> <p>Дийцар дешар, доцца схьадийцар, хаттаршна жобпаш далар.</p> <p>Турпалхочун доьзалх лаьцна дийцар, доьзалхойн вовшашца йолу юкьаметтигаш билгалгьяхар. Дийцаран маьIнех лаьцна кхетам балар.</p> <p>Поэма къастош ешар.</p> <p>Поэтически текстана талламбар, лирически турпалхочун гIиллакх-амалш балигалгьяхар.</p> <p>Барта а, йозанца а хаттаршна жобпаш далар.</p> <p>Исбаьхьаллин васташ кхолларехь меттан суртхIотторан гIирсаш билгалбахар.</p> <p>Дайн ламасташна тIетевжаш дийцар дешар, таллар.</p> <p>Халкъан ламасташца дийцаран чулацам бустар.</p> <p>Произведени тIехь дуйцучуьнга шен хьежам кхоллар.</p> <p>Даркешан шен деца йолучу юкьаметтигах лаьцна дийцар.</p> <p>Дийцаран башхаллаш билгалгьяхар.</p> <p>Стихотворени къастош ешар.</p> <p>Дагахь Iамор.</p> <p>Стихотворенин исбаьхьаллин суртхIотторан гIирсаш билгалбахар.</p> <p>Стихотворенин башхаллаш къастор.</p> <p>Дийцарш къастош дешар, боцца чулацам схьабийцар, хаттаршна жобпаш далар.</p> <p>КIентан а, воккхачу стеган а чохъара хьал доьзуйту исбаьхьаллин деталаш билгалгьяхар.</p> <p>Коьртачу турпалхойх лаьцна шайн дийцарш кхоллар.</p> <p>Дийцар къастош дешар, юхасхьадийцар. Хаттаршна жобпаш далар. Эларханан, Тайбатан васташ дустаран кепехь талламбар. Дийцаран дIахIоттаман а, васташ кхолларан а башхаллаш билгалгьяхар.</p> <p>Дийцар къастош дешар, цуьнан коьртачу хиламашна талламбар. Дена а, цуьнан кIантана а характеристика ялар, цера юкьаметтигийн мах хадо. Проблемни хаттаршна жобпаш далар.</p> <p>Дийцар къастош дешар. Беламе суртхIоттош болу гIирсаш билгалбахар. Коьртачу турпалхочун гIиллакх-амалш билгалгьяхар, дахарехь нислуш долучуьнца уьш юстар.</p> <p>Кхечу яздархойн сатирически-беламе дийцаршца дийцар дустар.</p> <p>Дийцар къастош дешар. Доцца юхасхьадийцар. Коьртачу турпалхочун чохъара хьал доьзуйту билгалонаш къастор. КIентан хийцаделлачу дахарх лаьцна хаамаш кечбар</p> <p>Повесть къастош ешар. Хоржуш, цуьнан дакъош юхасхьадийцар. Персонажийн васташ таллар. Повестан чулацамца доьзна долчу проблемни хаттаршна жобпаш далар. Повестан проблематика дахарехь нислучуьнца юстар.</p> <p>Туйра дешар. Доцца а, хоржуш а юхасхьадийцар. Барта а, йозанца а хаттаршна жобпаш далар. Ролашца дешар.</p> <p>Коьртачу персонажийн гIиллакх-амалш билгалгьяхар, адамиин амалшца уьш юстар.</p> <p>Стихотворени къастош ешар. Идеино-исбаьхьаллин агIонгахъара таллар. Стихотворенин барам, ритм, рифма къастор. Исбаьхьаллин билгалонаш билгалгьяхар.</p>
--	---

**1-Хь. А. Хатуев. Патриотически лирика. ( 2 с )**

Поэтах лаьцна дош.

**Стихотворени «Аьрзуна илли».** Стихотворени патриотически бух, синьобьздангаллин проблематика. Дуьнен тӀехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкъаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара цӀе санна, дайн цӀена гӀиллакх, яхь даим ларьян езар чӀагӀдар.

**М. Э. Бексултанов. Дийцаран жанр. Тема, идей. ДӀахӀоттам. Персонажийн васташ. (8 с)**

Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

**Дийцар «Цакхетга хестор».** Аьхна, исбаьхьа, беркате лалам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а лаламца йолу юкъаметтигаш гайтаран башхалла.

**Дийцар «Некъ лацар».** Дайшкара схьадогӀу оьзда гӀиллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уьш лардан дезар – вайн декхар. ТӀекхуьучу тӀаьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, кӀентан кӀантана бина тӀелаткъам а, цуьнан тӀаьхьало а.

**Дийцар «Лаламат».** Дийцарехь тӀекхуьу чкъор дайн гӀиллакхашна, оьздангаллина хердаларан а, дайн ламасташ лардан дезаран а проблема.

Элдархин доьзалера сингаттам – кьоман сингаттам а хилар чӀагӀдар.

Дийцарна юккъехь масалш-кицанаш а, церан маьӀна а. Элдарханан а, Тайбатан а васташ.

**Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш»** Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкъаметтигаш. КӀентан шен дега болу лерам а, дена а, кӀантана юккъехь хила еза гӀиллакх-оьздангалла

**Дийцар «Папка».** Сатира. Юмор. Дийцарехь беламе а, сингаттаме а дерг. «Харцнийсо», шел лакхарчарна хьеставалар емалдар. Хьакьдолучун проблема а, сатирически беламе даккхар шел лакхарчарна хьеставалар, даржехь болучарна суждане эхар. Беламе суртхӀоттош болу гӀирсаш.

**М. М. Ахмадов. Дийцаран жанр. Персонажан васт. Повесть. Дахаран бакьдерг. Синмехаллин проблема. ( 7 с )**

Дахар а, кхолларалла а.

**Дийцар «Телефон».** «Телефон» дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттагӀчунна накьосталла дан и кийча хилар.

**Повесть «Мохк бегийча».** Повестехь адмашна юккъера уьйр-безам херлуш хилар, гӀиллакхаш дӀадовлуш хилар гайтар. Халкъан бохамна тӀехь саяккхар емалдар. Эшначохь адамаш вовшашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахь а ларар. Коьрта турпалхой а, церан васташ а.

**А. Т. Исмаилов. Литературни туьйра. Монолог. Диалог. Аллегори. ( 2 с )**

Яздархочух лаьцна дош.

**Литературни туьйра «Бирдолаг».** Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар чӀагӀдар. Льман олалла дожоран маьӀна. Деган дикаллий, оьздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накьосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн дахар адамиин дахарца дустаран маьӀна.

Стихотворенеш кьастош ешар, царах цхьаерш дагахь ламор(шаш харжарца).

Исбаьхьаллин суртхӀотторан меттан гӀирсаш схьалахар (эпитет, дустар, метафора), кьеггина исбаьхьаллин суртхӀотторехь цара дӀалоцу меттиг кьастор.

Назмалан кепара стихотворенийн башхаллаш кьастор.

Стихотворенийн лирически турпалхочунна характеристика ялар. Поэтически тексташ кхечу поэтийн стихашца юстар, Бисултановн поэзин ша-тайпана башхаллаш билгалъяхар.

Дийцарш кьастош дешар, текстана герга юхасхьадийцар.

Хаттаршна жьопаш далар.

Дийцарийн тема, идей билгалъяккхар.

Дийцаран чулацамаша биначу латкъамах лаьцна хаамаш кечбар.

Турпалхойн васташ таллар, церан гӀиллакх-амалш билгалъяхар. Барта кхоллараллица йолу уьйр кьастор.

<p><b>Ю. С-А. Яралиев. Философски лирика. Ритм. Рифма. ( 2 с)</b>          Поэтах лаьцна дош.  <b>Стихотворени «Кад».</b> Хъанал къинхъегам а, стеган говзалла а къобалъяр. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а. Стихотворенин философски маъна.  <b>А. Д. Бисултанов. Лирика. Назма. Граждански лирика. Лирически турпалхо. ( 5 с)</b>          Поэтах лаьцна дош  <b>Назма. Назмин жанр нохчийн литературехь.</b> «Хъайбахахь язйина байташ» (Хъайбахахь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма).          Хъайбахахь къизаллин акхариллаца хӀаллакбиначу лаьмнийн кӀотаршкарчу нахана яккхина назма.          Сийна Сибрехара шайн махка цабоьрзучу вайнехан сагийсамаш, дог-ойла.  <b>Стихотворени «ДегӀаста».</b> Азаллехь дуьйна къизачу ницкъана юьхь-дуьхьал лаьтташ схьабанчу Даймакхана хастамбар. Къоман паргӀато еза ларар. Стихотворенин патриотически маъна.  <b>Стихотворени «Нохчийн халкъан илланчина»</b>          Кху лаьтта тӀехь халкъан иллин, халкъан илланчийн, къонахчун мах лакхара хилар чӀагӀдар.  <b>В-Хь. Х. Амаев. Дийцаран жанр. Тема, коьрта проблемаш. Персонажийн васташ. ( 5 с)</b>          Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза».</b> Халкъан дахарехь хиллачунна тӀехь дийцар. Халкъ махках даккхар а, хӀаллакдина бералла а. Жимачу кӀентан вагон чохь дӀадоьду дахар гайтаран башхалла. КӀентан а, ненан а васташ.  <b>Дийцар «Генарчу денойн туьйра».</b> Халкъан ламаст тӀехь дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеъна ламаст кхочушдар. Кхиъна ваьллачу кӀантана ден доттагӀчо шаьлта яларан маъна а, хӀинца дуьйна цо кхочушдан деза декхар а.</p>	
<b>6-гӀа дакъа. Кхечу къаьмнийн литературера (2 с)</b>	
<p><b>Ладо Авалиани. Исторически дийцар. Тема. Сюжет. ( 2 с)</b>  <b>Дийцар «Хъаькхна буц».</b> Исбаьхьаллица кхоблиларг а, дахаран бакъдерг а. Машар а, адамалла а деза а, сийлахь а хилар чӀагӀдар. Багратионан майралла а, нохчийн тӀемалойн лаккхара оздангалла.</p>	<p>Дийцар къастош дешар, доцца а, хоржуш юхасхьадийцар. Жанран хьесапехь текст таллар.          Персонажашна характеристика ялар. Царах лаьцна шена хетарг алар.</p>
<b>7-гӀа дакъа. Обзорни теманаш (8 с)</b>	
<p><b>1. Нохчийн литературан юьхь йолийнарш ( 2 с)</b>          Дуьххьарлерчу яздархойн Дудаев Ӏабдин, Сальмурзаев Мохьмадан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла.          Церан произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а. Дудаев Ӏабдин, Нажаев Ахьмадан поэзи Ӏаьрбийн поэзин тӀелаткъамца кхуллуш хилар. Йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостагӀчух ларбаран, къинхъегаман теманаш айъар.          Церан кхоллараллин маъна.  <b>2. Нохчийн литература 40-50 шерашкахь кхиаран хьелаш. ( 2 с)</b>          40-50 шерашкара литература. Халкъ махках даккхар а, литература а, искусство кхиарехь сецна</p>	<p>Хьехархочун къамеле ладогӀар.          ЛадоьгӀначуьн хьокъехь долучу хаттаршна жопаш далар. Произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а къастор. Жанрийн аспектехь произведенеш таллар, церан тоьлла а, ледара а агӀонаш билгалъяхар.          Хьехархочун къамеле ладогӀар.          Хаттаршна жопаш далар.          Произведенийн коьрта теманаш, проблематика билгалъяккхар.          20-чу а, 40-чу а шерийн литература вовшашца юстар, церан цхьаьнадогӀург а, къаьстарг а билгалдар.          Исторически хааршна тӀетевжаш текст ешар, таллар.          Тайп-тайпанчу авторийн произведенеш теманашца, проблемашца а цхьаьнайогӀуш хиларца вовшашца юстар.          Хьехархочун къамеле ладогӀар.</p>

<p>лаьттина мур а, цуьнан тлаьхьало а.</p> <p>Нохч-ГалгIайн республика метгахIоттийначул тлаьхьа литература денъялар, юха а кхиа йолаярлар. Литературан юьхь йолийначу а, керла юкьабакхиначу а яздархойн кхолларалла. (С-Б Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев, Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова, Ш. Арсанукаев). Произведенешкахь хIитточу проблемашца, жанрашца литература шорьялар, кхоллараллехь яздархойн исбаьхьаллин говзалла кхиар.</p> <p>Прозехь, поэзехь, драматургехь тоьлашха йолу произведенеш обзорни кепехь йовзийтар.</p> <p><b>3. Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан тIом лаьттиначу шерашкахь (1941-1945). (2 с)</b></p> <p>Даймохк мостагIчух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн, Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, З. Муталибовн, С. Гацаевн, Ш. Рашидовн, 1. Дадашевн, Хь. Саракаевн, Х-А. Берсановн, Х. Ошаевн кхолларалла.</p> <p>ТIеман халачу хьелашкахь халкъан турпалалла а, патриотизм а, бIаьхойн дог-ойла а, хьуьнарш а.</p> <p><b>4. ХIинцалера литература кхиаран коьрта башхаллаш. (2 с)</b></p> <p>ХIинцалерчу яздархойн поэзин, прозин коьрта теманаш а, жанраш а. (С-Б. Дакаев, Ш. Макалов, Хь. Талхадов, ГI. Алиев, Ш. Цуруев, З. Сулейманова, М. Айдамирова, Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, С-Хь. Тагаев, 1. Юсупов, 1.Яричев, Канта Ибрагимов). Церан произведенеш (шавш харжарца) йийцаре яр.</p>	<p>Хаттаршна жьопаш далар.</p> <p>ХIинцалерчу поэзин, прозин коьрта башхаллаш билгалъяхар.</p>
--	--

### **Иностранный язык (английский язык)**

#### ***Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.***

##### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;



- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Выпускник получит возможность научиться:*
  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;



- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present

и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme ...todosomething; tolook / feel / behappy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**История России. Всеобщая история**

Планируемые результаты предмета представлены в виде общего перечня для *курсов отечественной и всеобщей истории*. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята *структура познавательной деятельности школьников*. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

#### ***История Древнего мира (5 класс)***

##### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### ***История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)***

##### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

***История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)***

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и

др.);

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

## **Обществознание**

### ***Человек. Деятельность человека***

#### ***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### ***Общество***

#### ***Выпускник научится:***

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать*

*основные направления общественного развития;*

- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

***Политическая сфера жизни общества***

***Выпускник научится:***

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Гражданин и государство***

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

***Основы российского законодательства***

***Выпускник научится:***

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

***Экономика***

***Выпускник научится:***

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;



- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**География**

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических

явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи:**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение);

- выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов: 84**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Тождественные преобразования***

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

***Уравнения и неравенства***

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

***Функции***

- находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным



подсчетом без применения формул.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

***Статистика и теория вероятностей***

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

***Текстовые задачи***

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

***Геометрические фигуры***

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### ***Отношения***

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### ***Измерения и вычисления***

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### ***Геометрические построения***

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### ***Геометрические преобразования***

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### ***Векторы и координаты на плоскости***

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

#### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### ***История математики***

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

#### ***Методы математики***

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях***

#### ***Элементы теории множеств и математической логики***

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество,

характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида;

- решать уравнения вида;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно — рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графических схем; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними;

- применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых

по сравнению с изученными ситуациями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации;
- учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, - операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.



### ***Тождественные преобразования***

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### ***Уравнения и неравенства***

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степени, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы;
- решение задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно - линейной, степенной при разных значениях показателя степени;
- использовать преобразования графика функции для построения графиков функций;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного - события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным

ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на - покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых

по сравнению с изученными ситуациями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

- владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## **Информатика**

### **Выпускник научится:**

- Использовать специальные компьютерные средства представления и анализа данных;
- Использовать персональные средства доступа с учетом своих двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- использовать персональные средства доступа;
- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

***Выпускник получит возможность:***

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

***Математические основы информатики***

***Выпускник научится:***

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

***Выпускник получит возможность:***

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит,

*содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

*- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

*- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

*- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

#### ***Алгоритмы и элементы программирования***

##### ***Выпускник научится:***

*- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;*

*- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);*

*- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);*

*- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;*

*- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*

*- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);*

*- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;*

*- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;*

*- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;*

*- использовать логические значения, операции и выражения с ними;*

*- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.*

##### ***Выпускник получит возможность:***

*- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

*- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

*- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

*- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

*- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### ***Использование программных систем и сервисов***

##### ***Выпускник научится:***

*- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;*

*- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);*

*- разбираться в иерархической структуре файловой системы;*

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет** (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность** (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## **Физика**

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны отражать:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные ре-



зультаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

***Выпускник научится:***

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа

измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения

импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### ***Квантовые явления***

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;

- понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

***Элементы астрономии***

***Выпускник научится:***

- указывать названия планет Солнечной системы;

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

***Биология***

***В результате изучения курса биологии в основной школе:***

***Выпускник научится***

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

***Выпускник овладеет*** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

***Выпускник освоит*** общие приемы:

- оказания первой помощи;

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в

кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей;

- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### ***Человек и его здоровье***

#### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать

и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### ***Общие биологические закономерности***

#### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов



риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Химия**

Предметные результаты изучения химии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны отражать: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота,

ГЛЮКОЗА;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
  
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного

искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
  - использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
  - владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
  - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
  - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
  - понимать специфику изображения в полиграфии;
  - различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;



- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## **Музыка**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе

осознания специфики языка каждого из них;

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы - индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*

- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

## **Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к *личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения*, в связи с чем в программу включены результаты *базового уровня, обязательного* к освоению всеми обучающимися, и *повышенного уровня* (в списке выделены курсивом).

***Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания***

***Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития***

***Выпускник научится:***

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.*

***Выпускник научится:***

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и или реализацию технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения;
  - разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения:**

**5 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе ха-

рактически негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### ***6 класс***

##### ***По завершении учебного года обучающийся:***

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских

интересов.

### **7 класс**

#### ***По завершении учебного года обучающийся:***

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

#### ***По завершении учебного года обучающийся:***

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными при-



мерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### ***9 класс***

#### ***По завершении учебного года обучающийся:***

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество);

- проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### **Физическая культура**

Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» обучающимися с ЗПР должны отражать:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### ***Выпускник научится:***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями;

- своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функцио-

нальных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### ***Выпускник научится:***

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций

природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов)

в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО ГБОУ «ЦДО» соответствует требованиям ФГОС ООО и позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на развитие и воспитание обучающегося с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ЦДО» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

***К внешним процедурам относятся:***

государственная итоговая аттестация,  
независимая оценка качества образования,  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с ЗПР в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с ЗПР в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутреннего мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит



сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутреннего мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

#### ***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разработаны план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

*Таблица содержательного описания каждого критерия*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	самооценки и самоконтроля обучающегося.	
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур *текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки*, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрискольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к ООП ООО, которая утверждена педагогическим советом образовательной организации и доведена до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение *базового уровня* достижений, как *точки отсчёта при построении всей системы оценки* и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ГБОУ «ЦДО» в начале года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-

оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки *динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также *уровня* высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:***

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Промежуточная аттестация**

Объектом промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

***Целью промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности является:***

- установление фактического уровня образовательных достижений обучающихся;
- соотнесение фактического уровня образовательных достижений обучающихся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- контроль освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия в начале учебного года, в конце четверти (полугодия) и в конце года, а также оценку динамики образовательных результатов и индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация включает поурочное, триместровое и годовое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Триместровые, годовые (итоговые) отметки выставляются по 5-ти балльной системе.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Обучающийся с ЗПР, получивший по итогам учебного года отметку "2" по одному предмету, переводится в следующий класс условно с обязательством ликвидации задолженности в течение следующего учебного года. В случае не ликвидации академической задолженности обучающийся с ЗПР с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ППК переводится на другой вариант адаптированной образовательной программы или индивидуальный учебный план (ст. 58, ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Для оценки метапредметных и предметных результатов используются аттестационные материалы: письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, докладов, презентаций и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются психолого - педагогической службой школы.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, четвертных, полугодовых и годовых проверочных и контрольных работ.

**В начале года** – стартовая диагностика, проводимая по линии администрации, направленная на установление уровня сформированности образовательных результатов за прошлый учебный год по изученному курсу.

**В конце четверти** - административные проверочные работы по предметам на установление уровня сформированности предметных результатов, в том числе проверка сформированности вычислительных навыков, проверка сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-ориентированных заданий), проверка сформированности языковой, лингвистической и коммуникационной компетентностей по русскому и иностранным языкам и другие.

**В конце полугодия (года)** – административные полугодовые (годовые) контрольные работы по предметам на проверку усвоения учебного материала и сформированности образовательных результатов на конец полугодия (года), могут проходить в форме переводного экзамена

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы развития УУД, по итогам интеллектуального марафона учащихся 5-11 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных

проектов. Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов является одной из форм промежуточной аттестации, проводится как в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка личностных результатов в рамках промежуточной аттестации осуществляется один раз в год в ходе реализации республиканской программы «Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Чеченской Республики» и проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Оценивание образовательных результатов учащихся по итогам четверти (полугодия) по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления четвертной (полугодовой) отметки, определяемой как среднее арифметическое, полученных учащимся отметок, в соответствии с правилами математического округления и с учетом приоритета оценок за контрольные, проверочные и диагностические работы и проектную деятельность.

Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации, включающие обязательное участие в подготовке и защите проекта.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, четвертных, полугодовых, годовых проверочных и контрольных работ, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях после выполненной работы, в классных журналах, в электронном журнале и в дневниках учащихся. Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учета и отслеживания динамики формирования образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) преподавателями и членами администрации фиксируется в специальных таблицах, за ведение и хранение которых отвечают заместители директора.

#### ***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее — ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы основного общего образования для обучающихся. Для обучающихся с ЗПР ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены, по двум учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ГИА в форме ГВЭ по всем указанным учебным предметам, за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы, проводится на русском языке.

Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу при получении основного общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА в форме ГВЭ выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (математике и русскому языку).

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

обучающимися - в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;

Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих личность, и доверенности.

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ППК), а участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. (См. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Минпросвещения России №189, Рособрнадзора №1513 от 07.11.2018).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- *результаты государственной итоговой аттестации выпускников*, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.



Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносящим на государственную (итоговую) аттестацию, формируется на основе:

Критерии	Инструментарий	Показатели
Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам	Оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	- выполнение совокупности планируемых результатов; - динамику образовательных достижений обучающихся
Оценка за выполнение итоговых работ	По всем учебным предметам	- уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам - уровень овладения метапредметными действиями
Оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта	По одному или нескольким из предметов	
Оценка за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	По учебным предметам обязательным (математика, русский язык) и по выбору (2 предмета) – если обучающийся с ЗПР сдает ОГЭ По учебным предметам (математика, русский язык) – если обучающийся с ЗПР сдает ГИА в форме ГВЭ	

***На основании этих оценок делаются выводы:***

- о достижении обучающимся планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету,
- об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями,
- о приобретении обучающимся способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

***Характеристика готовится на основании:***

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **2.1.1. Общие положения**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Принципы формирования УУД в основной школе:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

6) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преимущество, при этом учитывается то, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также

в рамках факультативов, кружков, элективов.

На уроках и во внеурочной деятельности в основной школе формируются следующие универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

**Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).**

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться:

- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы:

- при выборе собственных поступков;

- в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)**

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития — выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

**Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)**

**Ценность добра и красоты**

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;

- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

**Ценность семьи**

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные

конфликты;

- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

### **Ценность Родины**

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);

- воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

### **Ценность целостного мировоззрения**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

### **Ценность толерантности**

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож, на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого: ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

### **Ценность социализации (солидарности)**

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- учиться участию в общественном самоуправлении (школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

### **Ценность образования**

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Центра.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

### **Ценность здоровья**

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.

Учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный;

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

### **Ценность природы**

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Регулятивные УУД** — умения организовывать свою деятельность.

**Определить и сформулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно). Составить план действий по решению проблемы (задачи).**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

**Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его**

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

**Познавательные УУД** - умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

**Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание).**

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

**Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать,**



**сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового Продукта.**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Понимать систему взглядов и интересов человека (средняя школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (средняя школа).

### **Формирование ИКТ-компетенции**

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

**Коммуникативные УУД** - умения общаться, взаимодействовать с людьми

**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

#### **Понимать другие позиции (взгляды, интересы).**

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Понимать систему взглядов и интересов человека.

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

#### **Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

#### **Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов**

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны, что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

#### **Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов**

Воспитательный процесс направлен не только на проведение специальных воспитательных мероприятий, а и на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел (проектов), т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

#### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия.



Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### **2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Одним из условий формирования и развития УУД является использование различных педагогических средств. Среди них: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия и пр.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, о возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов приведены в *Приложении к ООП ООО*.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями

дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно - воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

#### **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед миром, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**

- **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Структура и содержание программы**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в Центре, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Общеинтеллектуальное

- Социальное

- Общекультурное

Основные формы внеурочной деятельности: занятия по разработанным педагогами Центра программам внеурочной деятельности; школьные, районные и городские конкурсы

и фестивали; экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия, социальные проекты и акции, тематические классные часы, участие в школьных, районных и городских конференциях и др.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат два подхода: системно-деятельностный и развивающий.

#### **Системно-деятельностный подход**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно - нравственного развития младшего школьника.

#### **Развивающий подход**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

#### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

#### **Принцип ориентации на идеал**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в рамках ФГОС подразумевает под собой стремление к современному национальному воспитательному идеалу - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. («Концепция духовно – нравственного воспитания личности гражданина России»).

#### **Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

#### **Принцип диалогического общения**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

#### **Принцип идентификации**

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать - соответствии с моралью и требовать этого от других.

#### **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

#### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной

истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Центре, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к Центру, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно - трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды



и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены - санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу

и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и Центра;

- готовность содействовать в благоустройстве Центра и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России;

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о Центре, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Центра, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в Центре**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- *беседа* - диалог между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

### **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Центра, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами Центра, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся

в нравственно - ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения.**

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании; подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год приведен в Приложении к ООП ООО.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр дистанционного обучения».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальному учебному плану на дому;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами);

- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Центре); степень участия специалистов сопровождения Центра варьируется по необходимости.

**Целью программы** коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО, их интеграции в Центре;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специа-

листов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.).

***Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО.***

Реализацией требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в ГБОУ «ЦДО» занимается психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

ППк разрабатывает ПКР поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Реализацию ПКР в ГБОУ «ЦДО» осуществляет педагогические работники школы и в том числе члены ППк.

ППк является внутренней формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы консилиума излагается в Положении о деятельности ППк ГБОУ «ЦДО».

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются членами ППк, регламентируются локальными нормативными актами ГБОУ «ЦДО», а также уставом школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся происходит в тесном взаимодействии специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в ГБОУ «ЦДО» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога образовательной организации направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, в том числе и детей ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог школы принимает активное участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога в школе являются:

- урок (за счет кураторских часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (с обучающимися, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами).

Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на кураторских часах с ин-

формационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог взаимодействует со специалистами сопровождения обучающегося с ЗПР, с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей с ЗПР, в ГБОУ «ЦДО» осуществляется в рамках педагогом-психологом школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ЗПР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе и детей с ЗПР.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

***Этапы реализации программы коррекционной работы:***

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:***

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Центра.

***Диагностическая работа включает:***

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информа-



ции от специалистов Центра;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты сопровождения обучающегося с ЗПР (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенно-

стями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ОВЗ в Центре обеспечивается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк). ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Центра.

***Основные требования к условиям реализации программы:***

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов сопровождения.

***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образо-***

### ***вательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами сопровождения по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы при необходимости.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и специалистами сопровождения, и описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов сопровождения внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### ***Планируемые результаты коррекционной работы***

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план АООП ООО.**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, структура которого соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (*для основной школы*);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября

2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями от 14.06.2016 №29-РЗ);

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ЦДО»;

- Устав ГБОУ «ЦДО».

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру предметных областей;

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающая область) по классам и учебным годам..

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников. Срок освоения АООП ООО может составлять 5 лет (5-9 классы) и 6 лет (5-9,9 доп.классы)

Учебный план состоит из *двух частей* — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана ГБОУ «ЦДО» разрабатывается с учетом примерного учебного плана для основного общего образования из примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на федеральном портале fgosreestr.ru.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательной деятельности и режиму дня, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность, которая** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР (недельный, на 5 лет)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		4	5	4	3	3	<b>19</b>
	Литература		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Чеченская литература		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информа-	Математика		5	5	-	-	-	<b>10</b>

тика	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Химия	-	-		2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	1	1	1	<b>7</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	3	2	2	2	2	<b>11</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Чеченский язык		1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Внеурочная деятельность</i>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		5	5	5	5	5	<b>25</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	5	5	5	<b>23</b>
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>205</b>

\*на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

<b>Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР (годовой, на 5 лет)</b>								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		136	170	136	102	99	<b>643</b>
	Литература		68	68	68	68	66	<b>338</b>
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		68	68	68	68	66	<b>338</b>
	Чеченская литература		34	34	34	34	33	<b>169</b>
Иностранный язык	Английский язык		102	102	102	102	99	<b>507</b>

Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	<b>340</b>
	Алгебра	-	-	102	102	99	<b>303</b>
	Геометрия	-	-	68	68	66	<b>202</b>
	Информатика	-	-	34	34	33	<b>101</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	66	<b>338</b>
	Обществознание	-	34	34	34	33	<b>135</b>
	География	34	34	68	68	66	<b>270</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	66	<b>202</b>
	Химия	-	-	-	68	66	<b>134</b>
	Биология	34	34	34	68	66	<b>236</b>
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	<b>102</b>
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	<b>102</b>
Технология	Технология	68	68	34	34	33	<b>237</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	33	<b>67</b>
	Физическая культура	102	68	68	68	66	<b>372</b>
<b>Итого</b>		<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>	<b>5136</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>169</b>
Чеченский язык		34	34	34	34	33	169
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1089</b>	<b>5305</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>306</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1632</b>
Коррекционно-развивающая область*		170	170	170	170	170	<b>850</b>
Другие направления внеурочной деятельности		136	136	170	170	170	<b>782</b>
<b>Итого</b>		<b>1292</b>	<b>1326</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1429</b>	<b>6937</b>

<b>Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР (недельный, на 6 лет)</b>									
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык		4	5	4	3	3	3	<b>22</b>
	Литература		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Чеченская литература		1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3	3	<b>18</b>

Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия	-	-		2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	1	2	2	2	<b>9</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	Физическая культура	3	2	2	2	2	2	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>184</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
Чеченский язык		1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>190</b>
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6460</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<i>Внеурочная деятельность</i>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	5	5	5	5	<b>28</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>38</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>248</b>

\*на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

<b>Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР (годовой, на 6 лет)</b>									
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык		136	170	136	102	99	99	<b>742</b>
	Литература		68	68	68	68	66	66	<b>404</b>
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		68	68	68	68	66	66	<b>404</b>
	Чеченская литература		34	34	34	34	33	33	<b>202</b>
Иностранный язык	Английский язык		102	102	102	102	99	99	<b>606</b>



Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	-	<b>340</b>
	Алгебра	-	-	102	102	99	99	<b>402</b>
	Геометрия	-	-	68	68	66	66	<b>268</b>
	Информатика	-	-	34	34	33	33	<b>134</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	66	66	<b>404</b>
	Обществознание	-	34	34	34	33	33	<b>168</b>
	География	34	34	68	68	66	66	<b>336</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	66	66	<b>268</b>
	Химия	-	-	-	68	66	66	<b>200</b>
	Биология	34	34	34	68	66	66	<b>302</b>
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	-	<b>102</b>
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	-	<b>102</b>
Технология	Технология	68	68	34	34	33	33	<b>270</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	33	33	<b>100</b>
	Физическая культура	102	68	68	68	66	66	<b>438</b>
<b>Итого</b>		<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>6192</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>202</b>
Чеченский язык		34	34	34	34	33	33	<b>202</b>
<b>Итого</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>6394</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>306</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1972</b>
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		170	170	170	170	170	170	<b>1020</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		136	136	170	170	170	170	<b>952</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1292</b>	<b>1326</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1429</b>	<b>1429</b>	<b>8366</b>

Выполнение учебного плана обеспечено общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

### 3.2. План внеурочной деятельности АООП ООО.

План внеурочной деятельности ГБОУ «ЦДО» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «ЦДО».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения АООП ООО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю (СанПин 2.4.3648-20), не менее 5 часов из которых отводится на проведение коррекционных занятий и не более 5 часов по следующим направлениям:

- адаптивно-спортивное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

#### ***Адаптивно-спортивное направление***

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка с ОВЗ, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности обучающихся

*Задачи:*

- Формировать ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью;
- Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
- Включить детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

#### ***Общекультурное направление***

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

#### ***Духовно-нравственное направление***

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

#### ***Общеинтеллектуальное направление***

Обогащение запаса обучающихся предметными знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

#### ***Социальное направление***

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

***План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО Центра.***

Организация внеурочной деятельности обучающихся, по выбору педагогов и обучающихся, осуществляется:

- в организационных формах: кружки познавательной направленности, предметные объединения (кружки) по интересам, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, соревнования, проекты и т.п.;
- с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в объединениях (класс-группа, группа), в коллективе.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ЗПР, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся

индивидуальные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка (индивидуальные занятия) на класс зависит от количества учеников с ОВЗ в классе.

Для обучающегося с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от его потребностей. Коррекционная подготовка предусматривает логопедические занятия и индивидуальные, и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Обязательные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не реже двух - трех раз в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий - 25-30 минут на каждого обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область АООП ООО определяет Центр.

### План внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название учебного курса (кружка, факультатива, секции)	Количество часов по классам				
			5	6	7	8	9
-	<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
-	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	5	5	5
	адаптивно-спортивное	физическая культура	-	1	1	1	1
	общеинтеллектуальное	информатика	1	1	1	1	1
	духовно-нравственное	ОДНКРН	1	1	1	1	1
		Нохчийн мотт – къоман юьхь, халкъан орам	1	-	-	-	-
		бекалахь нохчийн мотт	1	1	1	1	1
		ночийн мотт – жовхлайрин хлонс	-	-	-	-	1
	социальное	технология	-	-	1	1	-
	общекультурное		-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к организации образовательной деятельности и режиму дня, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Чеченской Республики и города Грозного и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным

периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, полугодий; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: полугодовая, годовая и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен Центром самостоятельно с учетом требований СанПин 2.4.3648-20 и мнения участников образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену **по 5 дневной учебной неделе**. Учебные занятия начинаются **не ранее 8 часов**.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен **облегченный учебный день в среду или четверг**.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышать **40 минут**.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года в ГБОУ «ЦДО»; согласно с Положением о режиме занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 24 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебное полугодие	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1	9	с 1 сентября по 30 октября	с 2 ноября по 6 ноября (осенние каникулы)
	7	с 9 ноября по 25 декабря	с 28 декабря по 8 января (зимние каникулы)
2	10	с 11 января по 26 марта	с 29 марта по 4 апреля (весенние каникулы)
	8	с 5 апреля по 31 мая	с 1 июня по 31 августа (летние каникулы)

### **5-9 класс**

- 1 перемена - 10 минут
- 2 перемена - 10 минут
- 3 перемена – 20 минут
- 4 перемена – 10 минут
- 5 перемена – 10 минут
- 6 перемена - 20 минут

### **3.4. Система условий реализации АООП ООО.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ.

*Созданные в ГБОУ «ЦДО» условия соответствуют:*

- требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов освоения;
- учитывает особенности Центра, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

*Раздел АООП ООО, характеризующий систему условий содержит:*

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, мминформационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

*Описание системы условий реализации АООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:*

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.**

*Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:*

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников Центра и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

***Кадровое обеспечение***

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП

ООО для обучающихся с ОВЗ, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории (Приложение №1).

ГБОУ «ЦДО» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГБОУ «ЦДО» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>2</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) и профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания».

#### **Описание кадровых условий ГБОУ «ЦДО»**

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

	<p>образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников</p>	
Заместитель руководителя	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
Методист	<p>Осуществляет методическую поддержку и координирует обучение учителей, способствует формированию общей культуры учительского роста, осознанного выбора и разработки образовательных программ</p>	<p>высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет</p>
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>



	<p>обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП и АООП ОО.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу.</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
Социальный педагог	<p>осуществляет планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Реализует образовательные программы</p>	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>



Педагог-психолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Оказывает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>
Педагог - библиотечарь	<p>осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса и организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению. Проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры</p>	<p>высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>
Лаборант	<p>следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов</p>	<p>среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет</p>
Бухгалтер	<p>выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций</p>	<p>бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления</p>

		требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет
--	--	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ «ЦДО» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Обязательным требованием к педагогам, в том числе и специалистам сопровождения, реализующим АООП ООО для обучающихся, является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца (Приложения №2, №3).

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО, в частности реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

**При этом используются мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, в частности особенностям разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО, в том числе выявление готовности педагогических работников Центра к реализации инклюзивного образования.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО, в том числе по проблемам организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки АООП ООО, ее отдельных разделов, проблемам реализации требований ФГОС ООО к АООП ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ООО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий или индивидуальных занятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

#### ***Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.***

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в ГБОУ «ЦДО» проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

#### ***Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.***

Для достижения результатов АООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны в ГБОУ «ЦДО» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой АООП ООО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) и специалистов сопровождения учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

#### ***3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.***

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

*Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:* индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей развития обучающегося с ОВЗ и

динамики его образовательных достижений. Проводиться в соответствии с планом ППк школы и запроса педагогов с письменного согласия родителей;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и специалистами сопровождения с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- поддержка детей с ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

АООП ООО, прежде всего, должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности развития детей с ОВЗ, обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно- поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя; учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования АООП ООО содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр. - с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального

экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся; выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности. Организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий. Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия: обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности АООП образовательная среда Центра.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни Центра, которая определяется теми конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;  
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;  
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Центр руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в 350 совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий; использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все

технологии, используемые в образовании Центра, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся с учетом их психофизических особенностей развития и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации АООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основного уровня образования;
- физическим возможностям обучающихся;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

#### **3.4.3. Финансовые условия реализации АООП ООО.**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ «ЦДО»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ГБОУ «ЦДО» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ГБОУ «ЦДО» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы

основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке АООП ООО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Чеченской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ООО для обучающихся должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда ГБОУ «ЦДО» состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ «ЦДО». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП ООО ГБОУ «ЦДО».

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации АООП ООО, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда



оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.**

Материально-техническая база ГБОУ «ЦДО» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Важным условием реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузел, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов.

Ребенок с ОВЗ в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося должно быть специально организовано в

соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации АООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В организациях, осуществляющих реализацию АООП ООО для обучающихся, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации АООП ООО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО для детей с ОВЗ, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистивные средства и технологии).

Образование обучающихся с ОВЗ предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными обучающимися возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся представлено:

- пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;
- банком локальных актов школы: положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

В ГБОУ «ЦДО» имеются оборудованный спортивный зал, актовый зал, столовая,

оснащенные предметные кабинеты. Функционирует электронная библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ «ЦДО» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в

информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:*

- планы,
- дорожная карта;
- распорядительные документы учредителя;

- локальные акты образовательной организации;
- программа формирования ИКТ-компетентности работников ГБОУ «ЦДО» (индивидуальные программы для каждого работника).

*Компоненты на бумажных носителях:*

- учебники;
- рабочие тетради (тетради-прописи).

*Компоненты на CD и DVD:*

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- электронные тренажеры;
- электронные практикумы, видео уроки.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации АООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

*Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:*

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ГБОУ «ЦДО» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

*Информационная среда Центра:* сайт, страница *instagram*, информационные стенды.

Телефон: 8(8712) 29-45-29

Полный фактический адрес Учреждения: 366007, ЧР, г.Грозный, пос.Старая Сунжа, ул.У.Р.Даудова № 94

Адрес электронной почты (E-mail): [cdo95@mail.ru](mailto:cdo95@mail.ru)

Адрес сайта: <https://cdo.edu95.ru>

Инстаграм: cdo95

### ***3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в ГБОУ «ЦДО», реализующей АООП ООО, условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

*Раздел АООП ООО, характеризующий систему условий содержит:*

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

*Описание системы условий реализации АООП ООО базируются на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:*

- анализ имеющихся в ГБОУ «ЦДО» условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

*Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО*

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО	август
	Утверждение АООП ООО	август
	Обеспечение соответствия нормативной базы Центра требованиям ФГОС ООО	август в теч года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифика квалификационными характеристиками и профессиональным стандартам	август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в обучении детей с ОВЗ	август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	август
	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	август

	- положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	август
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в теч. всего периода
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АООП ООО	в теч. всего периода
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО	в теч. всего периода
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Центра по вопросам обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации АООП ООО	в теч. всего периода
	Широкое информирование родительской общественности о вопросах обучения детей с ОВЗ инвалидностью	в теч. всего периода
	Организация изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования	в теч. всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ООО	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации необходимым условиям обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	в теч. всего периода
	Обеспечение укомплектованности	в теч. всего периода

	библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в теч. всего периода
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в теч. всего периода

*Приложение №1*

### **Кадровые условия реализации АООП ООО в ГБОУ «ЦДО»**

<b>Сведения о кадрах</b>	<b>Общее кол-во</b>
Общее количество педагогических работников	179
Постоянные (основные сотрудники)	167
Совместители	12
Административных работников	6
Учителей	94
Педагогов-психологов	3
Социальных педагогов	2
Учителей-логопедов	2
Учителей-дефектологов	2
Организаторы детского коллектива	
Специалист по охране труда	1
Инструкторов по адаптивной (лечебно) физической культуре	



Тьюторов	
Ассистентов	
Воспитателей ГПД	
<b>Специалисты ОУ: имеют образование</b>	
высшее педагогическое	101
высшее непедагогическое	73
среднее профессиональное (педагогическое)	4
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
преподают предмет не по специальности	0
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	22
первую	49
аттестованы на соответствие занимаемой должности	
<b>стаж работы</b>	
имеют стаж работы до 2х лет	3
имеют стаж работы от 2 до 5 лет	31
имеют стаж работы от 5 до 10лет	74
имеют стаж работы от 10-15лет	19
имеют стаж работы свыше 15 лет	52
<b>прошли курсовую подготовку:</b>	
учителя (по вопросам обучения детей с ОВЗ)	
специалисты сопровождения по вопросам ПП сопровождения детей с ОВЗ	
административные работники (по вопросам обучения детей с ОВЗ)	4
<b>имеют Почетные звания и награды</b>	
Почётный работник РФ	4
Заслуженный учитель ЧР	1
другие награды	

*Приложение №2*

***Прохождение курсов повышения квалификации педагогами  
по вопросам образования детей с ОВЗ***

***ГБОУ «ЦДО»***

№	ФИО педагога	Должность	Программа обучения	Место повышения квалификации	Сроки	№ удостоверения

*Приложение №3*

***Перспективный график повышения квалификации учителей основной школы  
по вопросам образования детей с ОВЗ.***

№	ФИО педагога	Должность	2020	2021	2022

1	Азимов Сайд-Аднан Сайдхасанович	учитель ОДНКНР		+	
2	Азиева Айна Сайфутдиновна	учитель математики		+	
3	Аласханова Фатима Руслановна	учитель ИЗО		+	
4	Архиева Зулай Заурбековна	учитель русского языка		+	
5	Ахметова Хава Супияновна	учитель информатики		+	
6	Абдурзакова Лайла Исламовна	учитель биологии		+	
7	Айдамиров Зелимхан Джамалиевич	учитель английского языка		+	
8	Басханова Зарган Лемиевна	учитель чеченского языка		+	
9	Ваханбиева Аминат Висадиевна	учитель математики		+	
10	Гарсиева Медна Магомедовна	учитель -логопед		+	
11	Джаутханова Асет Абдул-Азизовна	учитель английского языка		+	
12	Зармаева Мадина Мусаевна	учитель математики		+	
13	Ибрагимова Эльвира Исаевна	учитель русского языка		+	
14	Ислангириева Лиза Шарпудиевна	учитель русского языка		+	
15	Ислангириева Зарган Шарпудиевна	педагог дополнительного образования		+	
16	Кадиева Лидия Валерьевна	учитель русского языка		+	
17	Курбанов Адам Баудинович	учитель информатики		+	
18	Магаева Любовь Саламовна	учитель математики		+	
19	Магомерзуева Яха Хамзатовна	учитель географии		+	
20	Мусаева Хеда Шарпудиевна	социальный педагог		+	
21	Магмадова Фатима Вахаевна	учитель -логопед		+	
22	Новрузова Таиса Саламовна	учитель русского языка		+	
23	Ничеева Несират Дербишевна	учитель информатики		+	
24	Отаева Лайла Амадиевна	учитель чеченского языка		+	
25	Осмаев Рамзан Хож-Ахметович	учитель ОБЖ		+	
26	Сатуев Вазархан Вахаевич	учитель физкультуры		+	
27	Садулаев Аббаз Абусупьянович	учитель математики		+	
28	Сулейманова Луиза Абубакаровна	учитель русского		+	

		языка			
29	Тохтабаева Жайнат Эдиевна	учитель русского языка		+	
30	Усманова Селима Омарона	педагог дополнительного образования		+	
31	Хамзатова Зарган Лечиева	учитель русского языка		+	
32	Хамзатханова Хеда Салмановна	педагог дополнительного образования		+	
33	Хатуева Елизавета Шариповна	учитель математики		+	
34	Хусайнова Медина Адамовна	учитель русского языка		+	
35	Хамидова Зулихан Зевудиевна	учитель-дефектолог		+	
36	Чагаева Хажар Арснакаевна	учитель русского языка		+	
37	Эрзбиева Малика Элимсолтаевна	учитель информатики		+	
38	Эльжуркаев Магомед Адланович	учитель чеченского языка		+	
39	Эдельханов Асламбек Саламуевич	учитель ОДНКНР		+	
40	Эльбуздаева Луиза Алаудиновна	учитель биологии		+	
41	Яхиев Ислам Луайевич	педагог дополнительного образования		+	