

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Центр дистанционного обучения»  
С.Р. Усманов  
Приказ № 88 от 30.08 2024 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООУ**

г. Грозный, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	20
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее – Центр), являются администрация и весь педагогический состав, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра.

Содержание воспитания обучающихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

#### **Цель воспитания:**

Цель воспитания обучающихся на уровне ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Центра**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» (далее-Центр) расположено в г. Грозный, пос. Старая Сунжа ул. Даудова, 94.

Вокруг Центра расположены образовательные и социальные учреждения, что позволяет

привлекать их как социальных партнеров.

Социальные партнеры Центра: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД г. Грозного.

Основной контингент обучающихся составляют дети с ОВЗ и инвалидностью проживающие на территории Чеченской Республики.

Центр реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Воспитательный процесс в Центре осуществляют администрация и весь педагогический состав.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

**Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- связь с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Центра:

- Акции, посвященные значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Благотворительная ярмарка.
- Школьная конференция «Я исследователь»
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Центр участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

В Центре реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

- Программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности кураторов, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, кураторов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

- Разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модуль 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»*

*Модуль 2. «Урочная деятельность»*

*Модуль 3. «Внеурочная деятельность»*

*Модуль 4. «Кураторство»*

*Модуль 5. «Основные школьные дела»*

*Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»*

*Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»*

*Модуль 8. «Взаимодействие с родителями законными представителями»*

*Модуль 9. «Самоуправление»*

*Модуль 10. «Профилактика и безопасность»*

*Модуль 11. «Социальное партнерство»*

*Модуль 12. «Профорентация»*

*Модуль 13 «Школьные медиа»*

*Модуль 14 «Дополнительное образование»*

*Модуль 15 «Экскурсии, экспедиции, походы»*

*Модуль 16 «Трудовая деятельность»*

### **Краткая характеристика модулей**

#### **Модуль 1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, кураторских часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, кураторских часов; тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, кураторских часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, кураторских часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существует вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценности, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

#### **Модуль 2. «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль 3. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ :

занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Чеченская литература», «В мире книг», «Эквилибриум»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: , «Удивительный мир информатики», «Информатика и логика», «Робототехника», «Основы функциональной грамотности», «Юный натуралист»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Юный художник», «Волшебный клубок», «Бисероплетение», «Декоративно-прикладное искусство»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Будь здоров»;

коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция и развитие чтения и письма», «Коррекция нарушения речи», «Коррекция и развитие психических процессов».

### **Модуль 4. «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение кураторских часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в Центре;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

### **Модуль 5. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными мероприятиями, памятные даты, в которых участвуют все классы;
- «День знаний»; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День космонавтики, Праздник Весны и Труда.
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Я-пятиклассник», Последний звонок, церемония вручения аттестатов ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее» и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- через формирование творческих групп на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Модуль 6. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Центре учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного;

- посещение учреждений культуры Чеченской Республики,

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Центре предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе здания Центра государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, ЧР;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Центре звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации, ЧР;

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Центре и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Центра, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Центра за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Центра, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни Центра, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Центра в социальной сети чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Центра в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Модуль 9. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- участие представителей органов ученического самоуправления в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Центре;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

## **Модуль 10. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ахматовскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- тематические кураторские часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР кураторов);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т. д.).

### **Модуль 11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 12. Профориентация.**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное изучение педагогов с обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль 13. Школьные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиа центр –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

-школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 14. Дополнительное образование**

Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья:

–включение обучающихся в изучение среды Школы и деятельностного поля дополнительного образования;

–обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;

–формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

–развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;

–личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

–социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;

–формирование общей культуры обучающихся;

–воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;

–укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

### **Модуль 15. Экскурсии, экспедиции, походы**

Расширение своего кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль 16. Трудовая деятельность**

Развитие у учащихся ответственного и уважительного отношения к труду и результатам собственной и чужой деятельности. Активное участие в общественно-полезных делах, которые направлены на формирование у учащихся основных трудовых умений, стремления к труду в соответствии с психологическими, физиологическими, возрастными особенностями.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования;

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного

		образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Центре: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Совместно с заместителем директора по УР координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной деятельности. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Куратор	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	57	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Центре регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о кураторстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО и ВШК.
- Положение о поощрениях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров..
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации педагога-психолога, социального педагога родителей (законных представителей).</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Центре;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почёта;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Центр дистанционного обучения» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Центра и ее странице в социальных сетях.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности кураторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия; .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Центра в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

<b>Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Основное общее образование</b>				
<b>МОДУЛЬ 1 «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>				
№	События, дела, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i><b>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</b></i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова -конкурс чтецов; - конкурс рисунков; -беседы	5-9	Май- Август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
1.	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ

2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, кураторские часы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы, учитель ИЗО
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивков; -беседы, кураторские часы.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, кураторские часы.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, кураторские часы.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, кураторы
7.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	5-9	В течение года (один раз месяц)	педагог по ДНВ
8.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - беседы, кураторские часы; - чтение стихов и выставка рисунков; -Уроки Мужества	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ кураторы.
9.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог
10.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	Отдельный план	Педагог ДНВ. Кураторы.
11.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков.	5-9	2-6 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ и Р, учителя физической культуры, кураторы.

12.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (кураторские часы, беседы)	5-9	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, Педагог по ДНВиР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
14.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВиР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>МОДУЛЬ 2 «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
15.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
16.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
17.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
19.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
24.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
25.	Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитации школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Кураторы, Учителя- предметники
26.	Кураторские часы о толерантном отношении к окружающим	5-9	Октябрь	Кураторы, Учителя-предметники

27.	Международный день музыки	5-9	Октябрь	Учитель музыки
28.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	Октябрь	Учитель изобразительного искусства
29.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
30.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	Октябрь	Учителя физической культуры
31.	Уроки Мужества.	5-9	Ноябрь	Кураторы, Учителя-предметники
32.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	Ноябрь	Учитель музыки
33.	Единый урок «Конституции РФ»	5-9	Декабрь	Кураторы, Учителя-предметники
34.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	Декабрь	Учителя-предметники
35.	День прав человека.	5-9	Декабрь	Учителя-предметники
36.	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	Декабрь	Кураторы, Учителя-предметники
37.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
38.	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Кураторы, Учителя -предметники
39.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.	5-9	В течение года	Кураторы, Учителя-предметники
40.	День заповедников и национальных парков России	5-9	Январь	Учителя-предметники
41.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	Январь	Учитель ИЗО
42.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	Январь	Учителя информатики

43.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	Январь	Учитель музыки
44.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	Март	Учителя литературы
45.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	Апрель	Учитель ИЗО
46.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	Апрель	Учителя истории
47.	Всемирный день Земли.	5-9	Апрель	Учителя-предметники
48.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	Май	Учитель музыки
49.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	Май	Учитель изобразительного искусства
50.	День славянской письменности и культуры.	5-9	Май	Учителя русского языка

### МОДУЛЬ 3 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

51.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
52.	«Разговоры о важном»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги, реализующие курсы ВД
53.	«Функциональная грамотность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги, реализующие курсы ВД
54.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Кураторы

### МОДУЛЬ 4 «КУРАТОРСТВО»

#### Работа с классом

55.	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	5-9	Август-сентябрь	Кураторы, родительский комитет
56.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник 1 уроком в течение года	Кураторы
57.	Проведение кураторских часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	Кураторы

58.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Кураторы
59.	Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Кураторы
60.	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Кураторы
61.	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Кураторы
62.	Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Кураторы, родительский комитет
63.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Кураторы, Учителя-предметники
64.	День Знаний: кураторские часы, беседы.	5-9	2 сентября	Кураторы, Родительский комитет
65.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	5-9	В течение года	Кураторы, Родительский комитет
66.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке	5-9	Согласно плану модуля «Основные Общешкольные дела»	Кураторы, Родительский комитет
67.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Кураторы, Социальный педагог, педагог-психолог
68.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	5-9	В течение учебного года	Кураторы
69.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	5-9	В течение учебного года	Кураторы
70.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Кураторы
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
71.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9	По мере необходимости	Кураторы, Педагог - психолог
72.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей	5-9	По мере необходимости	Кураторы, Педагог-психолог, социальный педагог
73.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Кураторы
	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Кураторы
<b>Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе</b>				
74.	Проведение консультаций с учителями- предметниками,	5-9	В течение	Кураторы,

	направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания		года	учителя- предметники
75.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Кураторы, учителя- предметники.
76.	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	5-9	Один раз в Четверть	Кураторы
77.	Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР, кураторов	Кураторы
78.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР кураторов	Кураторы
79.	Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в квартал	Кураторы, Родительский комитет, Администрация школы (по требованию)
80.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Кураторы
81.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками	5-9	В течение года	Кураторы, социальный педагог
82.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
83.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Кураторы
84.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Кураторы
85.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
86.	Родительский комитет	5-9	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ 5 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
87.	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
88.	Операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВиР, кураторы, организатор
89.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы
90.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, краторы
91.	День учителя	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
92.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи:	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы

	- беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; - флэш-мобы, акции			
93.	День отца	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
94.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
95.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
96.	Праздник «День матери»	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
97.	День государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
98.	Праздник Осени	5-9	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
99.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: - кураторские часы, беседы; - акции, флэш-мобы	5-9	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
100.	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
101.	Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - ДНВ, социальный педагог, кураторы
102.	День Героев Отечества	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
103.	День Конституции РФ	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
104.	Участие в новогодних мероприятиях	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
105.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	заместитель директора по ВР, кураторы
106.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
107.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
108.	Международный день родного языка	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
109.	День защитника Отечества	5-9	Февраль	заместитель директора по ВР, кураторы
110.	Международный женский день – 8 Марта	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
111.	День джигита	5-9	Март	заместитель директора

				по ВР, кураторы
112.	Познавательное – развлекательная программа «Народные традиции»	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
113.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
114.	День рождения ЮИД	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
115.	Всемирный день театра	5-9	Март	заместитель директора по ВР, кураторы
116.	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
117.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, Инстаграм, ВК.	5-9	в течение года	Зам.директора по ИКТ, кураторы
118.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	Кураторы
119.	Видео - фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Кураторы
120.	День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	заместитель директора по ВР, кураторы
121.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	Апрель	заместитель директора по ВР, кураторы
122.	День здоровья	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, учителя физической культуры, кураторы
123.	Праздник Весны и Труда	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы
124.	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	заместитель директора по ВР, кураторы, учителя
125.	День России	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, кураторы
126.	Благотворительные дела	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
<b>МОДУЛЬ 6 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»</b>				
127.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы.	5-9	Август	Администрация школы
128.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кураторы
129.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Кураторы, соц.педагог
130.	Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	В течение года	Кураторы
131.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Заместитель директора по ВР
132.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета

133.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
134.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	В течение года	Кураторы
135.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года	Кураторы
136.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог, пресс-центр
<b>МОДУЛЬ 7 «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>				
137.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, кураторские часы; - конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
138.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, кураторские часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
139.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
140.	Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
141.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	5-9	Один раз в квартал	Педагог по ДНВ
142.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
143.	Беседы: «Минутка-безопасности»	5-9	Ежедневно	Кураторы
144.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, кураторские часы; -конкурс стихов и выставка рисунков	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
145.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Кураторы
146.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
147.	Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
<b>Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений</b>				
148.	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы.
149.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
150.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
151.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
152.	Изучение личных дел обучающихся и вновь принятых учащихся.	5-9	Сентябрь	Кураторы

153.	Составление социального паспорта класса.	5-9	В течение года	Кураторы
154.	Организация правового просвещения родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы.
155.	Цикл мероприятий, посвященных Дню правовой помощи: - беседы, кураторские часы; - книжная выставка; - оформление стендовой информации.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог Кураторы, библиотекарь
156.	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц. педагог
157.	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
<b>Профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ</b>				
158.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЗР, химии, биологии и др.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
159.	Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
160.	<b>Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню отказа от курения:</b> - конкурс рисунков «Не прокури свое здоровье!» - оформление информационного стенда; - кураторские часы по профилактике табакокурения и формированию здорового образа жизни.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог Кураторы Педагог – психолог Учитель ИЗО
161.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря): - акция «Красная ленточка»; - кураторские часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, кураторы, педагог – психолог, учитель физической культуры
162.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья (7 апреля): - «Зарядка» - проведение физкультминутки для обучающихся и педагогов; - «Здоровье – это здорово!» - цикл часов здоровья.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Кураторы Учитель физической культуры
163.	Проведение тематической выставки литературы, направленной на пропаганду здорового образа жизни в школьной библиотеке.	5-9	В течение года	Библиотекарь
164.	Проведение кураторских часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма	5-9	ежеквартально	Кураторы
165.	Тематические кураторские родительские собрания.	5-9	В течение года	Кураторы
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
166.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, кураторы
167.	Инструктаж по ПДД	5-9	Перед каникулами	Кураторы
168.	Проведение тематических кураторских часов, викторин, конкурсов, соревнований по ПДД.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
169.	Проведение «минуток безопасности».	5-9	В течение года	Кураторы

170.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
<b>Профилактика суицидального поведения, буллинга и кибербуллинга</b>				
171.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
172.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
173.	Тематические кураторские часы: - Что такое дружба (может ли сетевое общение считаться дружбой); - Друг тот, кто рядом; - Азбука вежливости: чему учат в школе? - Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.	5-9	В течение года	Кураторы
174.	Цикл развивающих занятий формированию навыков межличностного общения: Недопустимость насилия жестокости в обращении со сверстниками.	5-9	В течение года	Психолог Кураторы
175.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия: - кураторские часы; - оформление информационного стенда; - распространение буклетов.	5-9	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог Кураторы
<b>МОДУЛЬ 8 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>				
176.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
177.	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
<b>МОДУЛЬ 9 «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>				
178.	Участие в научно-практической конференции	5-9	Согласно расписанию	Кураторы, учителя-предметники
179.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Кураторы, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
180.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Кураторы, родительский комитет.
181.	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	в течение года	Кураторы
182.	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
183.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР кураторы, родительский комитет
184.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
185.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет

186.	Экскурсии по городу	5-9	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
<b>МОДУЛЬ 10 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>				
187.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, кураторы
188.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
189.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Зам. дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
190.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
191.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР , учитель ИЗО, кураторы
192.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
193.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
<b>МОДУЛЬ 11 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>				
194.	Участие в создании и наполнении информации для сайта, Инстаграмм, ВК, телеграмм, одноклассники	5-9	в течение года	Зам по ИКТ, кураторы
195.	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	5-9	в течение года	Кураторы
196.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	Кураторы, родители
197.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	Ноябрь	Кураторы
198.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	Май	Кураторы
<b>МОДУЛЬ 12 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>				
199.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
<b>МОДУЛЬ 13 «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>				
200.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
201.	Сезонные экскурсии в природу	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
202.	Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	Кураторы, родительский комитет
203.	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	Кураторы, родительский комитет
204.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	Кураторы, родительский комитет
205.	Организация экскурсий	5-9	в течение года	Кураторы

**МОДУЛЬ 14 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

206.	Формирование состава ученического самоуправления	5-9	1-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, кураторы
207.	Заседание УС школы, формированиеродительского комитета, планирование работы на 2024-2025 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, методист, кураторы
208.	Участие в ключевых делах школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
209.	Индивидуальные социальные проекты	5-9	Март	Зам. директора по ВР, методист, кураторы

**МОДУЛЬ 15 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

211	Занятия по ранней профориентации.	5-9	В течение учебного года	Кураторы
212	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Кураторы
213	Анкета «Кем быть?»	5-9	Сентябрь	Кураторы, педагог-психолог
214	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Кураторы, педагог-психолог
215	Профориентационные экскурсии	5-9	Один раз в полугодие	Зам.директора по ВР, кураторы
216	Разработка методических рекомендаций для кураторов по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
217	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
218	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Кураторы, педагог-психолог

**МОДУЛЬ 16 «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

219	Серия кураторских часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	Кураторы
220	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	в течение года	Кураторы

