

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Центр дистанционного обучения»
С.Р. Усманов
Приказ № 68-п от 30.08 2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**

г. Грозный, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений ГБОУ «Центр дистанционного обучения» (далее – Центр), являются администрация и весь педагогический состав, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра.

Содержание воспитания обучающихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены

ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Центра

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр дистанционного обучения» (далее-Центр) расположено в г. Грозный, пос. Старая Сунжа ул. Даудова, 94.

Вокруг Центра расположены образовательные и социальные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров.

Социальные партнеры Центра: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД г. Грозного.

Основной контингент обучающихся составляют дети с ОВЗ и инвалидностью проживающие на территории Чеченской Республики.

Центр реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Воспитательный процесс в Центре осуществляют администрация и весь педагогический состав.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- связь с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Центра:

- Акции, посвященные значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».

- Интерактивная игра «Космический бум».
- Благотворительная ярмарка.
- Школьная конференция «Я исследователь»
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Центр участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

В Центре реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

- Программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности кураторов, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения кураторов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, кураторов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

- Разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Модуль 3. «Внеурочная деятельность»

Модуль 4. «Кураторство»

Модуль 5. «Основные школьные дела»

Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями законными представителями»

Модуль 9. «Самоуправление»

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Модуль 11. «Социальное партнерство»

Модуль 12. «Профорентация»

Модуль 13 «Школьные медиа»

Модуль 14 «Дополнительное образование»

Модуль 15 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль 16 «Трудовая деятельность»

Краткая характеристика модулей

Модуль 1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, кураторских часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, кураторских часов; тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, кураторских часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, кураторских часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существует вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценности, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ :

занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Чеченская литература», «В мире книг»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника», «Основы функциональной грамотности»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Юный художник», «Волшебный клубок», «Бисероплетение», «Декоративно-прикладное искусство»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Будь здоров»;

коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция и развитие чтения и письма», «Коррекция нарушения речи», «Коррекция и развитие психических процессов».

Модуль 4. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение кураторских часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в Центре;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

Модуль 5. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными мероприятиями, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- «День знаний»; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День космонавтики, Праздник Весны и Труда.
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Культура школьника», конкурс «Большая перемена», «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского возраста» и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- через формирование творческих групп на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль 6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Центра учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного;

- посещение учреждений культуры Чеченской Республики;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 7 . Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Центре предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе здания Центра государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, ЧР;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Центре звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, ЧР;

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Центре и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Центра, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Центра за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Центра, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни Центра, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Центра в социальной сети чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Центра в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

общешкольных мероприятий;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 9. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- участие представителей органов ученического самоуправления в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Центре;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль 10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;

- создание в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ахматовскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- тематические кураторские часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР кураторов);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т. д.).

Модуль 11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 12. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное изучение педагогов с обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль 13. Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиа центр –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

-школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 14. Дополнительное образование

Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья:

–включение обучающихся в изучение среды Школы и деятельностного поля дополнительного образования;

–обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;

–формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

Модуль 15. Экскурсии, экспедиции, походы

Расширение своего кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 16. Трудовая деятельность

Развитие у учащихся ответственного и уважительного отношения к труду и результатам собственной и чужой деятельности. Активное участие в общественно-полезных делах, которые направлены на формирование у учащихся основных трудовых умений, стремления к труду в соответствии с психологическими, физиологическими, возрастными особенностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования;

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с

		<p>неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Центре: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Совместно с заместителем директора по УР координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	10	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Куратор	28	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	57	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Центре регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о кураторстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО и ВШК.
- Положение о поощрениях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров..
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации педагога-психолога, социального педагога родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Центр;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Центр дистанционного обучения» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Центра и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится кураторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС СОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности кураторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия; .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Центра в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Среднее общее образование				
МОДУЛЬ 1 «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»				
№	События, дела, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова - конкурс чтецов; - конкурс рисунков;	10-11	Май-Август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы

	-беседы			
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	10-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, кураторские часы.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы , учитель ИЗО
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -конкурс чтецов Корана -беседы, кураторские часы.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, кураторские часы.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева: -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, кураторские часы.	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВиР, кураторы
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, кураторские часы.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, кураторы
9.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	10-11	В течение года (один раз месяц)	Педагог по ДНВ
10.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - беседы, кураторские часы; - чтение стихов и выставка рисунков; -Уроки Мужества	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ кураторы.
11.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	10-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог
12.	Цикл мероприятий, посвященных религиозным праздникам в Исламе - Ураза байрам, Курбан – Байрам.	10-11	Отдельный план	Педагог ДНВ. Кураторы.
13.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков.	10-11	2-6 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВиР, учителя физической культуры,

				кураторы.
14.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (кураторские часы, беседы)	10-11	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР
15.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	10-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, Педагог по ДНВиР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
16.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	10-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВиР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
МОДУЛЬ 2 «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
17.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
18.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
19.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	Сентябрь	Учитель истории
24.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	Сентябрь	Учитель биологии
25.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Сентябрь	Кураторы
26.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитации школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Кураторы
27.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	Сентябрь	Учителя литературы

28.	День Интернета	10-11	Сентябрь	Учитель информатики
29.	Кураторские часы о толерантном отношении к окружающим	10-11	Октябрь	Кураторы
30.	Международный день музыки	10-11	Октябрь	Учитель музыки
31.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	10-11	Ноябрь	Кураторы, Учителя-предметники
32.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	Ноябрь	Учитель музыки
33.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	Декабрь	Кураторы, Учителя -предметники
34.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
35.	Единый урок «Конституции РФ»	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
36.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	Декабрь	Кураторы, Учителя-предметники
37.	День прав человека.	10-11	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
38.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	10-11	Декабрь	Учитель изобразительного искусства
39.	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	10-11	В течение года	Кураторы, Учителя -предметники
40.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.	10-11	В течение года	Кураторы, Учителя - предметники
41.	День заповедников и национальных парков России	10-11	Январь	Учителя -предметники
42.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	10-11	Январь	Учитель ИЗО
43.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	Январь	Учителя информатики

44.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	10-11	Январь	Учитель музыки
45.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
46.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	Апрель	Учителя истории
47.	Всемирный день Земли.	10-11	Апрель	Учителя-предметники
48.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	Май	Учитель музыки
49.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	10-11	Май	Учитель изобразительного искусства
50.	День славянской письменности и культуры.	10-11	Май	Учителя русского языка

МОДУЛЬ 3 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

51.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
52.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	10-11	в течение года	Кураторы, педагоги, реализующие курсы ВД
53.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана.	10-11	в течение года	Педагоги, реализующие ДООП

МОДУЛЬ 4 «КУРАТОРСТВО»

Работа с классом

54.	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	10-11	Август-сентябрь	Кураторы, родительский комитет
55.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник 1 уроком в течение года	Кураторы
56.	Проведение кураторских часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	Кураторы
57.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Кураторы
58.	Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	Кураторы
59.	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Кураторы
60.	Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Кураторы
61.	Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Кураторы, родительский комитет
62.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	в течение года	Кураторы, учителя-предметники
63.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	10-11	по запросу	Кураторы,

	единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			Учителя-предметники
64.	День Знаний: кураторские часы, беседы.	10-11	2 сентября	Кураторы, Родительский комитет
65.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	10-11	В течение года	Кураторы, Родительский комитет
66.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке	10-11	Согласно плану модуля «Основные Общешкольные дела»	Кураторы, Родительский комитет
67.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Кураторы, Социальный педагог, педагог-психолог
68.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	10-11	В течение учебного года	Кураторы
69.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	10-11	В течение учебного года	Кураторы
70.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	10-11	По необходимости	Кураторы
71.	Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагоги
Индивидуальная работа с учащимися				
72.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	10-11	По мере необходимости	Кураторы, Педагог - психолог
73.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей	10-11	По мере необходимости	Кураторы, Педагог-психолог, социальный педагог
74.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	10-11	В течение года	Кураторы
	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	10-11	В течение года	Кураторы
Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе				
75.	Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	10-11	В течение года	Кураторы, учителя- предметники
76.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	В течение года	Кураторы, учителя-предметники.
77.	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	10-11	Один раз в Четверть	Кураторы
78.	Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела	10-11	Согласно планам ВР, кураторов	Кураторы
79.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	10-11	Согласно планам ВР кураторов	Кураторы

80.	Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в квартал	Кураторы, Родительский комитет, Администрация школы (по требованию)
81.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение года	Кураторы
82.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками	10-11	В течение года	Кураторы, социальный педагог
83.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
84.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	В течение года	Кураторы
85.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Кураторы
86.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
87.	Родительский комитет	10-11	В течение года	Кураторы, педагог по ДНВиР, социальный педагог
МОДУЛЬ 5 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
88.	День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
89.	Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, кураторы
90.	День гражданского согласия и единения Чеченской Республики.	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог ДНВиР, кураторы
91.	День чеченской женщины	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог ДНВиР, кураторы
92.	Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
93.	День учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
94.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: - беседы, кураторские часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; - флэш-мобы, акции	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
95.	День отца	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
96.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
97.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
98.	Праздник «День матери»	10-11	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
99.	День государственного герба РФ	10-11	Ноябрь	заместитель директора по ВР, кураторы
100.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора

				по ВР, кураторы
101.	Праздник Осени	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
102.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: -кураторские часы, беседы; - акции, флэш-мобы	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
103.	День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
104.	Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - ДНВ, социальный педагог, кураторы
105.	День Героев Отечества	10-11	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
106.	День Конституции РФ	10-11	Декабрь	заместитель директора по ВР, кураторы
107.	Участие в новогодних мероприятиях	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
108.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, кураторы
109.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
110.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
111.	Международный день родного языка	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
112.	День защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
113.	Международный женский день – 8 Марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, кураторы
114.	День джигита	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, кураторы
115.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, кураторы
116.	День рождения ЮИД	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, кураторы
117.	Всемирный день театра	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, кураторы
118.	День Конституции Чеченской Республики	10-11	Март	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
119.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, Инстаграм, ВК.	10-11	в течение года	Зам.директора по ИКТ, кураторы
120.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	10-11	в течение года	Кураторы
121.	Видео - фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Кураторы
122.	День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы
123.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы
124.	День здоровья	10-11	Апрель	Зам директора по ВР, учителя физической культуры, кураторы
125.	Праздник Весны и Труда	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, кураторы
126.	День Победы	10-11	Май	Зам директора по ВР, кураторы
127.	День памяти скорби народов Чеченской республики	10-11	Май	Зам директора по ВР, педагог ДНВиР,

				кураторы
128.	Мероприятие «Последний звонок»	10-11	Май	Зам директора по ВР, педагог ДНВиР, кураторы
129.	Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, кураторы, учителя
130.	День России	10-11	Июнь	Зам директора по ВР, кураторы
131.	Благотворительные дела	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
МОДУЛЬ 6 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
132.	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Кураторы
133.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	Кураторы, соц.педагог
134.	Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	10-11	В течение года	Кураторы
135.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	10-11	Август	Заместитель директора по ВР
136.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
137.	День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
138.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	заместители директора по УВР, ВР.
139.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кураторы
140.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Кураторы
141.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
142.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Кураторы, зам. директора по ВР
143.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	10-11	В течение года, по воспитательному плану кураторов	Родительский комитет
144.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	10-11	В течение года	Кураторы
145.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог, пресс-центр
МОДУЛЬ 7 «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
146.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, кураторские часы; - конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
147.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы

	беседы, кураторские часы по ПДД, ПБ)			
148.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
149.	Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
150.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	10-11	Один раз в квартал	Педагог по ДНВ
151.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	10-11	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
152.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, кураторские часы; -конкурс стихов и выставка рисунков	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, кураторы
153.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	10-11	1 июня	Кураторы
154.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
155.	Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кураторы
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений				
156.	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы.
157.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
158.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
159.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы
160.	Изучение личных дел обучающихся и вновь принятых учащихся.	10-11	Сентябрь	Кураторы
161.	Составление социального паспорта класса.	10-11	В течение года	Кураторы
162.	Организация правового просвещения родителей.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы.
163.	Цикл мероприятий, посвященных Дню правовой помощи: - беседы, кураторские часы; - книжная выставка; - оформление стендовой информации.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог кураторы, библиотекарь
164.	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц. педагог
165.	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
Профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ				
166.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЗР, химии, биологии и др.	10-11	В течение года	Учителя - предметники
167.	Использование приемов развития навыков социальной	10-11	В течение года	Учителя - предметники

	компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни.			
168.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню отказа от курения: - конкурс рисунков «Не прокури свое здоровье!» - оформление информационного стенда; - кураторские часы по профилактике табакокурения и формированию здорового образа жизни.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кураторы педагог – психолог, учитель ИЗО
169.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря): - акция «Красная ленточка»; - кураторские часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы, педагог – психолог, учитель физической культуры
170.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья (7 апреля): - «Зарядка» - проведение физкультминутки для обучающихся и педагогов; - «Здоровье – это здорово!» - цикл часов здоровья.	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Кураторы Учитель физической культуры
171.	Проведение тематической выставки литературы, направленной на пропаганду здорового образа жизни в школьной библиотеке.	10-11	В течение года	Библиотекарь
172.	Проведение кураторских часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма	10-11	ежеквартально	Кураторы
173.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	в течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
174.	Тематические кураторские родительские собрания.	10-11	В течение года	Кураторы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
175.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».	10-11	сентябрь -май	Зам. директора по ВР, кураторы
176.	Инструктаж по ПДД	10-11	Перед каникулами	Кураторы
177.	Проведение тематических кураторских часов, викторин, конкурсов, соревнований по ПДД.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
178.	Проведение «минуток безопасности».	10-11	В течение года	Кураторы
179.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
Профилактика суицидального поведения, буллинга и кибербуллинга				
180.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
181.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы
182.	Тематические классные часы: - Законы сохранения доброты. Давайте жить дружно! - Способы решения конфликтов с ровесниками. Просмотр фильма «Чучело»; - «В поисках хорошего настроения»; - «Жизнь как высочайшая ценность»; - «Суицид. Когда жизнь теряет смысл...»;	10-11	В течение года	Кураторы

	- «Как сдать экзамен без стресса».			
183.	Цикл развивающих занятий формированию навыков межличностного общения: Недопустимость насилия жестокости в обращении со сверстниками.	10-11	В течение года	Психолог Кураторы
184.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия: - кураторские часы; - оформление информационного стенда; - распространение буклетов.	10-11	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог Кураторы
МОДУЛЬ 8 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»				
185.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
186.	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
МОДУЛЬ 9 «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
187.	Участие в научно-практической конференции	10-11	Согласно расписанию	Кураторы, учителя-предметники
188.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Кураторы, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
189.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Кураторы, родительский комитет.
190.	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	10-11	в течение года	Кураторы
191.	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
192.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР кураторы, родительский комитет
193.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
194.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
195.	Экскурсии по городу	10-11	Согласно плану куратора	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
МОДУЛЬ 10 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
196.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, кураторы
197.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	10-11	Сентябрь 1-я неделя	Зам. дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
198.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
199.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
200.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	10-11	Сентябрь 1-я неделя	Зам. дир по АХЧ, заместитель директора

				по ВР
201.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	10-11	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
202.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
203.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР , учитель ИЗО, кураторы
204.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	10-11	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
205.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	10-11	В течение года	Зам.дир по АХЧ, заместитель директора по ВР
206.	Новогоднее оформление школы	10-11	декабрь	Зам.дир по АХЧ, зам.дир по ВР, кураторы
207.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	в течение учебного года	Педагог ДО
МОДУЛЬ 11 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
208.	Участие в создании и наполнении информации для сайта, Инстаграмм, ВК, телеграмм, одноклассники	10-11	в течение года	Зам по ИКТ, кураторы
209.	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	10-11	в течение года	Кураторы
210.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	10-11	в течение года	Кураторы, родители
211.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	Ноябрь	Кураторы
212.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	Май	Кураторы
МОДУЛЬ 12 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»				
213.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	10-11	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
МОДУЛЬ 13 «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»				
214.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
215.	Сезонные экскурсии на природу	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы, родительский комитет
216.	Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Кураторы, родительский комитет
217.	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10-11	в течение года	Кураторы, родительский комитет
218.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	Кураторы, родительский комитет
219.	Организация экскурсий	10-11	в течение года	Кураторы
МОДУЛЬ 14 «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
220.	Формирование состава ученического самоуправления	10-11	1-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, кураторы
221.	Заседание УС школы, формирование родительского комитета, планирование работы на 2024-2025 учебный год	10-11	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, методист, кураторы
222.	Участие в ключевых делах школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы

223.	Индивидуальные социальные проекты	10-11	Март	Зам. директора по ВР, методист, кураторы
МОДУЛЬ 15 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
224.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	в течение учебного года	Кураторы
225.	Профорориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
226.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, кураторы
227.	Профорориентационные уроки.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы
228.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
229.	Профорориентационные экскурсии	10-11	Один раз в полугодие	Замдиректора по ВР, кураторы
230.	Разработка методических рекомендаций для кураторов по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	10-11	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
231.	Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
МОДУЛЬ 16 «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
232.	Серия кураторских часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-11	октябрь	Кураторы
233.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	10-11	в течение года	Кураторы