

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр дистанционного обучения»
(ГБОУ «ЦДО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЦДО

протокол от 15.04.2025 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ЦДО»

С.Р.Усманов



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр дистанционного обучения»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» ГБОУ «ЦДО»
Руководитель	Усманов Сайдахмед Рамазанович
Адрес организации	366007, ЧР, г.Грозный, пос.Старая Сунжа, ул.У.Р.Даудова
Телефон, факс	8(8712) 29-45-29, 8(8712) 29-45-29
Адрес электронной почты	cdo95@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	30.11.2009
Лицензия	От 14.12.2020 №3332, серия 20 Л 02 №0001718
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.01.2021 № 2345, № А007-01275-20/01170548; срок действия: Бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ «ЦДО» (далее – Центр) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Центр реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся для с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1. и 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительную общеразвивающую программу.

Центр расположен в г. Грозный п. Старая Сунжа. Семьи обучающихся проживают по всей территории Чеченской Республики

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано четыре предметных методических объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно – научного цикла;
- кураторов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. (ред. от 22.01.2024г.) № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. (ред. от 27.12.2023г.) № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (ред. 17.07.2024г.) №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. (ред. 17.07.2024г.) №1025 «Об Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Адаптированные учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний или пятилетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО ОВЗ).

Адаптированные учебные планы 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО ОВЗ).

Адаптированные учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Всего	250
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	11
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся для с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)	39
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	42
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного	4

общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант вариант 4.1. и 4.2)	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2)	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)	68
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413	12
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся	2
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся	1
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 250 обучающихся.

Центр реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года Центр реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

А также адаптированные программы, разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФГОС ОВЗ по уровням образования.

С 1 сентября 2025 года Центр приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ «ЦДО» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Центр внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги истории прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»:

Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 7-9-ый классы нет профильного обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11-го классов был сформирован только универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов биология и химия. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Центре:

- слабослышащие обучающиеся или обучающиеся с нарушениями слуха 4 (1,6%);
- слабовидящие обучающиеся – 6 (2,4%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (2,8%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 117 (46,8%);
- задержкой психического развития – 51 (20,4);

Центр реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1 и 2.2.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1. и 4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Центре созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Содержание курса «Россия-мои горизонты» направлено на развитие мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности формирование готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном кураторы проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента от 16.01.2025г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжение администрации и правительства ЧР от 03.02.2025г. №6-ра «Об утверждении Плана мероприятий исполнительных органов, администраций муниципальных районов и мэрий городских округов Чеченской Республики, посвящённых Дню защитника Отечества, в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за реализацию плана в лице заместителя директора по ВР Астамировой Л.Ш.;

- составлен план работы на 2025 год, приуроченный к Году защитника Отечества в Российской Федерации, в который вошли также мероприятия федерального, регионального уровня. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2025 года проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России;
- конкурс презентаций к Дню защитника Отечества;
- кураторские часы на тему «День защитника Отечества»;
- виртуальная экскурсия «Маленькие герои большой войны»;
- конкурс рисунков «Памяти павших будьте достойны!», посвященный Году защитника Отечества;
- онлайн мероприятие с обучающимися «Стихи о войне»;
- видеопоздравления ветеранам;
- акция «Окна Победы»;
- уроки Мужества «Проект «Наши герои» <https://героиспецоперации.рф/>;
- викторина «Что я знаю о СВО», Проект «Наши герои» <https://героиспецоперации.рф/>;
- конкурс стихов «Поэзия Победы»;
- урок мужества «Ахмат-Хаджи — герой нашего времени»;
- уроки памяти и скорби «Страшная истина терроризма»;
- конкурс рисунков на тему "Наши защитники";
- урок мужества "Герои современности";
- выставка книг о войне «И память книга оживит»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся Центра и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Центре проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Центре осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году Центр продолжил участие в проекте платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6-11-х классов Центр реализовывал на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Центра для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Астамирова Л.Ш.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы - куратор Ахметова Х.С.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- грозненский педагогический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Центра и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в Центре определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	0 человек, 0%
Статистика охвата учеников 6-11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	106 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6-11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	106 человек, 100 % Совместно с родителями - 30 человек, 28%
Количество учеников 6-11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6-11-х классов	75 человек, 70%
Количество учеников 6-11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6-11-х классов	75 человек, 70%
Количество учеников 6-11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6-11-х классов	0 человек, 0%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0 человек, 0%

Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
---	--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023г. № Пр-2610), проводится профилактическая деятельность по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Центра;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Центра;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Центра на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, по толерантному воспитанию, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены онлайн родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Кураторы в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР кураторов в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО - 98 процентов;

на уровне ООО - 95 процентов;

на уровне СОО - 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Центра проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социологические -психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов.

По результатам работы в Центре не выявлены обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам. Не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа Центра по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Центре случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы Центра в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Центра в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Центре в 2025 году составил 64 процентов.

В 2024/25 учебном году Центр реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ, в которых занимаются 160 обучающихся, по трем направленностям:

- художественное («Юный художник», «Волшебный клубок», «Эквилибриум», «Бисероплетение», «Декоративно-прикладное искусство», «В мире книг»);
- физкультурно-спортивное («Будь здоров», «Настольный теннис»);
- общеинтеллектуальное «Информатика и логика», «Математика в играх и задачах»; «Занимательная история».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 18 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9ч. 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Центре проходит организованно 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С сентября 2025 года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025г. № 551.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Центр внедрял новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025г. № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Не выявленные нарушения дисциплины.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились кураторские часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины конфликтных ситуаций не выявлено. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил

внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот - исключены дублирующие и избыточные отчёты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Центре создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025г. № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Аласханову Ф.Р.

В состав службы вошли сотрудники Центра:

Астамирова Л.Ш., заместитель директора по воспитательной работе;

Аласханова Ф.Р., педагог-психолог; 4=

Аласханова Р.Р., социальный педагог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включен председатель родительского комитета – Даудова А.Н.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010г. № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и уставом.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации.

План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Кураторы проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены онлайн родительские собрания и кураторские часы, посвященные вопросам работы службы медиации в Центре.

В течение учебного года заявлений в Службу школьной медиации для рассмотрения возникших конфликтных случаев не поступало.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Кураторские часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты - как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Онлайн родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела - путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	250
	– начальная школа	71
	– основная школа	148
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Центр с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остаётся стабильным и количество обучающихся Центра.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-9.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	23	23	10	13	56,	5	21,	0	0	0	0	0	0

			0		5		7						
3	19	19	10 0	3	15, 7	1	5,2	0	0	0	0	0	0
4	20	20	10 0	10	50	4	20	0	0	0	0	0	0
итого	62	62	10 0	33	53, 2	10	16, 1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19,4 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,6 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	24	24	100	4	16,6	4	16,6	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	10	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	6	18,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	8	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	7	21,2	2	6	0	0	0	0	0	0
итого	148	148	100	35	23,6	6	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процента (в 2024-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2024-м был 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	2	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	9	56,2	2	12,5	0	0	0	0	0	0
итого	31	31	100	11	35	2	12	0	0	0	0	0	0

о			0		,4		,5						
			0										

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 10,8 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже увеличился на 3,3 (в 2024-м было 9,2%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические и математические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединения обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединения включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике 24человека и один в форме ОГЭ (русский язык, математика, биология, общество). 16 одиннадцатиклассников сдавали в форме ГВЭ.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023г. № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024г. № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался.

В Центре не было прибывших из ДНР.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/ инвалидность	15/9	9/7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	16

ГИА в 9-м классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в Центре в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 24 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ и один в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2022/2023	100	73.91	4.04	100	78.26	4.00
2023/2024	100	92.59	4.33	100	81.48	4.00
2024/2025	100	75	4,8	100	79,17	4,04

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Центра успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили два человека.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	27	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13,04	0	0	2	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	30,4	7	25,9	2	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	27	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-го класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 16 одиннадцатиклассников сдавали экзамены в форме ГВЭ, по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В форме ЕГЭ экзамены никто не сдавал.

Таблица 12. Средний тестовый балл ГВЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	10	77
2023/2024	31,5	57,5
2024/2025(только ГВЭ)	4,56	4,44

Согласно результатам ГВЭ, успеваемость составила 100 процентов по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся на хорошем уровне.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА почти по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.
3. По ГИА -11 средний балл по математике – 4,56, по русскому языку – 4,44(превышает средний балл 2024г.).
4. Среди выпускников 9-го классов аттестат с отличием получили 2 человек.
5. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и классах.

С 11 апреля по 30 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

- 4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.
- 5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: английский, биология.
- 6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история.
- 7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, литература.
- 8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, география.

По итогам проведения ВПР были сделаны выводы

- понизивших результаты ВПР – 10 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 82% обучающихся;
- повысивших свой результат - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Даны следующие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Кураторам 4–8, классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.
7. Регулярно включать в работу задания по типу задания 6 ВПР с развернутым ответом, проверяющие владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного

развития обучающихся); характеризовать героев-персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития (по изучаемым произведениям и на основе самостоятельного выбора произведения).

8. В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учащихся. В настоящее время педагогам и учащимся бесплатно доступны материалы, размещённые на платформах «Библиотека ЦОК», «ВПР класс», «ФИОКО», «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ВПР» и др.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап и муниципальный этап. Сравнивая результаты школьного этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года (участвовали 73 учащихся (36,5% от всех учащихся) победителями стали, 8 человек (10,9%) можно сделать вывод, что количественные показатели незначительно увеличились 90 (45% от всех учащихся), а качественные – стали меньше 2025г. 6 человек (6,6%) на 4,3 %.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Центра.

На муниципальном уровне ВсОШ. Количественные и качественные составляющие муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали низкий объем участия.

На региональном уровне ВсОШ учащиеся Центра участие не принимали.

Востребованность выпускников

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Центр а	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	23	14	0	2	24	15	6	0	0
2024	27	11	1	8	14	7	1	0	0
2025	25	9	0	4	16	10	2	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Центра. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других СПО по сравнению с 2024 годом.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет более 60%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Центре в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Центра ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Центре являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Центром, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 240 респондент (96% от общего числа родителей 1доп.–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: **ноябрь 2025 года.**

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Центре работают

134 педагога, 98 учителей, из них 21 – внутренних совместителей и 5- внешних совместителей.

Высшее образование имеют-121 Среднее профобразование -13.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Центре своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных

дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Центре проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023г. № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Центр имеет следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Центра в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории (аттестация проходит на базе ЦОКО ЧР). Для направления на аттестацию педагоги представляют результат своей деятельности:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2025 году процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась. образования.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 8 учителей из них получили:

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 4 учителя не подтвердили квалификацию.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 33 учителя – высшую квалификационную категорию (в 2024г 16 педагога);
- 10 учителей – первую квалификационную категорию; (в 2024г 6 педагога);
- 55 учителей не имеет категории.

Работа с персданными по новым требованиям

В Центре проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в Центре назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Центра проведены инструктажи. В Центре создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в Центре применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ «ЦДО» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала Центра

На период самообследования Центр был полностью укомплектован педагогическими

кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Центра отличается большой стабильностью.

В Центре работают 98 учителей, 15 педагогов дополнительного образования.

Имеют высшее образование - 121 человека, средне-специальное - 13 учителей.

Стаж педагогической работы:

от 0 года до 3 лет - 13 человека,

от 3 до 5 лет - 5 человек,

от 5 до 10 лет - 18 человек,

от 10 до 15 лет - 49 человек,

от 15 до 20 лет - 6 человек,

свыше 20 лет - 7 человека.

Средний возраст учителей школы составляет 34,5 лет.

В школе работают:

"Почетный работник общего образования РФ" - 3 педагога. Знак Отличник Минпросвещения - 1, Заслуженный учитель Чеченской Республики – 1, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 педагога, Почетной грамотой Главы Чеченской Республики-2, Почетной грамотой Правительства Чеченской Республики - 1 педагога, Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики - 1 педагога.

В прошлом учебном году в педагогический коллектив Центра влилась одна молодая специалистка. Она проявила себя с наилучшей стороны: добросовестно готовится к урокам и занятиям, старается проводить их в соответствии с современными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся, ищет индивидуальные подходы к детям с проблемами в поведении и учёбе. Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающего учителя администрация Центра назначила ей опытного наставника. Их взаимное общение приносит пользу обеим сторонам.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 6 педагогов Центра.

По категориям

Категория	Учебный год		
	2023	2024	2025
Высшая	26	33	33
Первая	12	15	10
Без категории	44	50	55
итого	82	98	98

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией Центра, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы Центра педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития Центра, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;

- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение городских и республиканских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет Центра работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития Центра, формирование функциональной грамотности, обновление нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, и другие вопросы.

Проведены заседания педагогического и методического советов в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы Центра, рабочих программ по предметам, перечня учебников, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ предметов, организации промежуточной аттестации обучающихся и др.

В центре стало традицией ежегодно проводить научно-практическую конференцию, где подводятся итоги проектной деятельности обучающихся.

Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности методической работы Центра, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию Центра.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работает над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Центра. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский, чеченский, история, обществознание) (Астамирова Л.Ш.);
2. МО учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура) (Умарова И.С.);
3. МО учителей начальных классов (Алхазова Х.А.);
4. МО кураторов (Эльбиздаева Л. А.).

Одним из традиционных видов работы Центра являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных недель: русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, чеченского языка и литературы. В течение предметных недель каждый учитель-предметник постарался провести в своих классах интересные запоминающиеся развивающие мероприятия. Всегда интересно проходят мероприятия с участием обучающихся.

Методическая работа Центра строилась на основе годового плана. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации ОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в Центре при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Центре составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Центр в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в Центр.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2008 единица;
- книгообеспеченность – 30 процентов;
- обращаемость – 523 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1756 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1756	1756
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	256	256
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке Центра отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Администрация Центра старается создать благоприятные условия для обучения обучающихся и труда работников Центра: оборудованы рабочие места и учителям, и ученикам выделен необходимый комплект оборудования.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги Центра всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В Центре используется сервис «Дневник.ру». Для ведения образовательной деятельности используется цифровая платформа «МАХ».

Все компьютеры Центра объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. У Центра есть свой сайт <https://cdo.educhr.ru/>.

В Центре созданы хорошие условия для занятий спортом в тренажёрном зале.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия.

В учебных кабинетах, где проводятся дистанционные занятия чисто, после каждого урока помещения проветриваются. Территория Центра ограждена, озеленена, благоустроена.

На первом этаже здания оборудованы тренажерный, актовый залы, оборудована столовая для работников Центра.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79/ (33,2 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.04*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4.8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	2 (12,5%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		6 (3%)
– регионального уровня	человек (процент)	6 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (30%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		134
– с высшим образованием		121
– высшим педагогическим образованием	человек	88
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (32,1%)
– с высшей		33 (24,6%)
– первой		10 (7,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21(15,7%)
– больше 30 лет		5 (3,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		26 (19,4%)
– от 55 лет		5 (3,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (39,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	250
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Центре системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Центре читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ГВЭ.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Проведенный самоанализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

1. В Центре создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного

процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2. Создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

3. Ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости обучающихся.

2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

3. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования Центра.

4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности Центра в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО, СОО Центра с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Центра станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри Центра, так и в республиканском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Повышение кадрового потенциала.

2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся:

- с проблемами в обучении;

- с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.

3. Современная система оценки качества образования.

4. Работа над проектами в рамках Программы развития Центра.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения:

- на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- на качественное освоение обучающимися предметных областей;

- на развитие системы выявления и поддержки слабоуспевающих и одаренных детей;

- на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

- на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;

- на развитие открытости образования;

- на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-

педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу Центра по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования:

- активизировать работу ученических органов самоуправления;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;

5. Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры Центра, оснащению современным учебным оборудованием.